Консультация

(для воспитателя)

**«Сущность дидактических игр,**

**как средства обучения»**

Вос-ль: Мовчан Е.М

«Сделать серьёзным занятие

Для ребёнка занимательным -

вот задача первоначального

обучения.»

К.Д.Ушинский

Дидактические игры – это разновидность игр с правилами специально создаваемых педагогикой в целях обучения и воспитания детей. Они направлены на решение конкретных задач обучения детей, но в тоже время в них проявляется воспитательное и развивающее влияние игровой деятельности. В работе дошкольных учреждений большое место занимают дид. игры. Они используются на занятиях и в свободной деятельности детей. Выполняя функцию средства обучения, дид. игра может служить составной частью занятия. Она помогает усвоению, закреплению, овладению способами познавательной деятельности. Дети осваивают признаки предметов, учатся классифицировать, обобщать, сравнивать. Использование дид. игр как метода обучения повышает интерес к занятиям, улучшает усвоение программного материала. Особенно эффективно это на занятиях по ознакомления с окружающим миром, по развитию речи, формированию элементарных математических представлений. В дид. игре учебные, познавательные задачи взаимосвязаны с игровыми. Необходимость использования дидактических игр как средства обучения детей в дошкольном возрасте определяется рядом причин.

1. Игровая деятельность, как ведущая в дошкольном возрасте, не потеряла своего значения. Опора на игровую деятельность, игровые формы и приёмы – это важный и наиболее адекватный путь включения детей в учебную работу.
2. Освоение учебной деятельности, включение в неё детей идёт медленно (многие дети вообще не знают, что такое учиться).
3. Имеются возрастные особенности детей, связанные с недостаточной устойчивостью и произвольностью внимания, непроизвольным развитием памяти, преобладанием наглядно-образного типа мышления. Дидактические игры способствуют развитию у детей психических процессов.
4. Недостаточно сформирована познавательная мотивация. Существуют значительные трудности в адаптации при поступлении ребёнка в школу. Дид. игра во многом способствует преодолению указанных трудностей.

А.В. Запорожец оценивая роль дидактической игры подчёркивал: «Нам необходимо добиваться того, чтобы дид. игра была не только формой усвоения отдельных знаний и умений, но и способствовала бы общему развитию ребёнка.

А.И. Сорокина выделяет следующие виды дидактических игр: игры-путешествия, игры-поручения, игры-загадки, игры-беседы, игры-предположения.

Дидактическая игра помогает сделать учебный материал увлекательным, создать радостное рабочее настроение.

Дидактическая игра имеет определённую структуру. Структура – это основные элементы, характеризующие игру как форму обучения и игровую деятельность одновременно.

Выделяются следующие структурные составляющие дидактической игры:

1. дидактическая задача
2. игровая задача
3. игровые действия
4. правила игры
5. результат

По возможности надо стремиться, чтобы в игре мог участвовать каждый ребёнок. Поэтому, если игровую деятельность осуществляет часть детей, то остальные должны выполнять роль контролёров, судей, т.е. тоже принимать участие в игре.

Дидактическая игра входит в целостный педагогический процесс, сочетается и взаимосвязана с другими формами обучения и воспитания.