

«Использование моделирования как средства развития познавательного интереса детей дошкольного возраста с особыми возможностями здоровья»

Малкова Марина Владимировна, тьютер

Лубянская Юлия Александровна, тьютер

МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида № 147»

В наш динамический век значительно увеличился поток информации, соответственно усложнился процесс восприятия этой информации. Поэтому, наиболее эффективно развивать познавательный интерес дошкольников через такие способы поисковой деятельности как: активное наблюдение, экспериментирование, исследовательская работа, моделирование. В поисково-познавательной деятельности инструментом познания может стать модель.

В основе развития умственных способностей ребенка лежит овладение действиями замещения и наглядного моделирования. Научные исследования нашли отражение в работах психологов А.В. Запорожца, Л.А. Венгера, Н.Н. Поддьякова, Д.Б. Эльконина, авторы обосновывают доступность метода моделирования для детей дошкольного возраста.

Проанализировав теоретические аспекты, психолого-педагогическую литературу, разработали дополнительную образовательную программу «Лаборатория юного исследователя». Основополагающий метод программы – использование наглядного моделирования как средства развития познавательного интереса детей дошкольного возраста.

Модель – это система объектов или знаков, воспроизводящих некоторые существенные свойства системы – оригинала. Моделирование - основано на принципе замещения реальных объектов предметами, схематическими изображениями, знаками. Модель упрощает структуру оригинала, отвлекает от несущественного. Она служит обобщенным отражением явления. По мере осознания детьми способа замещения признаков, связей между реальными объектами, их моделями становится возможным привлекать детей к совместному с воспитателем, а затем и к самостоятельному моделированию.

Познавательный интерес - стремление ребенка познавать новое, выяснять непонятное о качествах, свойствах предметов, явлений действительности, и желании вникнуть в их сущность, найти между ними связи и отношения.

Дети с особыми возможностями здоровья – это особая категория детей. У многих наблюдается разная степень выраженности двигательных, речевых, интеллектуальных, эмоционально-волевых расстройств, большие речевые дефекты, влияющие на развитие познавательных процессов, они имеют небольшой словарный запас, нарушение звуковой, лексической, грамматической сторон речи. Все это требует от педагога особого внимания к каждому из детей с особыми возможностями здоровья, грамотно, профессионально реализовывать индивидуально-дифференцированный подход.

Прежде всего, необходим подход не с позиции того, что ребенок не может в силу своей особенности, а с позиции того, что он может, несмотря на имеющиеся нарушения. Для этого им потребуется большее количество практических проб (экспериментов) и исследований при решении поставленных задач.

Используя метод наглядного моделирования в экспериментальной деятельности детей с особыми возможностями здоровья старшего дошкольного возраста, руководствуемся следующими принципами: последовательность, полисенсорная

основа обучения, то есть с опорой на все органы чувств, следование от простого к сложному, системность. Требования к разработке модели:

- чётко отражать основные свойства и отношения, которые являются объектом познания;
- быть простой и доступной для создания и действия с ней;
- ярко и отчётливо передавать с её помощью те свойства и отношения, которые должны быть освоены.

В соответствии с содержанием рассматриваются разные виды моделей:

1. Предметные – модели, в которых воспроизводятся конструктивные особенности, пропорции, взаимосвязь частей каких-либо объектов.

2. Предметно-схематические модели - дают детям реальные представления о различных сторонах изучаемого объекта, о его взаимоотношениях с другими объектами и с окружающей средой. В них существенные признаки, связи и отношения представлены в виде картинок и предметов-заместителей. Примером могут послужить различные алгоритмы последовательности действий (последовательность выполнения эксперимента, мнемотаблицы и др.).

3. Графические модели (графики, схемы и т. д.) передают обобщенно (условно) признаки, связи и отношения явлений. Примером такой модели может быть календарь погоды, который ведут дети, используя специальные значки-символы для обозначения явлений в неживой и живой природе, записи в дневниках наблюдения.

Организация опытно-экспериментальной деятельности с использованием метода моделирования проводится поэтапно.

В совместном обсуждении и при рассматривании конкретных символов и знаков обращаем внимание детей на то, что знаки могут обозначать разную информацию: рассказывать о внешних свойствах предметов, предписывать поведение, подсказывать.

На первом этапе предусматривается овладение самой моделью. Дети, работая с моделью, осваивают замещение реально существующих компонентов условными обозначениями (знак, символ).

На втором этапе воспитанники знакомятся с алгоритмами проведения экспериментов, опытов и т.д.; формирование у детей умения выполнять операции сравнения и обобщения, определять последовательность событий:

- нахождение различий в деталях при сопоставлении предметов;
- выполнение предметных действий путем зрительного соотнесения и примеривания;
- установление причинно-следственных связей и зависимостей между объектами и явлениями.

В процессе проведения опытно-экспериментальной деятельности с использованием предметно-схематических моделей, формируются умения отвлекаться от конкретного содержания и мысленно представить себе объект с его функциональными связями и зависимостям.

На заключительном третьем этапе дети самостоятельно читают схемы. Воспитанники заносят результат опытно-экспериментальной деятельности в карты наблюдений, используют освоенные модели и приемы работы с ними в собственной деятельности.

Для выявления существенных признаков объекта, однако, если их не достаточно, используем дополнительное оборудование (термометр, весы, микроскоп и др.).

Таким образом, наглядное моделирование в экспериментальной деятельности, побуждает потребность ребенка к манипулированию с исследуемыми предметами. Все эти манипуляции с исследуемым объектом, позволяют создать проблемную ситуацию. Следует отметить, что при работе с детьми с особыми возможностями здоровья целесообразно использовать опорно-картинно-графические схемы, так как категория этих детей не могут установить пространственные и временные связи между предметами и явлениями.

Задача педагога научить детей отображать полученные знания с помощью доступных им средств. Педагог дает ребенку шаблон, используя который, ребенок учится элементарному исследованию, а также доли самостоятельного участия детей в процессе работы. Развитие знаково-символической деятельности рассматривается в качестве показателя критерия интеллектуального развития детей с особыми возможностями здоровья. Ребенку, дошкольного возраста с особыми возможностями здоровья необходимо пережить ощущение успеха от каждого выполненного им задания, видеть каждый раз оценку своего труда.