*Трофимова О.И.,*

(воспитатель, МБОУ «СОШ № 25» корпус 2, Бийск)

**Детский сад и семья, пути сотрудничества**

Проблема помощи детям с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в настоящий момент является одной из важнейших в РФ. В настоящее время в России насчитывается более 2 млн.детей с ограниченными возможностями здоровья, кроме того наблюдается ежегодное увеличение детей данной категории. Государственная политика по отношению к детям с нарушениями развития ориентирована на специальное образование. В соответствии с Законом «Об образовании»и ФГОС дошкольное образовательное учреждение выделяет одной из основных задач, стоящих перед детским садом, является «взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка». Современная система образования отреагировала на эти проблемы возрождением воспитательной работы с семьёй.

Детский сад – это первый внесемейный социальный институт, первое воспитательное учреждение, с которым вступают в контакт родители и где начинается их систематическое педагогическое просвещение. От совместной работы родителей и педагогов зависит дальнейшее всесторонее развитие ребенка. И именно от качества работы ДОУ зависит уровень педагогической культуры родителей, а, следовательно, и уровень семейного воспитания детей. В системе специального образования взаимодействию с родителями отводится особая роль, так как развитие ребенка, имеющего отклонения в развитии, степень реализации его потенциальных возможностей напрямую зависит от отношения родителей к нему, его проблеме и участии в коррекционно - развивающем процессе. Семья является основным двигателем развития в воспитании каждого ребенка, а особенно с ОВЗ. Зачастую, именно близкие родственники являются источником информации, общения. Родители чувствуют себя подавленными. Для более успешного развития ребенка важен не только благоприятный психологический климат, но и сохранение активных контактов семьи с друзьями, коллегами, с миром. Родители чувствуют себя подавленными, выбитыми из обычной жизненной колеи. Важно чтобы семья не замыкалась в своем горе, не уходила «в себя», не стеснялась своего больного ребенка. Сохраняя контакты с социальным окружением.

ДОУ помогает установить в семье адекватные детско-родительские отношения, формирует у родителей позитивную позицию к ребенку. Для того чтобы быть настоящим пропагандистом средств и методов воспитания, детский сад в своей работе должен служить образцом такого воспитания. Только при этом условии родители с доверием отнесутся к рекомендациям воспитателей, охотно будут устанавливать с ними контакт. Воспитатели должны повышать требования к себе, к своим педагогическим знаниям и умениям, своему отношению к детям и родителям. Взаимодействие родителей и детского сада редко возникают сразу. Это длительный процесс, долгий и кропотливый труд, требующий терпеливого, неуклонного следования выбранной цели. Достичь партнерского взаимодействия с семьёй разовыми акциями невозможно, необходима целенаправленная длительная работа.

При планировании работы, учитываются следующие задачи:

-повысить комплексное психолого-медико-педагогическое сопровождение семьи всеми специалистами ДОУ: мед.сестра, дефектолог, логопед, психолог, воспитатель, муз. руководитель в области детско-родительских отношений;

-установить партнерские отношения, которые позволят объединить усилия для воспитания детей с ОВЗ;

-создать условия для овладения родителями практическими способами, методами и приёмами оказания реальной помощи своему ребенку, в отслеживании динамики развития;

-помочь родителю осознать свою роль в процессе развития и видении проблем своего ребенка;

- организовать пропаганду положительного опыта общественного и семейного воспитания, дать возможность родителям поделиться опытом взаимодействия с детьми с ОВЗ.

Воспитатель ДОУ ежедневно общается с детьми и родителями, видит из проблемы, трудности, а также положительный опыт каждой семьи.

В семьях, которые воспитывают детей с ОВЗ потребность во взаимодействии с педагогами встает наиболее остро. Многие из родителей страдают от недостатка информации по вопросам воспитания и развития детей в семье. Как правило, педагог является инициатором взаимодействия с родителями, старается найти подход к каждой семье, всячески пытается вовлечь родителей воспитанников в совместную деятельность и видеть в их лице заинтересованных участников педагогического процесса.

В работе с родителями «В единстве с семьёй» необходимо охватить не только коррекционно-развивающую помощь, но и другие пути сотрудничества, взаимодействия и взаимопомощи.

Направления работы следующие:

1.Диагностика и динамическое наблюдения за состоянием здоровья детей с особыми образовательными потребностями.

2.Реализация системы просветительских и педагогических мероприятий адресованных различным категориям семей.

3.В кругу семьи(изучение и обобщение опыта семейного воспитания и передача его другим родителям).

4.Творческая мозаика (привлечение родителей к совместной деятельности с детьми по изготовлению различных поделок и участию в конкурсах, выставках ДОУ и группы).

5.Создание семейного справочника (информационно-просветительская работа по интересам и запросам родителей).

Анализ работы показал, что использование эффективных форм помогает установлению партнерских отношений с семьями, даёт возможность добиваться большей результативности в воспитании и обучении детей с ОВЗ. Новые интересные опыты воспитания становятся достоянием каждого и преподносятся так, чтобы самым безразличным родителям захотелось принять участие в жизни ДОУ.

Если перед педагогом стоит задача привлечь родителей к сотрудничеству, активному участию в педагогическом процессе ДОУ, то целесообразно придерживаться таких правил:

1.Говорите с родителями только о том, судить , о чём вы имеете право, обосновываясь на собственных знаниях и жизненном опыте.

2.Не надо сравнивать достижения разных детей, не надо их вообще сравнивать. Если всё-таки сравнивать , то только с эталоном, нормой возрастного развития: каждый родитель хочет слышать в первую очередь о достижениях и проблемах развития своего ребенка.

3.Научитесь говорить строго по делу, приводить конкретные факты, обозначать не только проблему, но и несколько вариантов её решения.

4.К каждому замочку нужен свой ключик. Методы убеждения и аргументы, сработавшие в разговоре с одними родителями могут не привести к ожидаемому результату в разговоре с другими.

В результате организованной таким образом работы между родителями и сотрудниками ДОУ устанавливались доверительные партнерские взаимоотношения. У родителей формируются позитивная позиция по отношению к ребенку, его проблемам; активная позиция в коррекции имеющихся у ребенка отклонений в развитии; они овладевают адекватными способами содержательного взаимодействия с детьми, навыками коррекционной помощи. Такое взаимодействие способствует разрушению привычного стереотипа и общественного мнения о работе дошкольного учреждения.