**БПОУ ВО «ВОЛОГОДСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**

**ЛОГИЧЕСКИЕ БЛОКИ ДЬЕНЕША КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ МЫШЛЕНИЯ ДЕТЕЙ 6–7 ЛЕТ В УСЛОВИЯХ ДОО**

**Выпускная квалификационная работа**

**(дипломная работа)**

по профессиональному модулю 02. Организация различных видов деятельности и общения детей дошкольного возраста

специальность 44.02.01 Дошкольное образование

студентки 4 курса

Гуляевой Виктории Сергеевны

Научный руководитель:

преподаватель

Синицына Лидия Николаевна

**ВОЛОГДА**

**2025**

**Содержание**

[Введение 3](#_Toc200450677)

[Глава 1. Теоретические основы использования логических блоков Дьенеша как средства развития мышления детей 6–7 лет в условиях ДОО 7](#_Toc200450678)

[1.1 Особенности развития мышления детей 6–7 лет в условиях ДОО 7](#_Toc200450679)

[1.2 Деятельность воспитателя по использованию блоков Дьенеша в условиях ДОО. 14](#_Toc200450680)

[Глава 2. Практические основы работы воспитателя по использованию блоков Дьенеша как средства развития мышления детей 6–7 лет в условиях ДО 23](#_Toc200450681)

[2.1 Опыт работы воспитателя по использованию блоков Дьенеша как средства развития мышления детей 6–7 лет в условиях ДОО 23](#_Toc200450682)

[2.2 Опытно – практическая работа по организации работы воспитателя по использованию блоков Дьенеша как средства развития мышления детей 6–7 лет в условиях ДОО 33](#_Toc200450683)

[Заключение 44](#_Toc200450684)

[Список литературы и источников 48](#_Toc200450685)

[Приложение 1.](#_Toc200450686) [Примеры игр с логическими блоками Дьенеша 52](#_Toc200450687)

[Приложение 2.](#_Toc200450688) [Технологическая карта занятия 54](#_Toc200450689)

# 

# **Введение**

В современном образовательном процессе особое внимание уделяется развитию мышления детей, особенно в дошкольном возрасте, когда закладываются основы их когнитивного, эмоционального и социального развития. Важнейший психический процесс, обеспечивающий человеку способность решения любых поставленных перед ним задач, называется мышлением. Оно тесно связано с речью, а его результатом является мысль, выраженная в словах. Основу развития мышления составляют формирование и совершенствование мыслительных действий. Овладение мыслительными действиями в дошкольном возрасте происходит по общему закону усвоения и интериоризации внешних ориентировочных действий. В зависимости от того, каковы эти внешние действия и как происходит их интериоризация, формирующиеся мыслительные действия ребенка принимают либо форму действия с образами, либо форму действия со знаками - словами, числами и др. Развивать мыслительную деятельность нужно с самого раннего возраста. Используя мышление, ребенок получает знания об окружающем мире и его особенностях. Чтобы развить мышление ребенка дошкольного возраста применяют различный материал.

Проблемами развития мышления у детей занимались как отечественные, так и зарубежные ученые. Л. С. Выготский первый сформулировал мысль о том, что интеллектуальное развитие ребенка заключается не столько в количественном запасе знаний, сколько в уровне интеллектуальных процессов, т. е. в качественных особенностях детского мышления. Он утверждал: «Научные понятия не усваиваются и не заучиваются ребенком, не берутся памятью, а возникают и складываются с помощью напряжения всей активности его собственной мысли». В детском мышлении господствует логика восприятия, логика «конкретной, обычно действующей» ситуации, а не логика мысли. В своих суждениях ребенок находится в более близком отношении к реальным объектам, чем взрослый, при этом он руководствуется практической житейской целесообразностью.

Ж. Пиаже отмечал, что нелогичность детских рассуждений при сравнении, например, величины и качества предметов — свидетельствуют о том, что даже к концу дошкольного возраста, то есть к возрасту около 6 лет, многие дети еще совершенно не владеют логикой.

Вывод, сделанный Н. Н. Подъяковым о развитии детского мышления, заключается в том, что детский интеллект функционирует на основе принципа системности, одновременно включаются в работу все виды мышления: наглядно — действенное, наглядно — образное и словесно — логическое. В общей «лестнице» психического развития логическое мышление стоит выше образного в том смысле, что оно формируется позднее, на основе образного, и дает возможность решения более широкого круга задач, усвоения научных знаний.

Такие ученые как: Л.А. Венгер, Л. С. Выготский, А.В. Запорожец, А. Н. Леонтьев, B.C. Мухина, Ж. Пиаже, Н. Н. Поддъяков и др. отмечают, что в возрасте 6–7 лет у детей наблюдаются значительные изменения в развитии мышления, что связано с подготовкой к школе и новыми образовательными задачами. Ускоряется рост наглядно-образного мышления: дети начинают лучше представлять предметы и явления в виде образов, что позволяет им более эффективно воспринимать информацию и описывать объекты словами, способствуя развитию речевых навыков. Также начинает развиваться логическое мышление: дети способны анализировать и систематизировать информацию, группировать объекты по различным признакам и устанавливать простые причинно-следственные связи.

В этом возрасте формируются способности обобщения, сравнения и классификации: дети учатся выделять основные свойства и признаки предметов, сравнивать объекты, обобщать информацию и классифицировать предметы по различным критериям, что важно для формирования научного подхода к изучению окружающего мира. Кроме того, появляется способность решать проблемные ситуации: ребёнок начинает самостоятельно определять существенные признаки предметов или явлений и относить новые объекты к известным категориям, что свидетельствует о развитии критического мышления и способности к решению задач. Эти изменения в мышлении способствуют подготовке детей к школьному обучению и формируют основы для дальнейшего интеллектуального развития.

Одним из эффективных средств, способствующих этому процессу, являются логические блоки Дьенеша. Эти яркие и многофункциональные элементы не только привлекают внимание детей, но и предоставляют широкие возможности для обучения и развития различных навыков.

Логические блоки Дьенеша представляют собой набор геометрических фигур, выполненных в различных цветах, формах и размерах. Они позволяют детям экспериментировать, создавать различные комбинации и решать задачи, что способствует развитию их логического и пространственного мышления. В условиях дошкольного образовательного учреждения использование этих блоков становится особенно актуальным, так как именно в этот период дети активно исследуют окружающий мир, учатся взаимодействовать с ним и развивают свои познавательные способности.

Значимость данного исследования обусловлена необходимостью поиска эффективных средств, способствующих всестороннему развитию детей в дошкольном возрасте. В условиях современного образовательного процесса, где акцент делается на активные методы обучения, логические блоки Дьенеша могут стать важным инструментом для педагогов, позволяя им создавать увлекательные и познавательные занятия, которые будут способствовать развитию критического мышления, креативности и социальных навыков у детей.

В ходе исследования будут проанализированы результаты практического применения логических блоков в образовательном процессе. Ожидается, что полученные данные помогут не только в дальнейшем развитии методики работы с логическими блоками, но и в формировании рекомендаций для педагогов, направленных на оптимизацию образовательного процесса в дошкольных учреждениях.

Исходя из сказанного выше, мы определили тему исследования: «Логические блоки Дьенеша как средство развития мышления детей 6–7 лет в условиях ДОО»

Цель — изучение потенциала использования логических блоков Дьенеша как средства развития мышления детей 6–7 лет в условиях ДОО.

Объект исследования — развитие мышления детей 6–7 лет

Предмет исследования — использование логических блоков Дьенеша как средства развития мышления детей 6–7 лет в условиях в ДОО

Задачи:

1. Изучить особенности развития мышления детей 6–7 лет в условиях ДОО

2. Рассмотреть особенности организации работы воспитателя по использованию блоков Дьенеша в условиях ДОО.

З. Описать педагогический опыт по использованию блоков Дьенеша как средства развития мышления детей 6–7 лет в условиях ДОО.

4. Организовать опытно-практическую работу по использованию блоков Дьенеша как средства развития мышления детей 6–7 лет в условиях ДОО.

Методы исследования: изучение научно-методической литературы, анализ, синтез, сравнение, обобщение, изучение педагогического опыта, опытно-практическая работа.

Материалы исследования были представлены на Педагогическом совете МДОУ СП «Детский сад «Ладушки» «ОСОШ №1» – выступление по теме «Развитие конструктивной деятельности детей дошкольного возраста посредством блоков Дьенеша условиях ДОО», 22.04.2024 выдана справка.

# **Глава 1. Теоретические основы использования логических блоков Дьенеша как средства развития мышления детей 6–7 лет в условиях ДОО**

# **1.1 Особенности развития мышления детей 6–7 лет в условиях ДОО**

Проблема развития детского мышления является предметом научного исследования психологов и педагогов в течение многих лет. У детей дошкольного возраста происходит интенсивное развитие мышления. Ребёнок учится анализировать, синтезировать, сравнивать, обобщать свои наблюдения, т. е. производить простейшие умственные операции, что будет способствовать накоплению знаний об окружающем мире у детей. Важно постоянно развивать мышление у детей дошкольного возраста, так как мышление – это основа для получения новых знаний, их обработки и дальнейшего использования.

Мышление отражает предметы и явления действительности в их существенных признаках, связях и отношениях [1,13].

А. Н. Леонтьев определял мышление, как процесс сознательного отражения действительности в таких объективных её свойствах, связях и отношениях, в которые включаются и недоступные непосредственному чувственному восприятию объекты [15].

Согласно А. В. Брушлинскому мышление – неразрывно связанный с речью социально обусловленный процесс самостоятельного искания и раскрытия новейшего, то есть опосредованного и общего отображения реальности, появляющихся на базе практической деятельности из чувственного познания и далеко выходящий за его пределы в процессе анализа и синтеза [3].

По мнению Л. Д. Столяренко, мышление – наиболее обобщенная и опосредованная форма психического отражения, устанавливающая связи и отношения между познавательными объектами [25].

Таким образом, мышление – это высший психический процесс, связанный с речью и включающий в себя отражение действительности на основе чувственного познания, которое в свою очередь позволяет устанавливать свойства, связи и отношения между различными объектами.

Традиционно в психологии выделяется несколько видов мышления. Все они представляют собой различные уровни представления действительности, разные уровни абстрагирования. Наглядно-действенное мышление — это первичный уровень осмысления действительности. В данном случае мыслительные процессы ещё не отделяются от действий. Такое мышление является преобладающим у детей до трёхлетнего возраста. У взрослых такое мышление не исчезает, а лишь отходит на второй план; оно задействуется в тех случаях, когда точно предсказать события не представляется возможным: при освоении малознакомой техники, перестановке мебели и т. д [8].

Наглядно-образное мышление – это более высокий уровень осмысления действительности. Здесь уже мыслительные процессы опережают действия, а не наоборот, как было в предыдущем случае. Чтобы представить предмет и охарактеризовать его свойства, человеку уже не нужно трогать его руками, он может его представить [17].

Словесно-логическое мышление – это полностью абстрактные мыслительные процессы, оперирующие понятиями, логическими конструкциями; такие конструкции иногда могут вообще не иметь наглядного образа – таковы, скажем, понятия вроде «честность», «стоимость» и др. С помощью такого мышления человек определяет общие закономерности разнообразных явлений природы, обобщает наглядный материал.

Также исследователями отмечается, что мышление реализуется в определённом наборе процессов, которые обеспечивают познание окружающего мира. Данные процессы еще называют операции мышления. Операции мышления – это совокупность умственных действий, обеспечивающих успешное решение актуальной задачи [15].

К операциям мышления относят: сравнение – сопоставление предметов и явлений, выделение у них сходств и различий; анализ – разделение предмета или явления на составляющие; синтез – обратный анализу процесс, при котором из отдельных элементов восстанавливается целое с помощью установления связей и отношений; абстракция – выделение одного отличительного свойства предмета при игнорировании всех остальных, менее значимых; обобщение – отбрасывание единичных признаков для сохранения и осмысления общих, установление существенных связей [20].

Проблемами психологии развития мышления занимались как отечественные, так и зарубежные ученые: Л.А. Венгер, Л. С. Выготский, А.В. Запорожец, А. Н. Леонтьев, B.C. Мухина, Ж. Пиаже, Н. Н. Поддъяков и др. [5,8,17,22,23,24].

Отмечается, что основной линией развития мышления дошкольников является переход от наглядно-действенного типа мышления к наглядно-образному, а далее к словесно-логическому мышлению. До трех лет ребенку свойственно наглядно-действенное мышление. Он познает этот мир, активно взаимодействуя с ним: пробуя на ощупь или на вкус те или иные предметы, ломая и собирая их. В четыре-пять лет ребенок переходит на следующую ступень развития. У него начинает развиваться образное мышление. Он уже способен использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Так, например, ребенок уже может пройти несложный лабиринт, сложить пазл или мозаику. В возрасте пяти-шести лет продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и в уме совершить преобразование объекта и т. д. Кроме того, совершенствуется способность к обобщению, что является основой словесно-логического мышления [24].

У детей 5-6 лет ведущее значение приобретает наглядно образное мышление. К наглядно-действенному мышлению старшие дошкольники обращаются, как правило, только в случаях решения задач, которые невозможно решить без действенных проб, причем эти пробы часто приобретают планомерный характер. Связь мышления с практическими действиями у них хотя и сохраняется, но не является такой тесной, прямой и непосредственной, как раньше. В ходе анализа и синтеза познаваемого объекта ребенок необязательно и далеко не всегда должен потрогать руками заинтересовавший его предмет. Во многих случаях не требуется систематического практического манипулирования с объектом, но во всех случаях необходимо отчетливо воспринимать и наглядно представлять этот объект [28].

Л. Д. Столяренко выделяет основные типы оперирования образами. Один из этих типов заключается в мысленном воспроизведении объекта в различных пространственных положениях. Такое оперирование является существенным моментом функционирования наглядно-образного мышления детей и имеет важное значение в процессе осуществления детской деятельности. Умение детей представлять объекты в различном пространственном положении – это достаточно сложное умение. Оно включает в качестве исходных звеньев другие, более простые умения, например представление предметов в том положении, в котором они находились в процессе непосредственного восприятия [27].

В шесть-семь лет ведущим по-прежнему является наглядно-образное мышление, но к концу дошкольного возраста начинает формироваться словесно-логическое мышление. Оно предполагает развитие умения оперировать словами, понимать логику рассуждений. И здесь обязательно потребуется помощь взрослых, так как известна нелогичность детских рассуждений при сравнении, например, величины и количества предметов. В дошкольном возрасте начинается развитие понятий. Полностью словесно-логическое, понятийное, или абстрактное, мышление формируется к подростковому возрасту. Старший дошкольник может устанавливать причинно-следственные связи, находить решения проблемных ситуаций. Может делать исключения на основе всех изученных обобщений, выстраивать серию из 6—8 последовательных картинок [19].

У старшего дошкольника формируется способность выделять существенные свойства и признаки предметов окружающего мира, формированию способности сравнения, обобщения, классификации. Наиболее отчетливо проявляется мыслительная деятельность у старших дошкольников при установлении ими различных связей, существующих между предметами и явлениями. Раньше других ребенок устанавливает связи функциональные (назначение, использование предметов). Наиболее трудным для детей оказывается раскрытие связей пространства и времени в логическом, т. е. смысловом, их значении. Причина этой трудности лежит, во-первых, в скрытой форме самих связей (они не лежат на поверхности явления, хотя доступны чувственному практическому опыту) [21].

Овладение мыслительными операциями в старшем дошкольном возрасте происходит по общему закону усвоения и интериоризации внешних ориентировочных действий. В зависимости от того, каковы эти внешние действия и как происходит их интериоризация, формирующиеся мыслительные операция ребенка принимают либо форму действия с образами, либо форму действия со знаками, словами, числами и др [21].

В дошкольном возрасте начинает формироваться и высшая форма мыслительной деятельности - понятие. Отмечается, что постепенно от единичных понятий ребенок переходит к общим, из многих качеств выделяет главные; видовые понятия соотносит с родовым. К 6 годам понятия детей становятся глубже, полнее, обобщённее, в них включаются все более существенные черты предмета, явления. Одновременно с ростом получаемой информации увеличивается и количество усваиваемых понятий. В этом возрасте ребенок овладевает не только понятиями о конкретных, наглядно представленных предметах и явлениях, у него формируются понятия о временных отношениях, причине и следствии, пространстве, количестве, мере и т. д.

Формируя словесно-логическое мышление у старших дошкольников, нужно учитывать, что мышление является важнейшей функцией мозга человека. Любой вид деятельности не может обойтись без него. Оно лежит в основе успешного усвоения новых знаний, умений и навыков. Именно поэтому так важно сформировать у детей основы словесно-логического мышления еще до того, как они начнут свое обучение в школе [23].

Научить старшего дошкольника рассуждать становится одной из важных педагогических задач, которые предстоит решать в контексте личностного развития ребенка в целом. Именно в старшем дошкольном возрасте зарождается словесно-логическое мышление, умение решать задачи «в уме». Словесно-логическое мышление характеризуется тем, что ребенок выделяет, абстрагирует более или менее характерные признаки предметов, разделяет предметы на определенные категории, классифицирует, идентифицирует. В рамках приобретенного опыта дети доказывают правильные суждения об окружающем мире и явлениях, объединяют, сопоставляют их между собой, переходят от общего к частному, делают выводы, замечают противоречия в своих суждениях и т. п. Но это не означает, что мыслительные операции зарождаются и развиваются спонтанно. Всего этого можно достичь только в том случае, если будет проводиться систематически направленное обучение.

Развитие данных компонентов важно для дальнейшего развития интеллекта, несмотря на то, что дети часто производят неправомерные обобщения, недостаточно учитывая особенности предметов и явлений, ориентируясь на яркие внешние признаки. Дети проявляют высокий уровень познавательной потребности, задают большое количество вопросов, в которых отражается их стремление по-своему классифицировать предметы и явления, найти общие и различные признаки живого и неживого, прошлого и современности, добра и зла. Дети приобретают возможность рассуждать и о таких явлениях, которые не связаны с их личным опытом, но о которых они знают из рассказов взрослых, прочитанных им книжек, но не всегда рассуждения детей бывают логичными. Для этого им не хватает знаний и опыта. В старшем дошкольном возрасте дети начинают указывать в качестве причин явлений не только сразу бросающиеся в глаза особенности предметов, но и менее заметные, но постоянные их свойства [20].

Также к концу дошкольного возраста дети начинают решать довольно сложные задачи, требующие понимания некоторых физических и других связей и отношений, умения использовать знания об этих связях и отношениях в новых условиях. Расширение круга задач, доступных мышлению ребенка, связано с усвоением им все новых и новых знаний, полученных от взрослого или в собственной деятельности, наблюдениях. Ребенок анализирует свой опыт, устанавливает аналогии знакомого с незнакомым, что приводит его к своеобразным умозаключениям. Усвоение знаний происходит в результате мышления, представляет собой решение мыслительных задач [8].

Таким образом, мышление – это психический познавательный процесс обобщенного и опосредствованного отражения действительности в ее существенных связях и отношениях. Мышление подразделяется на виды: наглядно- действенное, наглядно - образное, словесно-логическое. В дошкольном возрасте происходит переход от наглядно-действенного типа мышления к наглядно-образному, а далее к словесно-логическому мышлению. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны решить задачу и в наглядном плане, и в уме совершить преобразование объекта, а к концу дошкольного возраста начинается формироваться словесно-логическое мышление. Отметим, что для развития мышления у дошкольников необходима помощь и поддержка взрослого, он также обеспечивает ребенка впечатлениями, формирует представления об окружающем мире. Помочь в этом могут различные средства, одним из таких являются логические блоки Дьенеша.

# **1.2** **Деятельность воспитателя по использованию блоков Дьенеша в условиях ДОО.**

Автор пособия Золтан Дьенеш–венгерский математик, психолог, преподаватель. Дьенеш разработал методику обучения математике и показал на многочисленных примерах, что это довольно интересная и занимательная наука. Стоит отметить, что логические блоки можно использовать не только как средство обучения математике, но и как средство развития мышления [7].

Логические блоки Дьенеша – это набор логических блоков, состоящий из 48 объемных геометрических фигур, различающихся по форме, цвету, размеру и толщине. В набор блоков входят: 12 кругов – 6 больших (красный толстый, красный тонкий, синий толстый, синий тонкий, желтый толстый, желтый тонкий) и 6 маленьких (красный толстый, красный тонкий, синий толстый, синий тонкий, желтый толстый, желтый тонкий), 12 таких же квадратов, 12 прямоугольников, 12 треугольников [29].

Деятельность воспитателя по использованию блоков Дьенеша условиях дошкольного образовательного учреждения требует внимательного подхода и планирования. Воспитатель должен четко определить цели и задачи использования блоков Дьенеша, включая развитие логического и пространственного мышления, навыков классификации и обобщения, а также улучшение коммуникативных и социальных навыков. Важно обеспечить наличие достаточного количества блоков Дьенеша и сопутствующих материалов, таких как карточки с описаниями свойств фигур, схемы и инструкции для игр, что позволит разнообразить занятия и сделать их более интересными для детей. Воспитатель должен разрабатывать планы занятий, в которых будут включены различные игры и упражнения с блоками Дьенеша. Занятия могут быть как индивидуальными, так и групповыми, что позволит учитывать интересы и уровень развития каждого ребенка [30].

Кроме того, воспитатель должен организовать пространство для игр с блоками, обеспечив удобный доступ к материалам и возможность для детей свободно экспериментировать и создавать. Важно использовать разнообразные методы и приемы, такие как игровые технологии, проблемное обучение и сотрудничество, чтобы активизировать интерес детей и вовлечь их в процесс обучения.

Регулярное наблюдение за процессом игры и взаимодействия детей с блоками Дьенеша, а также оценка их достижений позволят воспитателю корректировать свою работу и адаптировать занятия в зависимости от потребностей детей. Воспитатель может также организовать встречи с родителями, чтобы рассказать о значении блоков Дьенеша для развития мышления и предложить идеи для совместных игр дома, что поможет создать единое образовательное пространство и поддерживать интерес детей к обучению [30].

Наконец, использование блоков Дьенеша можно интегрировать с другими видами деятельности, такими как рисование, конструирование и музыка, что поможет развивать мышление детей в различных контекстах и сделать обучение более многогранным. Таким образом, организация работы воспитателя по использованию блоков Дьенеша требует комплексного подхода, который включает целеполагание, подбор материалов, планирование занятий, создание игровой среды и взаимодействие с родителями, что позволит эффективно развивать мышление детей 6–7 лет в условиях дошкольного образовательного учреждения [9].

Игры с блоками доступно на наглядной основе знакомят детей с формой, цветом и размером объектов, с математическими представлениями. Они развивают у детей логическое и аналитическое мышление (анализ, сравнение, классификация, обобщение), творческие способности, а также восприятие, речь, память, внимание и воображение. Играя с блоками Дьенеша, ребёнок выполняет разнообразные предметные действия (группирует по признаку, выкладывает ряды по заданному алгоритму, моделирует и кодирует информацию). Основное умение, необходимое для решения логических задач – это умение выявлять в блоках разнообразные свойства, называть их, адекватно обозначать словом отсутствие их, абстрагировать и удерживать в памяти одно, одновременно два или три свойства, обобщать блоки по одному, двум или трем свойствам с учетом наличия или отсутствия каждого. Также пособие позволяет развить умение производить логические операции «не», «и», «или», умения с помощью этих операций строить правильные высказывания, кодировать и декодировать информацию о свойствах предметов [30].

Г. А. Урунтаева описывает особенности организации работы с блоками Дьенеша по этапам, рассмотрим их далее. Отметим, что работа с Блоками Дьенеша, строится по принципу - от простого к сложному. Начинать работу с блоками можно с детьми младшего дошкольного возраста. Отмечается, что строгое следование одного этапа за другим необязательно. В зависимости от того, с какого возраста начинается работа с блоками, а также от уровня развития детей, педагог может объединять или исключать некоторые этапы.

Первый этап «Знакомство», который включает в себя ознакомление детей с материалами пособия. Перед тем, как непосредственно перейти к играм с блоками Дьенеша, на первом этапе необходимо дать детям возможность познакомиться с блоками: самостоятельно достать их из коробки и рассмотреть, поиграть по своему усмотрению. Воспитатели могут наблюдать за таким знакомством. А дети могут построить башенки, домики и т. д. В процессе манипуляций с блоками дети понимают, что они имеют различную форму, цвет, размер, толщину. В комплекте нет ни одной абсолютно одинаковой фигуры. Каждая из фигур характеризуется четырьмя признаками: формой, цветом, размером, толщиной.

Следующий этап «Обследование», в ходе которого дети проводят обследование блоков. При помощи восприятия они познают внешние свойства предметов в их совокупности (цвет, форму, величину). Дети подолгу, не отвлекаясь, упражняются в преобразовании фигур, перекладывая блоки по собственному желанию. Например, красные фигуры к красным, квадраты к квадратам и т. д. В процессе игр с блоками у детей развиваются зрительные и осязательные анализаторы. Дети воспринимают в предмете новые качества и свойства, обводят пальчиком контуры предметов, группируют их по цвету, размеру, форме и т. д. Такие способы обследования предметов имеют важное значение для формирования операций сравнения, обобщения.

Далее следует «игровой» этап, в котором можно предложить детям поиграть в одну из игр. Отмечается, что при выборе игр следует учитывать интеллектуальные возможности детей. Большое значение играет дидактический материал. Играть и раскладывать блоки интереснее для кого –то или чего – то. Например, угостить зверей, расселить жильцов, посадить огород и т. д. Отметим, что комплекс игр представлен в небольшой брошюре, которая прилагается к коробке с блоками. (показ брошюры из комплекта к блокам).

Следующий этап «сравнение», в ходе которого дети начинают устанавливать сходства и различия между фигурами. Восприятие ребенка приобретает более целенаправленный и организованный характер. Важно, чтобы ребенок понимал смысл вопросов «Чем похожи фигуры?» и «Чем отличаются фигуры?» Например, перед детьми выкладываются круглые блоки, но разного размера, цвета и толщины. Вопрос: «Чем похожи эти фигуры?» Дети отвечают: «Это круг, и это круг, и это круг». - «Правильно, все фигуры круглой формы, они похожи по форме. А чем они отличаются?» - «Этот круг желтый, этот синий, а этот красный». - «Да, они отличаются по цвету. А еще есть отличия?» Дети отвечали: «Этот маленький, а этот большой». – «Правильно, и по величине они разные». Аналогичным образом дети устанавливают различия фигур по толщине. Постепенно дети начинают пользоваться сенсорными эталонами и их обобщающими понятиями, такими как форма, цвет, размер, толщина.

Далее следует «поисковый» этап, где в игру включаются элементы поиска. Дети учатся находить блоки по словесному заданию по одному, двум, трем и всем четырем имеющимся признакам. Например, детям предлагается среди 48 блоков различной формы найти только квадратные блоки. Таких блоков 12. Так дети осуществляют поиск фигуры по одному заданному свойству, например, по форме. Далее предлагается отобрать фигуры по двум признакам, например - синий квадрат. Ребенок должен мысленно отсечь все ненужное, т.е. абстрагироваться от несущественных признаков и вести поиск только среди фигур квадратной формы, синего цвета. Далее мы предлагаем отобрать фигуры по трем заданным свойствам, например - синий большой квадрат. Поле поиска ребенка сужается до 2 фигур, а заданные свойства увеличиваются до трех (цвет, форма, размер). А затем добавляется еще одно свойство – тонкий. Таким образом, из двух фигур выбирается одна фигура по всем четырем заданным свойствам (цвету, форме, размеру, толщине) В играх такого типа у детей формируется важнейшая мыслительная операция – абстрагирование. Кроме того, ребенок приходит к умозаключению, что, чем больше заданных свойств положено в основание поиска, тем меньшее количество фигур можно найти, и наоборот.

Следующий этап «знакомство с символами», в котором дети знакомятся с кодовыми карточками. Детям необходимо объяснить, что угадать блоки им помогут карточки. Демонстрируются: четыре карточки с силуэтом геометрических фигур; 3 цветных пятна – цвет фигуры; карточки с домиками большим и маленьким – размер фигуры; карточки с фигурой человека (толстый и тонкий) – толщина фигуры. Воспитанникам предлагаются игры, где свойства блоков изображены схематично, на карточках. Это позволяет развивать способность к моделированию и замещению свойств, умение кодировать и декодировать информацию.

Затем следует «соревновательный» этап, в котором детям предлагается загадывать друг другу фигуру, которую необходимо отыскать. В игру с блоками включается соревновательный элемент. Есть такие задания к играм, где нужно быстро и правильно найти заданную фигуру. Выигрывает тот, кто ни разу не ошибется как при шифровке, так и при поиске закодированной фигуры. Подобные игры позволяют моделировать такое понятие, как кодирование и декодирование информации, важное не только в математике, но и в информатике.

Последний этап «отрицание», в котором игры с блоками значительно усложняются за счет введения значка отрицания «не», который в рисуночном коде выражается перечеркиванием крест-накрест соответствующего кодирующего рисунка «не квадрат», «не красный», «не большой» и т. д. Показ – карточек. Так, к например, «небольшой» – означает «маленький», «немаленький» - означает «большой». Можно ввести в схему один знак отрицания – по одному признаку, например «не большой», значит маленький. Такие игры формируют у детей понятия об отрицании некоторого свойства с помощью частицы «не». Строгое следование одного этапа за другим необязательно. В зависимости от того, с какого возраста начинается работа с блоками, а также от уровня развития детей, педагог может объединять или исключать некоторые этапы. Если знакомить детей с блоками Дьенеша в старшей группе, то этапы «Знакомство», «Обследование» можно объединить. [28].

Рассмотрим основные требования к организации работы с логическими блоками Дьенеша. Отметим, что прежде, чем начать работу с детьми, следует изучить индивидуальные возможности каждого ребенка. Ориентируясь на примерный уровень развития ребенка, необходимо предложить ему одно-два упражнения (игры). Если он не справляется с заданием, следует предложить более простое (предыдущее) по сложности упражнение, и так до тех пор, пока ребенок не решит задачу. Самостоятельное и успешное решение и будет основой для дальнейшего развития ребенка. Проверив таким образом каждого ребенка, можно получить информацию об уровне мыслительных умений детей, что даст возможность организовать занятия с учетом уровня развития каждого ребенка. Если ребенок легко и безошибочно справляется с заданиями определенного уровня–это сигнал к тому, что ему следует предложить игры и упражнения следующей группы сложности [2].

Необходимо помнить, что мыслительные умения, как и всякие другие умения, вырабатываются в процессе многократных упражнений. При этом количество этих упражнений для разных детей различно. Для того чтобы ребенок не потерял интерес к мыслительным заданиям, каждая игра и упражнение должна содержать несколько игровых и практических задач (сделать новогоднюю гирлянду, построить мост через речку и др.), которые можно предложить ребенку. С этой же целью в каждом упражнении и игре даны несколько вариантов одной и той же по степени сложности мыслительной задачи. Например, построить дорожку так, чтобы рядом были одинаковые по цвету, но разные по форме блоки, или чтобы рядом были блоки одинаковой формы, но разного размера, или же чтобы рядом были фигуры разной толщины, но одинакового цвета [30].

Таким образом, логические блоки Дьенеша – это пособие, содержащее 48 объемных геометрических фигур, различающихся по форме, цвету, размеру и толщине. Основная цель пособия не только развитие интереса у детей, познавательной мотивации, но и интеллектуальных способностей. В организации работы с блоками выделяют шесть этапов: ознакомление и изучение детьми материалов; обучение действиям с блоками; сравнение материалов детьми; усложнение материала с помощью таблиц, карт; кодирование с помощью символов; анализ деятельности детьми. В ходе выполнения заданий на этих этапах у детей также развивается мышление и операции мышления. Использование блоков Дьенеша в образовательном процессе имеет множество преимуществ, особенно в контексте развития мышления у детей. Во–первых, блоки способствуют формированию логических связей и навыков анализа, что помогает детям лучше понимать причинно–следственные связи. Во–вторых, работа с геометрическими фигурами развивает способность детей ориентироваться в пространстве, что важно для их дальнейшего обучения в математике и других предметах. Кроме того, блоки помогают детям учиться классифицировать объекты по различным признакам, таким как форма, цвет и размер, и обобщать информацию, что развивает их аналитические способности. Также использование блоков Дьенеша стимулирует творческое мышление и воображение, так как дети могут создавать различные конструкции и фигуры.

Таким образом, мышление – это психический познавательный процесс обобщенного и опосредствованного отражения действительности в ее существенных связях и отношениях. В дошкольном возрасте происходит переход от наглядно-действенного типа мышления к наглядно-образному, а далее к словесно-логическому мышлению. К шести-семи годам начинается более интенсивное формирование словесно-логического мышления, которое связано с использованием и преобразованием понятий. Все виды мышления тесно связаны между собой.

Для развития мышления у дошкольников необходима помощь и поддержка взрослого, он также обеспечивает ребенка впечатлениями, формирует представления об окружающем мире. Помочь в этом могут различные средства, одним из таких являются логические блоки Дьенеша. Логические блоки Дьенеша – это пособие, содержащее 48 объемных геометрических фигур, различающихся по форме, цвету, размеру и толщине. Основная цель пособия не только развитие интереса у детей, познавательной мотивации, но и интеллектуальных способностей. В организации работы с блоками выделяют шесть этапов: ознакомление и изучение детьми материалов; обучение действиям с блоками; сравнение материалов детьми; усложнение материала с помощью таблиц, карт; кодирование с помощью символов; анализ деятельности детьми.

В ходе выполнения заданий на этих этапах у детей также развивается мышление и операции мышления. Игровые упражнения по методике Дьенеша способствуют развитию у детей мыслительных операций: анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение; логического мышления, творческих способностей и познавательных процессов: восприятие, память, внимание и воображение. Играя с блоками Дьенеша, ребенок выполняет разнообразные предметные действия: выкладывание по определенным правилам, перестроение и др. Полученные в процессе игры навыки логического мышления положительно влияют на успехи в обучении, особенно в точных дисциплинах. А способность систематизировать информацию пригодится в различных областях жизни.

# **Глава 2. Практические основы работы воспитателя по использованию блоков Дьенеша как средства развития мышления детей 6–7 лет в условиях ДО**

# **2.1 Опыт работы воспитателя по использованию блоков Дьенеша как средства развития мышления детей 6–7 лет в условиях ДОО**

В данном параграфе мы изучили опыт работы воспитателя «Детский сад №63 «Золушка» г. Вологды Черепановой Анны Алексеевны. Педагог считает, что пособие «Логические блоки Дьенеша» позволяет ребенку познакомиться и закрепить знания о различных свойствах предметов: через операции сравнения (с соответствующим эталоном); через практическое действие с предметом; через формирование понятия «множество» (установление отношений путем сравнения, классификации и т. д.).

Также дети осваивают классификации предметов по их свойствам: через «выделение из целого предмета отдельные его признаки, отбора наиболее существенных, их сравнение с выделяемыми свойствами в других предметах; через выявление и упорядочивания различия в одном свойстве. Блоки позволяют овладеть предметно-познавательными действиями: через, различные анализаторы (в основном зрительный и осязательный); через поиск предмета по условию; через наложение на образец (для наиболее слабых детей). Дети овладевают речевыми формами отражения сущности предметно-познавательных действий, свойств и отношений (строго говоря, обучение составлению логических фраз «если ... то ...», «..., потому что ...» и т. д.)

Также можно познакомить детей с понятием «алгоритм» - последовательность действий: через осмысление поставленной задачи (или правил игры); через освоение технологии моделирования (свойств и отношений); с пространственными отношениями между предметами, уметь пользоваться предлогами, характеризующими пространственные характеристики предметов: «рядом», «около», «справа», «слева», «перед» и т. д.; через упражнения по разработанным таблицам с использованием моделей Блоков Дьенеша. И дети могут освоить основные конструктивные навыки: строить элементарные сооружения по образцу (словесная инструкция и наглядный образец); уметь составлять схемы построек. Также пособие развивает все основные психические процессы.

Условно Анна Алексеевна разделила работу по развитию интеллектуальных способностей детей посредством использования блоков Дьенеша на несколько блоков. Первый-ознакомительный, где необходимо освоить умение выявлять и абстрагировать свойства предметов, также познакомиться с кодовыми карточками, обозначающими свойства блоков, освоить слова и знаки, обозначающие отсутствие свойства, научить детей оперировать одновременно двумя свойствами отрицания. В процессе разнообразных манипуляций с блоками дети установили самостоятельно, что они имеют различную форму, цвет, размер, толщину. Итогом работы в первом этапе были определены и усвоены детьми условные обозначения блоков Дьенеша.

Во втором блоке дети в процессе различных действий с блоками дети осваивали умения выявлять и абстрагировать в предметах одно свойство (цвет, форму, толщину, размер).

В третьем блоке использовались карточки-символы, позволяющие ребенку классифицировать детали по определенным признакам: толстый-тонкий, большой-маленький). Проводились игровые упражнения, когда ребенку или группе детей показывалась карточка и предлагалось найти все такие же блоки.

В четвертом блоке детей познакомили с кодовыми карточками, обозначающими свойства предметов. В игре «Помоги фигуркам выбраться из леса» сначала уточняли, для чего на разветвлении дорог расставлены знаки. Затем выбирали фигурки (блоки) и по очереди выводили их из леса.  
В пятом блоке дети осваивали умение оперировать одновременно по двум свойствам с учетом наличия или отсутствия каждого: по наличию обоих заданных свойств, по их отсутствию, по наличию одного или отсутствию второго.

Также мы рассмотрели педагогический опыт работы воспитателя МДОУ «Детский сад «Ягодка»» г. Вологды Ксении Сергеевны Блиновой. Она использовала логические блоки Дьенеша при проведении занятия по теме: «Создаем узоры и фигуры». Оно было направлено на развитие логического и пространственного мышления, формирование навыков работы в группе и укрепление мелкой моторики. Эти цели были четко определены и соответствовали возрастным особенностям детей 6–7 лет, что способствовало их успешному выполнению.

Занятие было организовано в несколько логических этапов: введение, основная часть, презентация работ и заключение. Такая структура позволила детям постепенно погружаться в тему, начиная с объяснения и примеров, и заканчивая активным участием в обсуждении своих работ. Использование блоков Дьенеша как основного материала для занятия оказалось эффективным.

Упражнение «Самостоятельная работа» направлено на развитие аналитических способностей и навыков абстрагирования у детей. Для его проведения воспитатель подготовила таблицы с недостающими фигурами, такие как квадрат, круг, треугольник и другие геометрические формы, а также набор логических фигур и атласную ленточку для приклеивания фигур. Цель занятия заключается в развитии способности к анализу и абстрагированию, а также в обучении детей строго следовать правилам при выполнении заданий.

В начале занятия воспитатель объяснила детям, что они будут работать с таблицами, в которых не хватает одной фигуры. Их задача – определить, какая фигура недостаёт, и найти её среди логических фигур. Раздала детям таблицы и попросила их внимательно рассмотреть каждую из них, чтобы определить признак недостающей фигуры, например цвет, форма или размер. Затем дайте детям набор логических фигур и объясните, что они должны выбрать те фигуры, которые соответствуют определённому признаку. Дети выбирают фигуры и прикладывают их к атласной ленточке.

После выполнения задания воспитатель собрал детей и обсудил, какие фигуры они выбрали и почему. Попросила их объяснить, как они определили недостающую фигуру и какие признаки использовали. В заключение подвел итоги занятия, отметив важность умения анализировать и следовать правилам. Это упражнение не только развивает логическое мышление, но и способствует развитию навыков работы в команде и коммуникации.

Блоки способствовали развитию креативности и логического мышления, а также позволяли детям экспериментировать с формами и цветами. Дети активно участвовали в процессе, проявляя интерес к заданиям. Работа в группах способствовала обмену мнениями и идеями, что положительно сказалось на их вовлеченности. Вопросы воспитателя во время работы помогали детям осмысливать свои действия и принимать решения, что развивало их критическое мышление.

В результате занятия дети успешно справились с поставленными задачами. Они создали разнообразные узоры и фигуры, что свидетельствует о развитии их креативности и пространственного восприятия. Презентация работ позволила детям научиться выражать свои мысли и делиться опытом, что также является важным навыком. Обсуждение в заключительной части занятия дало возможность детям осознать свои достижения и трудности, с которыми они столкнулись. Это способствовало развитию рефлексии и самосознания, что является важным для их дальнейшего обучения.

Опыт воспитателя МДОУ «Детский сад №74 «Березка» г. Чебоксары Давыдовой Галины Сергеевны. Она использовала следующие формы организации работы с логическими блоками Дьенеша [10].

Во-первых, непосредственно образовательная деятельность (далее –НОД). Игры с логическими блоками используются в непосредственно образовательной деятельности как часть занятия для закрепления знаний и представлений дошкольников; также нами используются сюжетно-игровые занятия по ФЭМП, полностью основанные на играх с блоками Дьенеша.

В своей разработке педагог представляет описание модулей образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях: социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития,

Так, например, в познавательном развитии дошкольников при формировании элементарных математических представлений, широко используются игры с блоками Дьенеша как часть занятия, так и реализуется НОД, полностью построенная на использовании логических блоков («Путешествие в Овощландию», «Космические спасатели спешат на помощь», «В морской круиз за знаниями», «Удивительная Африка», «Путешествие по сказке «Репка», и др.) Организуя занятия с блоками Дьенеша, педагог предпочитает использовать следующие формы работы: путешествия («По морям, по волнам»), помощь героям («Помоги Лунтику»), поиск сокровищ («Найди клад для Потеряшкина»), соревнования («Межгалактический турнир на Марсе»), приключения по мотивам художественных произведений (по сказке «Репка»).

Также блоки использовались и в совместной и самостоятельной игровой деятельности (игры развивающие, подвижные, сюжетно – ролевые; экспериментирование, познавательно-исследовательская деятельность, моделирование сказок, развитие и усвоение навыков звукового анализа слова и т.п.). Например, в подвижных играх можно использовать блоки как кодовые карточки – это ключи к гаражам, место в автобусе, ориентиры домиков и т.д. В сюжетно – ролевых играх – это «деньги» в игре «Магазин», письма и открытки в игре «Почта» и т. д. Также педагогом проводились игры с логическим блоками («Архитекторы», «Логический поезд» и др.) и задания в рамках авторской методики ознакомления с составом числа из двух меньших с блоками Дьенеша.

В познавательно-исследовательской деятельности педагог тоже активно использует блоки Дьенеша. Так, при реализации исследовательского проекта «Проделки поверхностного натяжения» ребенок смоделировал поверхностное натяжение воды с помощью блоков синего цвета разной формы, размера и толщины, аргументируя свой выбор.

Также в практике педагога накоплен положительный опыт по использованию логических блоков в качестве модели при формировании целостной картины мира, прежде всего, при ознакомлении с миром природы. Использование блоков, карточек-символов при наблюдении за животными и растениями. Так, при сравнительном наблюдении за ростом зеленого лука на подоконнике и зависимостью его развития от влаги, тепла и света, мы вводим условные обозначения: вода – синий круг, свет – желтый круг, тепло – красный круг; тонкими фигурами обозначаем ограниченное количество, а толстыми – достаточное количество влаги, тепла и света.

С помощью кодовых карточек и блоков педагог с детьми стремится обозначать выделенные признаки (цвет, форму, размер и др.) при характеристике или сравнении объектов природы (куст – кодовой карточкой, обозначающий маленький размер, а дерево, соответственно, символом, обозначающим большой размер и т.д.)

Опыт воспитателя МДОУ «Детский сад комбинированного вида № 4» муниципального образования Усть-Лабинский район Дьяченко Надежды Николаевны [11].

Конспект организованной образовательной деятельности для детей группы общеразвивающей направленности от 6 до 7 лет по познавательному развитию (с блоками Дьенеша) по теме: «Сюрприз». Целью данного занятия являлется формирование у детей представления о существенных признаках прямоугольника и квадрата, ориентируясь на которые, они могли бы распознать эти фигуры, развитие умений наблюдать и сравнивать.

В начале занятия педагог использует сюрпризный момент, чтобы заинтересовать детей. Воспитатель сообщает детям, что в группе находится сладкий сюрприз, но, чтобы его найти, нужно выполнить несколько заданий, спрятанных в конвертах. Первое задание представляет собой математическую разминку «Назови соседей», где детям назвать соседей указанного числа.

Следующее задание -игра с тремя обручами с использованием блоков Дьенеша. Устанавливается правило игры: фигуры разложить так, чтобы внутри первого обруча оказались все красные, второго – треугольники, третьего – все большие. Каждый из играющих детей по очереди берет один из блоков и располагает его на соответствующее место. Игра продолжается до тех пор, пока не будет исчерпан весь набор блоков. В случае затруднения дети помогают друг другу, выясняют: какими свойствами обладает фигура и где она должна лежать в соответствии с правилами игры.

В ходе игры с тремя обручами и блоками Дьенеша у детей развивается несколько типов мышления. Во-первых, логическое мышление, так как дети учатся анализировать свойства фигур, такие как цвет, форма и размер, и делать выводы о том, куда их следует разместить. Это способствует развитию способности к логическому рассуждению и систематизации информации. Во-вторых, абстрактное мышление, поскольку игра требует от детей умения абстрагироваться от конкретных объектов и оперировать понятиями, такими как «красный», «треугольник» или «большой». Это помогает развивать способность к обобщению и классификации. В-третьих, критическое мышление, так как в процессе обсуждения и решения затруднений дети учатся оценивать различные варианты и аргументировать свои решения, что способствует развитию критического подхода к информации. Также развивается коммуникативное мышление, поскольку взаимодействие между детьми, обсуждение свойств фигур и помощь друг другу развивает навыки общения и сотрудничества, что важно для успешной работы в команде. Наконец, игра может побуждать детей к поиску нестандартных решений и подходов к классификации фигур. Таким образом, игра способствует комплексному развитию мышления, что является важным аспектом в обучении и воспитании детей.

Следующее задание «О чем говорят числа», где детям необходимо указать, какое число больше или меньше другого. Далее педагог проводит игру «Разноцветные вагончики» (палочки Кюизенера). Воспитатель строит вагончики из 4 белых полосок. Дети отгадывают, полоской какого цвета можно заменить этот вагончик. Затем вагончики загадывают сами дети и просчитывают, какие числа выражают цветные полоски. Считают вагончики, добавляют, чтобы мест хватило на всех. Далее педагог проводит рефлексию и подводит итог занятия.

Следующим мы рассмотрели опыт работы воспитателя МДОУ «Детский сад «Ягодка» г. Вологды Армяковой Ирины Александровны. В процессе игры с логическими блоками Дьенеша педагог использовала героев сказок, кукол. Игры и игровые упражнения носили проблемно-практический характер. Они затрагивали реальные интересы ребенка, так как каждый раз, включаясь в ту или иную игру, ребенок делал маленькие открытия для себя, как например, в игре «Мрачное подземелье». В дремучем лесу жил злой колдун. Он очень любил превращать героев сказок в блоки и опускать их в подземелье. Чтобы расколдовать, необходимо правильно определить форму блока. Ребенок, ощупывал, называл форму блока, например, круглый, вынимал блок. Если угадывал – блок был расколдован. Если ребенок легко и безошибочно справлялся с заданием данной ступени – это было сигналом к тому, что ему следовало предложить игру следующей группы.

Далее педагог предлагала выполнить выбор блоков по одному свойству, как в игре «Угощение для медвежат». Например, педагог говорит, что в гости пришли медвежата и их нужно чем-то угостить, а так как они сладкоежки, то дети будут угощать их печеньем разного цвета, разной формы. В ходе игры педагог развивала умение детей сравнивать предметы по одному – четырем свойствам; понимание слов: «разные», «одинаковые»; подведение к пониманию отрицания свойств.

Воспитатель отмечает, что введение свойства отрицания «не» направлено на умение детьми сортировать фигуры на некруглые и неквадратные. Например, педагог сообщает детям, что котенок рассаживал цветы по клумбам – на одной клумбе НЕ круглые цветы, а в другой НЕ квадратные. При этом воспитатель обращала внимание малыша на то, что некоторые блоки (к примеру, треугольные) могут подойти и туда, и туда.

На следующем этапе развивается умение детей кодировать и декодировать информацию о фигурах с помощью логических символов, объясняли ребенку, что значит тот или иной символ. Например, предлагали ребенку рассортировать фигуры на две группы, рядом с одной группой ставила красную карточку и треугольник (значит сюда нужно подобрать все красные треугольные фигуры), рядом с другой – карточки с кругом и маленьким домиком (подбирали маленькие круглые фигуры).

Умение читать карточки с символами свойств дети применяли в игре «Рыбалка», в ходе которой играющие выбирали карточки. В них указывалось, сколько рыб может поймать ребенок, больших или маленьких, какой формы рыбка. В конце рыбалки каждый ребенок рассказывал о своем улове.

Педагог отмечает, что в возрасте 6–7 лет дети уже начинают овладевать мыслительными операциями и действиями, такими как: выявлять и абстрагировать свойства, «читать схему», закреплять навыки порядкового счета. Так, в игре «Украсим ёлку бусами», согласно схеме, дети украсили елку бусами из 5 рядов, в каждом ряду по три бусинки. Цифра на карточке указала на порядковый номер нитки бус. Закрашенный кружок показал детям место бусинки на ниточке. Первая бусинка маленький желтый круг, вторая желтый квадрат, третья маленький желтый треугольник. Аналогично дети развесили остальные бусы.

Важное значение для детей имеет развитие таких мыслительных операций, как кодирование и декодирование информации, применяемое не только в математике, но и в информатике. Педагог развивает способность декодировать (расшифровывать) информацию, изображенную на карточке, учились выбирать блоки по заданным свойствам, закрепляли навыки вычислительной деятельности в игре «Мозаика цифр». Дети распределили между собой 48 карточек с изображением символов и пример, в нашем случае по 24 карточки на ребенка. Каждый решал пример на своей карточке, «расшифровывал» её и брал блок, соответствующий шифру, и находил место для него на изображении предметов.

Вариативность игр с блоками позволила использовать их практически в любой режимный момент. Большой популярностью у детей пользовалась игра «Дорисуй картину», которая развила творческое воображение, умение анализировать содержание картины. Дети рассматривали недорисованный художником сюжет (морской пейзаж, лето в деревне). Из блоков составляли придуманные ими детали, например домик, кораблик, рыбка и тому подобное). В конце работы дети придумали название к своим картинам и организовали выставку картин.

Таким образом, в играх с блоками педагоги развивали мышление детей через различные подходы и методы. Во-первых, они использовали блоки для создания задач, которые требуют от детей анализа и классификации объектов по различным признакам, таким как форма, цвет и размер. Это способствовало развитию логического мышления, так как дети учатся делать выводы и принимать решения на основе наблюдений.

Во-вторых, педагоги поощряли детей к экспериментированию и творческому подходу при построении конструкций. Это развивает абстрактное мышление, позволяя детям представлять и реализовывать свои идеи в физической форме. Педагоги задавали открытые вопросы, которые побуждают детей рассуждать о своих действиях и объяснять свои выборы, что способствует развитию критического мышления.

Наконец, педагоги могут использовали блоки для создания сюжетных игр, что развивает креативное мышление и воображение. Дети могут придумывать истории и сценарии, в которых используются их конструкции, что делает процесс обучения более увлекательным и значимым. Таким образом, игры с блоками становятся эффективным инструментом для комплексного развития мышления у детей.

# **2.2 Опытно – практическая работа по организации работы воспитателя по использованию блоков Дьенеша как средства развития мышления детей 6–7 лет в условиях ДОО**

Опытно-практическую деятельность нам удалось осуществить на базе Муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Ладушки» структурное подразделение ОСОШ №1 п. Октябрьский. Деятельность проводилась на подготовительной группе «Звездочка». Нами были проведены занятия с использованием логических блоков Дьенеша, направленных на развитие мышления дошкольников. Занятия проводились со всей группой. При планировании занятий мы опирались на возрастные особенности детей.  Отметим, что дети с удовольствием участвовали в занятиях.

Для успешной реализации данной работы использовали наборы логических блоков, состоящие из различных форм, размеров и цветов. Отметим, что для реализации работы нам было нужно составить план занятий на неделю, который будет включать различные виды деятельности: игры, задания на сортировку, создание узоров и фигур, решение логических задач.

Первое занятие по формированию математических представлений было проведено по теме: «Поможем Незнайке».Цель занятия заключалась в развитии навыков выявления и обозначения свойств объектов, абстрагирования и обобщения, составление полных предложений, а также формирование навыков слушания и уважения к мнению других.

Занятие состояло из нескольких этапов. На организационно-мотивационном этапе использовался приветственный ритуал, который создал дружелюбную атмосферу и настроил детей на активное участие. Метод беседы позволил установить контакт с детьми и вовлечь их в процесс.

Практическое решение проблемы включало задания, такие как строительство дома и «Волшебный мешочек». «Волшебный мешочек» являлось эффективным инструментом для развития мышления у детей. Мы поместили в мешочек различные предметы, которые дети не видят, и предложили им на ощупь определить, что находится внутри. Это задание развивает несколько аспектов мышления. Во-первых, логическое мышление, так как дети учатся анализировать тактильные ощущения и делать выводы о форме, текстуре и размерах предметов. Они могут задавать себе вопросы, такие как: «Какой это предмет?», «Каковы его характеристики?» и «Как он может выглядеть?». Это способствует развитию навыков логического рассуждения. Во-вторых, наглядно-образное мышление, поскольку дети учатся представлять предметы в своем воображении, основываясь только на тактильных ощущениях. Это помогает развивать способность к обобщению и формированию понятий, так как они должны связать свои ощущения с известными им объектами. В-третьих, критическое мышление, так как в процессе обсуждения своих предположений о том, что находится в мешочке, дети учатся аргументировать свои мнения и оценивать различные варианты. Это развивает их способность к анализу и оценке информации. Кроме того, коммуникативные навыки также развиваются, когда дети обсуждают свои идеи и предположения с другими участниками. Они учатся слушать мнения сверстников и выражать свои мысли, что важно для успешного взаимодействия в группе. Наконец, это упражнение стимулирует творческое мышление, так как дети могут придумывать истории или сценарии, связанные с предметами, которые они находят в мешочке. Это делает процесс обучения более увлекательным и способствует развитию воображения. Таким образом, «Волшебный мешочек» способствует комплексному развитию мышления у детей, включая логическое, абстрактное, критическое, коммуникативное и творческое мышление.

Заключительный этап включал оценку результатов работы, что позволяет детям осознать, что они узнали нового, что им понравилось, способствуя рефлексии и закреплению материала. На этом занятии акцент был сделан на развитии логического мышления. Дети учились выявлять и обозначать свойства объектов, что способствовало развитию аналитических навыков. Задания, такие как строительство дома и графический диктант, развивали пространственное мышление и внимание к деталям.

Второе занятие по формированию математических представлений было проведено по теме: «Знакомство с блоками Дьенеша».

Цель занятия заключалась в развитии интеллектуальных способностей воспитанников через решение практических заданий с использованием блоков. В процессе занятия используются разнообразные материалы и оборудование, включая кукол Нолика и Симку из мультфильма «Фиксики», что создает интересный контекст для обучения.

Занятие состояло из нескольких этапов. На организационно-мотивационном этапе воспитатель приветствует детей и предлагает им рассказать о себе, что способствует созданию дружелюбной атмосферы и настройке на активное участие. На основном этапе происходит постановка проблемы, где вводится персонаж Нолик, который сообщает о своей проблеме – исчезновении Симки. Это создало мотивацию для выполнения заданий. Дети выполняют физкультминутку, что помогает им сосредоточиться и подготовиться к дальнейшей работе.

На этапе ознакомления с материалом воспитатель знакомил детей с логическими блоками, задавая вопросы о цвете, форме, размере и толщине фигур. Дети активно участвовали в обсуждении, что способствует их вовлеченности. Затем начинается практическое решение проблемы, где дети выполняют задания, такие как «Найди нужную фигуру» и «Собери цепочку». Упражнения «Найди нужную фигуру» и «Собери цепочку» способствуют развитию мышления у детей через различные аспекты анализа, классификации и логического рассуждения.

В упражнении «Найди нужную фигуру» дети учатся идентифицировать и классифицировать геометрические формы по различным признакам, таким как цвет, форма и размер. Это развивает их логическое мышление, так как они должны анализировать каждую фигуру и делать выводы о том, какая из них соответствует заданному критерию. Дети учатся сравнивать объекты, что способствует формированию навыков обобщения и систематизации информации. Кроме того, это упражнение развивает наглядно-образное мышление, так как дети должны представлять, как выглядит нужная фигура, основываясь на описании или примерах.

В упражнении «Собери цепочку» дети работают с последовательностями, что развивает их логическое и критическое мышление. Они учатся понимать, как элементы связаны друг с другом, и должны принимать решения о том, какой элемент следует разместить следующим. Это требует от них анализа и оценки различных вариантов, что способствует развитию навыков планирования и предвидения. Дети также учатся следовать правилам и логике, что укрепляет их способность к структурированному мышлению.

В ходе выполнения заданий дети работают в группах, что развивает их навыки сотрудничества и коммуникации. Задания, такие как «Разложи блоки в обручи» и «Грузовик для Фиксиков». В упражнении «Разложи блоки в обручи» дети учатся классифицировать блоки по различным признакам, таким как цвет, форма и размер. Это развивает их логическое мышление, так как они должны анализировать каждую фигуру и определять, в какой обруч она должна быть помещена. Дети учатся сравнивать объекты, что способствует формированию навыков обобщения и систематизации информации. Например, если в одном обруче должны находиться только красные фигуры, дети должны внимательно рассмотреть каждый блок и сделать вывод о его принадлежности к определенной категории. Это упражнение также развивает наглядно-образное мышление, так как дети должны представлять, как выглядит нужная фигура, основываясь на заданных критериях.

В процессе выполнения задания дети могут столкнуться с трудностями, что побуждает их к критическому мышлению. Они должны обсуждать свои решения с другими участниками, аргументировать свои выборы и находить компромиссы, если мнения расходятся. Это взаимодействие развивает их коммуникативные навыки, так как они учатся выражать свои мысли и слушать мнения сверстников.

В упражнении «Грузовик для Фиксиков» дети работают с задачами, связанными с сортировкой и транспортировкой предметов. Это развивает их логическое мышление и планирование, так как они должны решить, какие предметы нужно загрузить в грузовик и в каком порядке. Дети учатся понимать, как элементы связаны друг с другом, и должны принимать решения о том, как эффективно организовать процесс загрузки. Например, если в грузовике должны находиться только инструменты, дети должны проанализировать каждый предмет и определить, подходит ли он для перевозки.

Таким образом, оба упражнения — «Разложи блоки в обручи» и «Грузовик для Фиксиков» — способствуют комплексному развитию мышления у детей, включая логическое, абстрактное, критическое, коммуникативное мышление.

Заключительный этап занятия включает оценку результатов работы, где воспитатель подводит итоги и предлагает детям поделиться своими впечатлениями о занятии. Дети передают друг другу воздушный шарик, рассказывая о том, что они узнали и сделали. В конце занятия воспитатель вручает детям угощение от Фиксиков, что создает положительное завершение и оставляет приятные воспоминания о занятии. Здесь основное внимание уделялось критическому мышлению. Дети решали практические задачи, такие как «Найди нужную фигуру» и «Собери цепочку», что способствовало развитию их способности к анализу и обоснованию своих действий.

Третье занятие по формированию математических представлений было проведено по теме: «Путешествие в страну математики». Цель занятия заключается в развитии математических навыков детей, а задачи включают формирование умения выявлять разнообразные свойства объектов, таких как форма, цвет, размер и толщина, а также развитие памяти, внимания, воображения и мелкой моторики. Воспитательные задачи акцентируют внимание на умении слушать и не перебивать товарищей.

Занятие начинается с организационно-мотивационного этапа, где воспитатель привлекает внимание детей, рассказывая о Фее математики, которая просит о помощи. Это создает интересный контекст для занятия и мотивирует детей к активному участию. Воспитатель использует метод беседы, что способствует установлению контакта с детьми и вовлечению их в процесс.

На основном этапе происходит постановка проблемы, где воспитатель задает вопросы о количестве карточек с заданиями и предлагает детям выполнить разминку, что помогает активизировать их внимание. Задание «Цифры потерялись» позволяет детям работать с карточками, что способствует развитию их математических навыков. Воспитатель использует словесные методы и беседу, чтобы поддерживать интерес и вовлеченность детей.

Далее следует этап ознакомления с материалом, где воспитатель предлагает детям гимнастику для глаз, что помогает им расслабиться и подготовиться к дальнейшей работе. Дети активно участвуют, выполняя движения и отвечая на вопросы, что свидетельствует о высоком уровне вовлеченности.

На этапе практического решения проблемы дети работают с карточками с цифрами, что позволяет им применять полученные знания на практике. Задание «Найди сундук» включает графический диктант, что развивает пространственное мышление и внимание. Мы поощряли детей за активное участие и правильные ответы, что способствовало формированию положительной мотивации. Графический диктант требует от участников представления объектов в пространстве, что способствует развитию пространственного мышления и визуализации. Участники также должны анализировать, как различные элементы связаны друг с другом, что развивает логическое мышление и способность к решению задач.

Заключительный этап занятия включает оценку результатов работы, где воспитатель подводит итоги и предлагает детям поделиться своими впечатлениями о занятии. Дети отвечают на вопросы о том, что нового они узнали и что им понравилось, что способствует рефлексии и закреплению материала.

Использование логических блоков Дьенеша в сочетании с игровыми элементами и физической активностью делает занятие интересным и познавательным для детей. Эффективное применение методов и приемов способствует активному вовлечению детей и формированию необходимых математических представлений, а также развитию социальных навыков. На этом занятии развивалось математическое мышление. Дети работали с карточками и выполняли задания, направленные на выявление свойств объектов, что способствовало формированию математических представлений. Задания, такие как «Цифры потерялись», развивали внимание и память.

Четвёртое занятие «Лягушка-путешественница» направлено формирование элементарных математических представлений у детей через использование логических блоков Дьенеша. Задачи, поставленные на занятии, соответствовали этой цели и включали закрепление умения группировать предметы по различным признакам, развитие памяти, внимания и воображения, а также воспитание навыков слушания и уважения к мнению товарищей.

На организационно-мотивационном этапе занятия была создана позитивная атмосфера, что способствовало формированию у детей хорошего настроения и готовности к обучению. Игра-тренинг «Заряд бодрости» помогла активизировать детей и подготовить их к умственной деятельности. Введение персонажа – лягушки-путешественницы – добавило элемент игры и заинтересовало детей, что положительно сказалось на их вовлеченности.

Основная часть занятия была структурирована и логично выстроена. Этапы постановки проблемы и ознакомления с материалом позволили детям активно участвовать в процессе, развивая внимание и наблюдательность. Дидактические игры, такие как «Какой фигуры не хватает?» и «Подбери фигуру по признаку», способствовали закреплению знаний о геометрических фигурах и их свойствах. Пальчиковая гимнастика «Две веселые лягушки» не только развила мелкую моторику, но и добавила элемент физической активности, что важно для поддержания концентрации детей. В целом, задания были разнообразными и интересными, что способствовало активному участию детей. Логические блоки позволили детям абстрагироваться от конкретных объектов и сосредоточиться на их свойствах. Это способствовало развитию абстрактного мышления, необходимого для решения более сложных задач в будущем.

На заключительном этапе занятия была проведена рефлексия, где дети смогли поделиться своими впечатлениями и осознать свои достижения. Это важный момент, который способствует формированию у детей уверенности в своих силах и положительного отношения к обучению. В ходе занятия удалось достичь поставленных целей и задач. Дети проявили активность, интерес и желание участвовать в заданиях. У них сформировались навыки группировки предметов по различным признакам, а также развились внимание и наблюдательность. Несмотря на положительные результаты, есть области, которые можно улучшить. Например, можно было бы уделить больше времени на обсуждение результатов выполнения заданий, чтобы дети могли глубже осознать свои успехи и ошибки. Также стоит обратить внимание на индивидуальные особенности детей, чтобы обеспечить более дифференцированный подход к каждому участнику занятия.

Пятое занятие «В поисках клада» направлено на развитие логического мышления. Дети учатся абстрагировать и удерживать в памяти несколько свойств объектов одновременно, что способствует их познавательной активности. На организационно-мотивационном этапе занятия удалось успешно заинтересовать детей, используя интерактивный подход с картой и письмом от пиратов. Это создало атмосферу приключения и вовлеченности. Дети активно участвовали в обсуждении, высказывали свои предположения и проявляли интерес к дальнейшей работе.

На этапе постановки проблемы взаимодействие с «Крабом-Почемучкой» позволило детям сосредоточиться и развить навыки общения. Дети активно отвечали на вопросы, что способствовало формированию их уверенности в себе.

В ходе ознакомления с материалом вопросы о времени года и днях недели помогли детям вспомнить и закрепить знания, а также развить внимание и память. Использование мяча для передачи вопросов сделало процесс более динамичным и увлекательным. Дети успешно справились с заданиями, что свидетельствует о высоком уровне усвоения материала. Вопросы о порядке вагонов и составлении чисел способствовали развитию логического мышления и навыков счета. Работа с логическими блоками помогла детям учиться анализировать и сопоставлять объекты по различным признакам, таким как форма, цвет, размер и толщина. Это развивает их способность к логическому рассуждению и умению делать выводы.

На заключительном этапе занятия дети были вовлечены в подведение итогов, что позволило им осознать свои достижения. Появление «Лунтика» и угощение стали приятным завершением занятия, что способствовало положительному эмоциональному фону.

В целом, занятие прошло успешно, цели и задачи были достигнуты. Дети проявили активность, интерес и желание участвовать в процессе. Использование игровых элементов и интерактивных методов способствовало формированию положительного отношения к математике и развитию логического мышления. В будущем стоит продолжать использовать подобные методы для повышения вовлеченности детей, включать больше практических заданий, которые способствуют развитию моторики и логического мышления, а также обращать внимание на индивидуальные особенности детей и предоставлять им возможность для самовыражения.

Таким образом, проведение пяти занятий с использованием блоков Дьенеша способствовало развитию мышления у детей. Во-первых, занятия с блоками требуют от детей анализа, сопоставления и классификации фигур, что развивает их мыслительные операции. Дети учатся находить связи между объектами и делать выводы на основе наблюдений. Во-вторых, работа с трехмерными фигурами помогает детям лучше понимать пространственные отношения, что важно для дальнейшего изучения геометрии и других математических дисциплин. В-третьих, занятия с блоками часто включают задачи, требующие поиска решений, что развивает логическое мышление и умение находить нестандартные подходы к решению проблем. В целом, занятия с блоками Дьенеша способствуют комплексному развитию мышления у детей, улучшая их логические, пространственные и математические навыки, а также развивая социальные компетенции.

Таким образом, опытно-практическая деятельность, проведенная на базе Муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Ладушки», продемонстрировала эффективность использования логических блоков Дьенеша для развития мышления детей 6–7 лет. Занятия, организованные в подготовительной группе «Звездочка», были направлены на формирование логического мышления, а также на развитие навыков общения и сотрудничества среди детей. Использование логических блоков способствовало формированию у детей навыков выявления и обозначения свойств объектов, абстрагирования и обобщения. Упражнения, такие как «Волшебный мешочек», «Найди нужную фигуру» и «Собери цепочку», развивали логическое, наглядно-образное и критическое мышление. Включение игровых элементов и персонажей, таких как Нолик и Симка из мультфильма «Фиксики», создало интересный контекст для обучения, что способствовало высокой вовлеченности детей в процесс. Работа в группах и обсуждение заданий развивали коммуникативные навыки, умение слушать и уважать мнения других, что является важным аспектом социального взаимодействия. Занятия, такие как «Цифры потерялись» и «Волшебные блоки Дьенеша», способствовали формированию элементарных математических представлений, включая понимание форм, размеров и цветов, а также развитие памяти и внимания. Заключительные этапы занятий, включающие оценку результатов и рефлексию, позволили детям осознать свои достижения и закрепить полученные знания. Таким образом, опытно-практическая работа по организации использования логических блоков Дьенеша в дошкольном образовательном учреждении показала свою высокую эффективность в развитии мышления и математических представлений у детей. Интеграция различных видов деятельности, использование игровых элементов и акцент на социальные навыки создали положительную атмосферу для обучения и способствовали всестороннему развитию детей.

# **Заключение**

В ходе исследования, посвященного использованию логических блоков Дьенеша как средства развития мышления детей 6–7 лет в условиях дошкольного образовательного учреждения мы отметили, что логические блоки Дьенеша представляют собой универсальный инструмент, который способствует комплексному развитию детей, охватывая различные аспекты их когнитивного, эмоционального и социального развития.

Для решения первой задачи мы изучили работы таких ученых как: Л. С. Выготский, А. Н. Леонтьев, Ж. Пиаже, Н. Н. Поддъяков и др. На основе данных исследований мы выявили, что мышление –это важнейший психический процесс, обеспечивающий человеку способность решения любых поставленных перед ним задач. Выделяют следующие виды мышления: наглядно — действенное, наглядно — образное и словесно — логическое.

Также выделяются мыслительные операции: сравнение, анализ, классификация, обобщение, абстрагирование, кодирование и декодирование информации. К особенностям развития мышления у детей 6–7 лет относится следующее. В шесть-семь лет ведущим по-прежнему является наглядно-образное мышление, но к концу дошкольного возраста начинает формироваться словесно-логическое мышление. Оно предполагает развитие умения оперировать словами, понимать логику рассуждений. Присутствует нелогичность детских рассуждений при сравнении, например, величины и количества предметов. В дошкольном возрасте начинается развитие понятий. Старший дошкольник может устанавливать причинно-следственные связи, находить решения проблемных ситуаций. Может делать исключения на основе всех изученных обобщений, выстраивать серию из 6–8 последовательных картинок.

У старшего дошкольника формируется способность выделять существенные свойства и признаки предметов окружающего мира, формированию способности сравнения, обобщения, классификации. Наиболее отчетливо проявляется мыслительная деятельность у старших дошкольников при установлении ими различных связей, существующих между предметами и явлениями.

Для решения второй задачи мы изучили пособие логические блоки Дьенеша и выявили, что, во-первых, занятия с логическими блоками способствуют развитию логического мышления. Дети учатся анализировать, сопоставлять и классифицировать фигуры, что формирует у них навыки критического мышления. В процессе работы с блоками они начинают осознавать причинно-следственные связи, что является важным этапом в формировании аналитических способностей. Это, в свою очередь, создает прочную основу для дальнейшего изучения более сложных математических концепций. Также занятия с логическими блоками развивают у детей навыки решения проблем. В процессе работы они сталкиваются с различными задачами, которые требуют поиска решений. Это развивает логическое мышление и умение находить нестандартные подходы к решению проблем. Дети учатся не только находить правильные ответы, но и обосновывать свои решения, что является важным аспектом их интеллектуального развития.

Организация работы с логическими блоками Дьенеша в дошкольном образовательном учреждении включает несколько ключевых особенностей. Занятия адаптированы к возрастным особенностям детей, что создает комфортную образовательную среду. Используются разнообразные виды деятельности, такие как игры и задания на сортировку, что поддерживает интерес и способствует всестороннему развитию. Игровые элементы и знакомые персонажи делают обучение увлекательным.

Для решения третьей задачи мы изучили опыт работы разных воспитателей. Воспитатель «Детского сада №63 «Золушка»» г. Вологды, Анна Алексеевна Черепанова, выделяет, что блоки помогают детям знакомиться с различными свойствами предметов через операции сравнения, практические действия и формирование понятий о множестве. Дети осваивают классификацию предметов по их свойствам, что способствует развитию предметно-познавательных действий и речевых форм. Опыт воспитателя МДОУ «Детский сад «Ягодка»» г. Вологды, Ксении Сергеевны Блиновой, демонстрирует использование блоков Дьенеша для создания узоров и фигур, что развивает логическое и пространственное мышление, а также навыки работы в группе. Опыт воспитателя МДОУ «Детский сад комбинированного вида № 4» Дьяченко Надежды Николаевны включает использование блоков в конспекте занятия по познавательному развитию, где дети учатся распознавать фигуры и сравнивать их свойства через игровые задания. Воспитатель МДОУ «Детский сад «Ягодка»» г. Вологды, Ирина Александровна Армякова, использует развивающие игры, формирующие умение сравнивать предметы по различным свойствам и учат детей кодировать и декодировать информацию о фигурах.

Таким образом, опыт различных воспитателей подтверждает, что логические блоки Дьенеша являются важным инструментом для развития мышления у детей 6–7 лет, способствуя формированию логических, пространственных и математических навыков, а также развитию социальных компетенций через активное участие в групповых занятиях и играх.

Для решения четвертой задачи мы реализовали опытно-практическую работу на базе структурного подразделения ОСОШ № 1 МДОУ «Детский сад «Ладушки»» п. Октябрьский, Архангельской области. Нами было проведено 5 занятий с использованием логических блоков Дьенеша. На занятиях дети, во-первых, научились анализировать и сопоставлять различные фигуры, выявлять их свойства, такие как форма, цвет, размер и толщина. Это способствовало формированию навыков рассуждения и умения делать выводы на основе наблюдений. Во-вторых, занятия включали задачи, требующие от детей поиска решений и обоснования своих действий, что развивало их способность критически оценивать информацию и принимать обоснованные решения. В -третьих, мы также давали детям задания, которые позволяют развивать наглядно-образное мышление, так как дошкольники должны представлять, как выглядит нужная фигура, основываясь на заданных критериях

В заключение, можно утверждать, что логические блоки Дьенеша являются эффективным средством развития мышления детей 6–7 лет в условиях дошкольного образовательного учреждения.

# **Список литературы и источников**

1. Бабунова, Т. М. Дошкольная педагогика: учебное пособие / Т. М. Бабунова. – Москва: Сфера, 2018. – 208 с. – Текст: непосредственный.

2. Бахурова, Е. П. Логические блоки Дьенеша как ступень к успешному овладению базовыми математическими и логическими навыками детьми младшего дошкольного возраста / Е. П. Бахурова. – Текст: непосредственный // Молодой ученый. – 2015. – № 13 (93). – С. 594–598.

3. Брушлинский, А. В. Субъект: мышление, учение, воображение / А. В. Брушлинский. – Текст: непосредственный // Издательство «Институт практической психологии». – 1996. – С. 392.

4. Васенина, С. И. Развитие конструктивного мышления у детей 6–7 лет в процессе продуктивной деятельности / С. И. Васенина, М. А. Макарчева. – Текст: непосредственный // Молодой ученый. – 2022. – № 22. (417). – С. 456–459.

5. Венгер Л. А. Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста. /Л.А. Венгер, О. М. Дьяченко, Р. И. Говоровой и др. – Москва: Просвещение, 1989. – 127 с. Текст: непосредственный.

6. Венгер Л.А. Развитие познавательных способно­стей в процессе дошкольного воспитания /Л.А. Венгер, Е.Л. Агаева, Н.Б. Венгер и др. – Москва: Педагогика, 1986. – 222 с. – Текст: непосредственный.

7. Выготский, Л. С. Мышление и речь: В 6-ти т. Т.2: Собрание сочинений. /Л.С. Выготский – Москва, 1982. – 445 с. – Текст: непосредственный.

8. Выготский, Л. С. Мышление и речь / Л. С. Выготский – Текст: непосредственный// Издательство «Лабиринт». –1999. – №65. – С. 352.

9. Григорьева, И. А. Развитие логического мышления у детей старшего дошкольного возраста посредством дидактических игр / И. А. Григорьева, Т. А. Грузинцева. – Текст: непосредственный // Молодой ученый. – 2016. – № 12– С. 28–31.

10. Давыдова, Г.С. Использование блоков Дьенеша как универсальной модели для формирования логического мышления у дошкольников / Г.С. Давыдова. – Текст: электронный // Портал Кладовая развлечений. – URL: <https://kladraz.ru/blogs/blog22414/statja-ispolzovanie-blokov-denesha-kak-universalnoi-modeli-dlja-formirovanija-logicheskogo-myshlenija-u-doshkolnikov.html> (дата обращения: 17.04.2025).

11. Дьяченко, Н. Н. Методические рекомендации «Использование логических блоков Дьенеша в познавательном развитии детей дошкольного возраста» / Н. Н. Дьяченко. – Текст: электронный // Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 4 муниципального образования Усть - Лабинский район. – URL: <https://www.дошколятароссии.рф/gallery/Дьяченко_Н._Н.pdf> (дата обращения 10.05.25).

12. Интеллектуальная деятельность детей / авт. –сост.; М. Доналдсон. – Москва: 1985. – 192 с. – Текст: непосредственный.

13. Исследования мышления в советской психологии / Под ред. Е. В. Шороховой. – Москва, 1966. – 474 c. – Текст: непосредственный.

14. Лелявина, Н. О. Методические советы по использованию дидактических игр с блоками Дьеныша и логическими фигурами / Б. Б. Финкельштейн.– Санкт– Петербург: Корвет, 2012. – 46 с. – Текст: непосредственный.

15. Леонтьев, А. Н. Избранные психологические произведения. / А. Н. Леонтьев. – Москва, 1983. – 320 с. – Текст: непосредственный.

16. Матюшкин А. М. Психологическая структура, динамика и развитие познавательной активности. Вопросы психологии / А. М. Матюшкина. – Москва: Знание, 2000. – 49 c. – Текст: непосредственный.

17. Мухина В.С. Возрастная психология. Феноменология развития / В.С. Мухина. – Москва: Изд. центр «Академия», – 2007. – 640 с. – Текст: непосредственный.

18. Немов, Р. С. Общая психология. Воображение и мышление / Р. С. Немов. – Москва: Юрайт, 2016. – 226 с. – Текст: непосредственный.

19. Никулина, Е. Г. Психологические особенности когнитивной сферы детей дошкольного и младшего школьного возраста / Е. Г. Никулина – 1998. –456 с. – Текст: непосредственный.

20. Носова, Е. А. Логика и математика для дошкольников / Е. А. Носова, Р. Л. Непомнящая. – Санкт– Петербург: Акцидент, 1997. – 79 с. – Текст: непосредственный.

21. Общая психология :Учебно-методическое пособие / Под общ. ред. М. В. Гамезо. – Москва: Ось-89, 2007. – 352 с.– Текст: непосредственный.

22. Пиаже, Ж. Избранные психологические труды. / Ж. Пиаже. – Москва: Педагогика, 1969. – 372 с. – Текст: непосредственный.

23. Поддьяков, Н. Н. Мышление дошкольника / Н. Н. Поддьяков – Москва: Педагогика, 1977. – 272 с. – Текст: непосредственный.

24. Психология детей дошкольного возраста: Развитие познавательных процессов / под ред. А. В. Запорожца, Д.Б. Эльконина. – Москва: Просвещение, 1964. – 352 с. – Текст : непосредственный.

25. Столяренко, Л.Д. Педагогическая психология : учеб. пособие для вузов / Л.Д. Столяренко. – 6-е изд. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2011. – 541 с. – Текст: непосредственный.

26. Урунтаева, Г. А. Дошкольная психология: учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений. / Г. А. Урунтаева. – 5-е изд. – Москва: Издательский центр «Академия», 2001. – 336 с. – Текст: непосредственный.

27. Учебно-игровое пособие «Логические блоки Дьенеша». – Текст: электронный // Муниципальное Дошкольное Образовательное Учреждение «Детский сад № 20»: официальный сайт. – URL: https://ds20-ros.edu.yar.ru/innovatsionnaya\_deyatelnost\_39/logicheskie\_bloki\_denesha.pdf (дата обращения: 27.03.2025).

28. Хрестоматия по общей психологии: Психология мышления / под ред. Ю. Б. Гиппенрейтер, В. В. Петухова. – Москва, 1981. – 399 с. – Текст: непосредственный.

29. Шелех, О. В. Блоки Дьенеша как средство математического развития дошкольников / О. В. Шелех. – Гродно, 2018. – 1 с. Текст: непосредственный.

30. Шуляева, К. Н. Использование блоков Дьенеша для развития логического мышления детей дошкольного возраста  / К. Н. Шуляева. – Текст: электронный // Научный журнал. – 2018. – № 1. – С. 24. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/ispolzovanie-blokov-dienesha-dlya-razvitiya-logicheksogo-myshleniya-detey-doshkolnogo-vozrasta> – Дата публикации: 2018 год.

# **Приложение 1**

# **Примеры игр с логическими блоками Дьенеша**

Подготовительная группа

1.Игра «Сколько?»

Материал: Набор логических блоков Дьенеша.

Цель игры: развитие умения задавать вопросы и умения выделять свойства предметов.

Ход игры: Дети делятся на две команды. Воспитатель раскладывает логические фигуры в любом порядке и предлагает детям придумать вопросы, начинающиеся со слов «Сколько...». За каждый правильный вопрос - фишка. Выигрывает команда, набравшая большее количество фишек. Варианты вопросов: «Сколько больших фигур?» «Сколько красных фигур в первом ряду?» (по горизонтали), «Сколько кругов?» и т. д. [2]

2.Игра «Этажи»

Цель игры: развитие умения классифицировать и обобщать геометрические фигуры по признакам. Развитие ориентировки в пространстве, внимания, логического мышления.

Материал: Набор логических блоков Дьенеша

Ход игры: выкладываем в ряд несколько фигур – 4–5 шт. Это жители первого этажа. Теперь строим второй этаж дома так, чтобы под каждой фигурой предыдущего ряда оказалась деталь другого цвета (или размера, формы).

Вариант 2: деталь такой же формы, но другого размера (или цвета).

Вариант 3: строим дом с другими деталями по цвету и размеру. [3]

3. Игра «Угадай, какую фигуру я загадал»

Цель игры: развитие умения кодировать и декодировать информацию

Материал: Набор логических блоков Дьенеша, карточки – обозначения свойств, карточки с отрицанием свойств

Ход игры: Педагог выкладывает перед ребенком набор карточек, описывающих какой-либо блок. Ребенок находит нужный блок и, если ответ верен, сам загадывает и описывает с помощью карточек какой-либо блок. [3]

4.Игра «Цепочка»

Цель игры: развитие умения анализировать, выделять свойства фигур, находить фигуру по заданному признаку.

Материал: Набор логических блоков Дьенеша.

Ход игры: от произвольно выбранной фигуры постарайтесь построить как можно более длинную цепочку. Варианты построения цепочки:

* Чтобы рядом не было фигур одинаковой формы (цвета, размера, толщины);
* Чтобы рядом не было одинаковых по форме и цвету фигур (по цвету и размеру, по размеру и толщине и т. п.);
* Чтобы рядом были фигуры одинаковые по размеру, но разные по форме и т. д.;
* Чтобы рядом были фигуры одинакового цвета и размера, но разной формы (одинакового размера, но разного цвета). [1]

5. Игра «Строим дом»

Цель игры: развитие умения «читать» схему и строить по ней, умение планировать свою деятельность, выбирать необходимые средства.

Оборудование: Набор логических блоков Дьенеша, каталог недвижимости, бланки заказов.

Ход: Дети делятся на продавцов, строителей. Строитель выбирает в каталоге дом, который будет строить, находит для него бланк заказов. Бланк заказов отдаёт продавцу, продавец отсчитывает строительный материал по бланку и отвозит на постройку. Строитель строит дом. [3]

**Список литературы и источников**

1. Михайлова, З.А. Логико-математическое развитие дошкольников: игры с логическими блоками Дьенеша и цветными палочками Кюизенера / З. А. Михайлова, Е. А. Носова.– Санкт-Петербург: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. – 128 с. – Текст: непосредственный.

2. Носова, Е.А. Логика и математика для дошкольников : методическое пособие / Е. А. Носова, Р. Л. Непомнящая. – Санкт-Петербург : Акцидент, 1997. – 79 с. – Текст: непосредственный.

3. Фидлер, М. Математика уже в детском саду/ М. Фидлер – Москва: Просвещение, 1981. – 160 с. – Текст: непосредственный.

# **Приложение 2**

# **Технологическая карта занятия**

**ФИО участника**: Гуляева Виктория Сергеевна

**Образовательные области**: математическое развитие

**Тема**: «Поможем Незнайке»

**Возрастная группа**: подготовительная группа (6–7 лет)

**Цель занятия**: формирование элементарных математических представлений путем использования логических блоков Дьенеша

**Задачи**:

**Образовательные:**

1.Продолжить формировать умение выявлять в объектах (логические блоки Дьенеша) разнообразные свойства (форма, цвет, размер, толщина), называть их, адекватно обозначать словом их отсутствие, абстрагировать и удерживать в памяти одновременно несколько свойств, обобщать объекты по одному, двум или трем свойствам с учетом наличия/отсутствия каждого;

**Развивающие:**

1. Развивать умение составлять полные предложения.

**Воспитательные:**

1.Слушать и не перебивать ответы товарищей

**Планируемые результаты занятия**: у детей сформировано умение выявлять в объектах (логические блоки Дьенеша) разнообразные свойства (форма, цвет, размер, толщина), называть их, адекватно обозначать словом их отсутствие, абстрагировать и удерживать в памяти одновременно несколько свойств, обобщать объекты по одному, двум или трем свойствам с учетом наличия/отсутствия

**Материалы и оборудование**: логические блоки Дьенеша

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Этапы, продолжительность | Задачи этапа | Деятельность педагога | Методы, формы, приемы | Предполагаемая деятельность детей | Планируемые результаты. |
| 1. | Организационно-мотивационный этап | Заинтересовать детей на дальнейшую работу, формировать интерес к занятию | Здравствуйте. Я рада вас всех видеть!  Собрались все дети в круг,  Я твой друг и ты мой друг.  Вместе за руки возьмемся  И друг другу улыбнемся!  (Взяться за руки и посмотреть друг на друга с улыбкой). | Метод: словесный  Приём: беседа  Форма: фронтальная | Приветствие | Дети заинтересованы, готовы работать дальше |
| 2.Основной этап | | | | | | |
| 2.1 | Этап постановки проблемы | Постановка проблемы на понятном детям языке | Содержание письма – «Здравствуйте, дорогие друзья. Меня зовут Незнайка». Вы уже выросли и скоро пойдете в школу. Знайка придумал для меня задание, но без вашей помощи я не справлюсь. Мы поможете мне выполнить задания?»  Ребята, поможем Незнайке? | Метод; словесный  Приём: беседа  Форма: фронтальная | Отвечают на вопросы | Дети сконцентрированы, делятся новостями, отвечают на вопросы |
| 2.2 | Этап ознакомления с материалом | Познакомить детей с новой темой | 1 задание. Нужно быстро ответить на вопросы:  Сколько орехов в пустом стакане (0)?  Сколько раз в году бывает день рождения (1)?  Сколько глаз у любого из нас (2)?  Сколько носов у трех котов (3)?  Сколько ушей у двух мышей (4)?  Сколько пальцев на одной руке (5)?  Сколько ног у трех детей (6)?  Какая цифра спряталась в слове семья (7)?  Ребята, а теперь давайте вспомним, по каким свойствам различаются блоки. (Форма, цвет, размер, толщина).  На что похожи наши блоки? Какие фигуры?  Какой формы они бывают?  Какого размера они бывают? Толщины? Каких цветов? | Метод: словесный  Приём: беседа  Форма: фронтальная | Ответы на вопросы. | Дети слушают воспитателя, отвечают на вопросы и повторяют движения. |
| 2.3 | Этап практического решения проблемы | Решение проблемной ситуации | 2 задание.Строим дом из блоков по описанию.  Буратино потянулся,  Раз нагнулся, два нагнулся.  Руки в сторону развел,  Ключик, видно, не нашел.  Чтобы ключик нам достать,  Нужно на носочки встать.  3 задание. "Волшебный мешочек". В нем лежат блоки Дьенеша. Вы будете не глядя доставать блок и описывать его свойства, а потом проверим правильно ли вы описали.  4 задание. Графический диктант. | Метод: практический, словесный  Приём: беседа  Форма: фронтальная | Ответы на вопросы | Дети внимательно слушают воспитателя, отвечают на вопросы |
| 3. | Заключительный этап | Оценка результатов рабты | Ребята, наше занятие подошло к концу. Что новое вы узнали на занятии?  Что больше всего вам понравилось на занятии? | Метод: словесный  Приём: беседа  Форма: фронтальная | Ответы детей на вопросы | Подведение итогов |

**Технологическая карта занятия**

**ФИО участника**: Гуляева Виктория Сергеевна

**Образовательные области**: математическое развитие

**Тема**: «Знакомство с блоками Дьенеша»

**Возрастная группа**: подготовительная группа (6–7 лет)

**Цель занятия**: формирование элементарных математических представлений и интеллектуальных способностей воспитанников в совместной игровой деятельности в процессе решения практических заданий с использованием блоков Дьенеша

**Задачи**:

**Образовательные:**

1. Познакомить детей с логическими блоками Дьенеша и учить различать их по форме, цвету, размеру и толщине.
2. Закреплять умение изображать и выкладывать предмет из геометрических фигур, с помощью конструктивных средств, состоящей из нескольких частей.

**Развивающие:**

1. Развивать познавательный интерес, внимание, память, практически- действенное мышление, сообразительность, умение производить логические операции.

**Воспитательные:**

1. Воспитывать самостоятельность, трудолюбие и аккуратность при выполнении заданий.

1. **Планируемые результаты занятия**: дети познакомились с логическими блоками Дьенеша и научились различать их по форме, цвету, размеру и толщине.

**Материалы и оборудование**: куклы Нолик и Симка (из м/ф «Фиксики»); учебно-игровое пособие «Логические блоки Дьенеша», печатные карточки со схемами, воздушный шарик.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Этапы, продолжительность | Задачи этапа | Деятельность педагога | Методы, формы, приемы | Предполагаемая деятельность детей | Планируемые результаты. |
| 1. | Организационно-мотивационный этап | Заинтересовать детей на дальнейшую работу, формировать интерес к занятию | Воспитатель: Ребята, давайте поздороваемся с нашими гостями, пожелаем им доброго дня. И конечно расскажем им немного о себе:  «Посмотрите вы на нас!  Мы - ребята, – суперкласс!  Дружные и смелые,  А еще – умелые!  Можем многое мы делать,  Клеить, резать, шить, плести,  Хорошо себя вести!  Посмотрите вы на нас!  Мы ребята – суперкласс!  (выполняются движения по тексту) | Метод: словесный  Приём: беседа  Форма: фронтальная | Приветствие | Дети заинтересованы, готовы работать дальше |
| 2.Основной этап | | | | | | |
| 2.1 | Этап постановки проблемы | Постановка проблемы на понятном детям языке | Хорошо, когда приходят гости. Но это еще не все, у вас сегодня будет еще гость, попробуйте догадаться, кто это.  (звучит аудио запись из мультипликационного фильма «Фиксики»)  Воспитатель: Ребята, кто же этот гость?  Дети: Это Фиксики?  Воспитатель: да, Фиксики, человечки, которые живут в разных приборах, вещах созданных руками человека.  А может Фиксик уже здесь, давайте сделаем упражнение для глаз и может мы его увидим.  Физминутка для глаз «Где же Фиксики?»  Надо глазкам отдых дать, будем быстро мы моргать. (Быстро моргать)  Раз, два, три, четыре, пять, будем Фиксиков искать.  Глазки пускай в потолок поглядят. (Посмотреть вверх)  Глазки опустим – на стол поглядим. (Вниз)  И снова наверх – где там Фиксик бежит? (Вверх)  И по кругу поглядим.  Мы глаза закроем ладошками.  Снова глазки мы откроем, на работу их настроим.  В момент, когда дети закрывают глаза, воспитатель достает игрушку Нолика и ставит его на стол.  Воспитатель: ребята, к нам в гости пришел Нолик. Но он грустит. Хотите узнать, что у него случилось? Оказывается он шел к нам не один, вместе с ним к нам в гости спешила и Симка, но пока мы делали гимнастику для глаз, вирусная программа сделала ее невидимой. И теперь необходимо уничтожить этот компьютерный вирус и спасти Симку. Вы готовы попробовать помочь в этом?  Нолик сообщает о том, что помочь уничтожить вирус может предмет, лежащий в коробке. Воспитатель открывает коробку, в которой оказывается набор блоков Дьенеша и конверт с заданиями.  Воспитатель: так как это вирус не человеческий, от которого люди болеют гриппом, а компьютерный математический, то и удалять его будем при помощи математических блоков Дьенеша. | Метод; словесный  Приём: беседа  Форма: фронтальная | Отвечают на вопросы | Дети сконцентрированы, отвечают на вопросы |
| 2.2 | Этап ознакомления с материалом | Познакомить детей с новой темой | Давайте рассмотрим их.  - Какого цвета фигуры вы видите?  - Какой формы?  - Какого размера?  - Какой толщины?  - Найдите две одинаковые фигуры. Одинаковых нет.  - Найдите похожие фигуры. Чем они отличаются?  Вывод: похожих фигур много, но двух одинаковых нет. Итак, ребята, давайте приступать к первому заданию –  Задание 1«Найди нужную фигуру». Индивидуальная работа по картам – схемам (каждому ребенку выдается своя схема и они ищут фигуру, соответствующую этой схеме, при затруднении дети могут помогать друг другу).  Молодцы ребята, с первым заданием вы справились. Держите пожалуйста свои блоки в руках, не потеряйте их, так как они вам понадобятся. Готовы приступить ко второму?  Итак, мы нашли элементы вирусной программы и теперь нам нужно собрать эти элементы в определенной последовательности. Но, дело в том, что коварный вирус может изменять свой внешний вид. Но у нас есть фото вируса, с помощью которого мы сможем восстановить правильную цепочку. | Метод: словесный  Приём: беседа  Форма: фронтальная | Ответы на вопросы. | Дети слушают воспитателя, отвечают на вопросы |
| 2.3 | Этап практического решения проблемы | Решение проблемной ситуации | Задание 2 «Собери цепочку»  Перед детьми лежит схема(на ней изображены блоки большого размера), каждому ребенку необходимо свой блок сравнить с блоком на схеме(выполняют по очереди) и сказать какое свойство надо изменить, чтобы получить тот блок, который изображен на схеме(например, у ребенка большой красный треугольник, а на схеме красный круг – следовательно необходимо изменить форму; у другого – желтый маленький квадрат, а на схеме синий круг – следовательно нужно изменить и цвет и форму и размер и т.д.)  Задание 3 «Разложи блоки в обручи».  Нужно в зеленый обруч положить все желтые фигуры, а в красный все треугольники (будут фигуры, соответствующие и тому и другому условию -их нужно положить в область, где обручи пересекаются).  Воспитатель: ребята, я вас поздравляю, вирус отключен.  Дети находят Симку. Фиксики приглашают ребят потанцевать.  Физкультминутка «Помогатор».  Нолик: мне очень понравилось играть с блоками Дьенеша. Давайте и Симке покажем какую-нибудь игру.  Воспитатель: конечно, покажем, ребята давайте разделимся на две команды.  Задание 4 «Грузовик для Фиксиков»  Дети по карточке-схеме находят нужные блоки и конструируют на плоскости стола грузовик.  Воспитатель: ребята, а вы знаете знак-приветствие Фиксиков? (показываем его) Не так-то просто сразу показать этот знак, верно ребята? А чтобы мы быстро могли здороваться с Фиксиками, мы можем потренировать наши пальчики с помощью пальчиковой гимнастики.  Проводится пальчиковая гимнастика.  Воспитатель: Ребята, а вы хотели бы, чтобы Фиксики жили у нас в детском саду? Давайте попробуем расселить их в разные группы.  Задание 5 «Рассели жильцов в дом».  Изображение дома с паспортами блоков, по ним дети расселяют блоки в дом.  Воспитатель: ребята, нашим гостям Фиксикам пора отправляться домой, давайте им на прощание сделаем подарки –  Задание 6 «Собери игрушку по схеме» (одна команда собирает игрушку куклу для Симки, другая команда собирает поезд для Нолика)  Фиксики прощаются с детьми. | Метод: практический, словесный  Приём: беседа  Форма: фронтальная | Ответы на вопросы | Дети внимательно слушают воспитателя, отвечают на вопросы |
| 3. | Заключительный этап | Оценка результатов работы | Ребята, наше занятие подошло к концу. Вы такие молодцы, столько заданий выполнили! Ребята, а кто был у нас в гостях, из какого мультфильма? У меня в руках воздушный шарик, передавая его друг другу, я хочу, чтобы вы рассказали, что мы делали сегодня на занятии? Что нового вы сегодня узнали? Вы сегодня справились с заданиями и помогли Нолику и Симке понять, как надо дружно играть вместе. И уходя они просили меня передать вам небольшой сюрприз. Вручается угощение. А теперь нам нужно попрощаться с нашими гостями! | Метод: словесный  Приём: беседа  Форма: фронтальная | Ответы детей на вопросы | Подведение итогов |

**Технологическая карта занятия**

**ФИО участника**: Гуляева Виктория Сергеевна

**Образовательные области**: математическое развитие

**Тема**: «Путешествие в страну математики»

**Возрастная группа**: подготовительная группа (6–7 лет)

**Цель занятия**: формирование элементарных математических представлений путем использования логических блоков Дьенеша

**Задачи**:

**Образовательные:**

1.Формировать умение выявлять в объектах (логические блоки Дьенеша) разнообразные свойства (форма, цвет, размер, толщина), называть их, адекватно обозначать словом их отсутствие, абстрагировать и удерживать в памяти одновременно несколько свойств, обобщать объекты по одному, двум или трем свойствам с учетом наличия/отсутствия каждого.

**Развивающие:**

1. Развивать память, внимание, воображение, наблюдательность, стимулировать познавательную активность, развивать общую и мелкую моторику.

**Воспитательные:**

1.Слушать и не перебивать ответы товарищей

**Планируемые результаты занятия**: у детей сформировано умение выявлять в объектах (логические блоки Дьенеша) разнообразные свойства (форма, цвет, размер, толщина), называть их, адекватно обозначать словом их отсутствие, абстрагировать и удерживать в памяти одновременно несколько свойств, обобщать объекты по одному, двум или трем свойствам с учетом наличия/отсутствия

**Материалы и оборудование**: логические блоки Дьенеша

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Этапы, продолжительность | Задачи этапа | Деятельность педагога | Методы, формы, приемы | Предполагаемая деятельность детей | Планируемые результаты. |
| 1. | Организационно-мотивационный этап | Заинтересовать детей на дальнейшую работу, формировать интерес к занятию | Сегодня у нас ответственное задание. Фея математики просит о помощи. Вот письмо, которое она прислала в детский сад: "Ребята, здравствуйте! Я давно наблюдаю за вами, вы очень хорошо занимаетесь, стремитесь к знаниям, поэтому я приготовила для вас небольшие сюрпризы, но вот беда, я потеряла ключ, который открывает сундук с призами, помогите отыскать его, выполнив задания ". | Метод: словесный  Приём: беседа  Форма: фронтальная | Приветствие | Дети заинтересованы, готовы работать дальше |
| ф2.Основной этап | | | | | | |
| 2.1 | Этап постановки проблемы | Постановка проблемы на понятном детям языке | Ребята, поможем Феи Математики?  Посмотрите, в конверте карточки с заданиями, их сколько?  Начинаем с разминки. Сколько дней в неделе?  Задание называется "Цифры потерялись ". У вас на столах лежат карточки с цифрами, но некоторые клеточки пустые, вам надо найти "потерявшиеся " цифры и заполнить клеточки. | Метод; словесный  Приём: беседа  Форма: фронтальная | Отвечают на вопросы | Дети сконцентрированы, делятся новостями, отвечают на вопросы |
| 2.2 | Этап ознакомления с материалом | Познакомить детей с новой темой | Мы на верном пути. А сейчас позаботимся о наших глазах, сделаем гимнастику: "Чудеса".  Закрываем мы глаза  Вот такие чудеса.  Глазки наши отдыхают,  Упражненья выполняют.  А теперь мы их откроем,  Через речку мост построим,  Нарисуем букву "О " -  Получается легко.  Вверх поднимем, глянем вниз,  Вправо, влево повернем  Заниматься вновь начнем. | Метод: словесный  Приём: беседа  Форма: фронтальная | Ответы на вопросы. | Дети слушают воспитателя, отвечают на вопросы и повторяют движения. |
| 2.3 | Этап практического решения проблемы | Решение проблемной ситуации | На столе лежат карточки с цифрами (вниз), возьмите себе по карточке, назовите цифру (ответы детей.) Хорошо. А теперь, сделает шаг вперед тот, у кого цифра на 1 меньше 5, на 1 больше 2 и т.д.  Итак, задание «Найди сундук". Здесь есть план-схема с инструкцией.  Графический диктант. | Метод: практический, словесный  Приём: беседа  Форма: фронтальная | Ответы на вопросы | Дети внимательно слушают воспитателя, отвечают на вопросы |
| 3. | Заключительный этап | Оценка результатов рабты | Ребята, наше занятие подошло к концу. Что новое вы узнали на занятии?  Что больше всего вам понравилось на занятии? | Метод: словесный  Приём: беседа  Форма: фронтальная | Ответы детей на вопросы | Подведение итогов |

**Технологическая карта занятия**

**ФИО участника**: Гуляева Виктория Сергеевна

**Образовательные области**: математическое развитие

**Тема**: «Лягушка-путешественница»

**Возрастная группа**: подготовительная группа (6–7 лет)

**Цель занятия**: формирование элементарных математических представлений путем использования логических блоков Дьенеша

**Задачи**:

**Образовательные:**

1. Продолжить закреплять умение группировать предметы по 4 признакам (форма, цвет, размер, толщина).

**Развивающие:**

1. Развивать память, внимание, воображение, наблюдательность, стимулировать познавательную активность, развивать общую и мелкую моторику.

**Воспитательные:**

1.Слушать и не перебивать ответы товарищей

**Планируемые результаты занятия**: у детей сформировано умение выявлять в объектах (логические блоки Дьенеша) разнообразные свойства (форма, цвет, размер, толщина), называть их, адекватно обозначать словом их отсутствие, абстрагировать и удерживать в памяти одновременно несколько свойств, обобщать объекты по одному, двум или трем свойствам с учетом наличия/отсутствия

**Материалы и оборудование**: логические блоки Дьенеша, «Спасатели приходят на помощь (альбом к блокам Дьенеша)»

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Этапы, продолжительность | Задачи этапа | Деятельность педагога | Методы, формы, приемы | Предполагаемая деятельность детей | Планируемые результаты. |
| 1. | Организационно-мотивационный этап | Заинтересовать детей на дальнейшую работу, формировать интерес к занятию | Мотивационный момент игра-тренинг «Заряд бодрости»  «Я желаю, чтобы мои ушки все слышали (поглаживание ушных раковин)  Я желаю, чтобы мои глазки все видели (поглаживание глаз)  Я желаю, чтобы мой ротик говорил правильно и красиво  Я желаю, чтобы моя голова думала правильно и не ошибалась (поглаживание головы)  Я желаю, чтобы мои руки работали уверенно (поглаживание рук)  Я желаю, чтобы мое тело было здоровым.  Воспитатель: Молодцы, ребята! Теперь вы готовы все видеть, все слышать, и чувствовать. Ребята, сегодня у нас в гостях необычная гостья – посмотрите, кто это?  верно. Но это не простая лягушка, это лягушка – путешественница! Лягушка: да, я лягушка – путешественница! Путешествия – это очень ответственное занятие – нужно многое уметь, чтобы путешествовать. А ваши ребята умеют путешествовать? | Метод: словесный  Приём: беседа  Форма: фронтальная | Приветствие | Дети заинтересованы, готовы работать дальше |
| ф2.Основной этап | | | | | | |
| 2.1 | Этап постановки проблемы | Постановка проблемы на понятном детям языке | Сейчас посмотрим, какие из вас путешественники.  Чтобы в путешествии увидеть много интересного – нужно быть очень внимательными! Давайте проверим – какие вы внимательные.  Дидактическая игра «Какой фигуры не хватает?» Дети закройте глаза, а я спрячу одну из фигур, которая перед вами. А вы отгадайте, какую фигуру я спрятала. | Метод; словесный  Приём: беседа  Форма: фронтальная | Отвечают на вопросы | Дети сконцентрированы, делятся новостями, отвечают на вопросы |
| 2.2 | Этап ознакомления с материалом | Познакомить детей с новой темой | Словесная игра «На какую фигуру похожи предметы». Дети называют предметы в группе, которые похожи на геометрические фигуры из набора: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник.  Солнышко с тучками в прятки играло  Солнышко тучки-летучки считало  Серые тучки (глазки вправо)  Черные тучки (глазки влево)  Легких- две тучки (глазки вперед)  Тяжелых- три тучки (глазки вниз)  Тучки попрятались,  тучек не стало. (закрыть глазки)  Солнце на небе во всю засеяло.  (широко открыть глазки и поднять руки вверх) | Метод: словесный  Приём: беседа  Форма: фронтальная | Ответы на вопросы. | Дети слушают воспитателя, отвечают на вопросы и повторяют движения. |
| 2.3 | Этап практического решения проблемы | Решение проблемной ситуации | Лягушка: ребята, вы же знаете, что я изобрела способ путешествия «На утках». Давайте покажем лягушке, что мы тоже очень сообразительные. Дидактическая игра «Подбери фигуру по признаку»:  Положите перед собой на столе в один ряд все большие круги.  Положите в один ряд все маленькие фигуры красного цвета.  Положите в один ряд все фигуры с четырьмя гранями.  Назовите фигуры, которые у вас остались в коробке.  Лягушка: да, вы действительно отличные путешественники! Мне уже пора, скоро за мной прилетят мои утки.  Воспитатель: Лягушка, а наши ребята могут сделать для тебя подарок: составить картину, на которой будешь и ты и утка.  Лягушка: как здорово, очень хочется посмотреть!  Воспитатель: перед началом занятия, нужно размять пальчики. Давайте сделаем пальчиковую гимнастику.  Пальчиковая гимнастика «**Две веселые лягушки»**  Ни минуты не сидят.  Ловко прыгают подружки,  Только брызги вверх летят.   Дети сжимают руки в кулачки и кладут их на стол пальцами вниз. Резко распрямляют пальцы (рука как бы подпрыгивает над столом) и кладут ладони на стол. Затем тут же резко сжимают кулачки и опять кладут их на стол. Повторить упражнение 2-3 раза.  Воспитатель: а теперь давайте составим фигуры, используя схему. Схема «Альбом блоки Дьенеша «Спасатели спешат на помощь», игра № 3 «Я загадаю, ты разгадаешь». | Метод: практический, словесный  Приём: беседа  Форма: фронтальная | Ответы на вопросы | Дети внимательно слушают воспитателя, отвечают на вопросы |
| 3. | Заключительный этап | Оценка результатов рабты | Лягушка: да, вы действительно отличные путешественники! Мне уже пора, скоро за мной прилетят мои утки. Мне очень понравилась лягушки и утки, которых вы сделали. Спасибо вам, ребята! | Метод: словесный  Приём: беседа  Форма: фронтальная | Ответы детей на вопросы | Подведение итогов |

**Технологическая карта занятия**

**ФИО участника**: Гуляева Виктория Сергеевна

**Образовательные области**: математическое развитие

**Тема**: «В поисках клада»

**Возрастная группа**: подготовительная группа (6–7 лет)

**Цель занятия**: формирование элементарных математических представлений путем использования логических блоков Дьенеша

**Задачи**:

**Образовательные:**

1. Продолжить закреплять умение группировать предметы по 4 признакам (форма, цвет, размер, толщина).

**Развивающие:**

1. Развивать память, внимание, воображение, наблюдательность, стимулировать познавательную активность, развивать общую и мелкую моторику.

**Воспитательные:**

1.Слушать и не перебивать ответы товарищей

**Планируемые результаты занятия**: у детей сформировано умение выявлять в объектах (логические блоки Дьенеша) разнообразные свойства (форма, цвет, размер, толщина), называть их, адекватно обозначать словом их отсутствие, абстрагировать и удерживать в памяти одновременно несколько свойств, обобщать объекты по одному, двум или трем свойствам с учетом наличия/отсутствия

**Материалы и оборудование**: логические блоки Дьенеша, «Спасатели приходят на помощь (альбом к блокам Дьенеша)»

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Этапы, продолжительность | Задачи этапа | Деятельность педагога | Методы, формы, приемы | Предполагаемая деятельность детей | Планируемые результаты. |
| 1. | Организационно-мотивационный этап | Заинтересовать детей на дальнейшую работу, формировать интерес к занятию | Ребята сегодня, когда я готовилась к занятию, то нашла карту, что эта за карта? (варианты ответов детей: - где спрятан клад) - Вы хотите сказать, что нам с вами предлагают найти самый настоящий клад??? (-да) - Ой, посмотрите, да тут еще и письмо есть, давайте-ка прочитаем, что в письме: «Здравствуйте, всем кто найдет письмо и карту! Пишут вам пираты с острова Занзибар, который находится в Африке, когда мы были в Казахстане, то спрятали сокровища и составили карту, если вы будете следовать точно по курсу и преодолеете все препятствия на пути, то сможете найти наш клад. Удачи!!!» - Ну что, ребята, отправляемся на поиски сокровищ? ( - да) - Посмотрите на карту, вы видите курс по которому на надо следовать? - Чем он обозначен? (серой пунктирной линией) - Где начальная точка, откуда нам нужно двигаться? (показывают на карте) - А где конечная остановка, куда нам нужно попасть? (показывают на карте) | Метод: словесный  Приём: беседа  Форма: фронтальная | Приветствие | Дети заинтересованы, готовы работать дальше |
| ф2.Основной этап | | | | | | |
| 2.1 | Этап постановки проблемы | Постановка проблемы на понятном детям языке | Как вы хорошо ориентируетесь в картах! Тогда вперед, на поиски клада! (беру черный маркер и веду черным цветом по серой пунктирной линии до первой остановки) - Ой, ребята, дальше линия прерывается, посмотрите, кто-то мешает нам двигаться дальше? (краб) Придется нам сделать остановку. - Какой он грустный, сердитый…(предположения детей) - Ребята, я знаю этого краба, его зовут «Краб-Почемучка», у него всегда много вопросов, а сердитый он, наверно потому, что никто не хочет ему ответить на его вопросы. Пообщаемся с крабиком «Почемучкой»? (-да) | Метод; словесный  Приём: беседа  Форма: фронтальная | Отвечают на вопросы | Дети сконцентрированы, делятся новостями, отвечают на вопросы |
| 2.2 | Этап ознакомления с материалом | Познакомить детей с новой темой | (встают в круг и передают по кругу мяч с нарисованным крабом): 1)Какое сейчас время года? (зима) 2)Назовите месяца зимы? (декабрь, январь, февраль) 3)Какое сегодня число и месяц? (21 февраля) 4)назови дни недели? сколько дней в неделе? Қазақша? 5)какой сегодня день недели? Қазақша? 6)какой день недели был вчера? (позавчера) 7)какой день недели будет завтра? (послезавтра) 8)Назовите первый день недели? (понедельник) Қазақша? (Дүйсенбі) 9)Сколько выходных дней в неделе? Назовите их? Предлагает посмотреть на карту, обращает внимание детей, что крабик улыбается и пропускает ребят, значит они могут двигаться дальше. (беру черный маркер и веду черным цветом по серой пунктирной линии до второй остановки) - Посмотрите, у нас впереди опять препятствие… - Дорогу преградил нам поезд, похоже он потерял все свои вагоны и не может двигаться дальше. Делаем остановку и поможем поезду? (-да) | Метод: словесный  Приём: беседа  Форма: фронтальная | Ответы на вопросы. | Дети слушают воспитателя, отвечают на вопросы и повторяют движения. |
| 2.3 | Этап практического решения проблемы | Решение проблемной ситуации | (Работа с палочками Кюизенера) Предлагает сесть за столы: - Давайте сделаем свои поезда. Вагоны – это наши счетные палочки, расположите их так, чтобы их было 10: от самого маленького до самого большого (числовая лесенка) Давайте посчитаем вагоны, начиная с самого маленького - белого (считают) - сколько вагонов? ( 10) (счет на 3-языках, обратный счет) - каким по порядку стоит жёлтый вагон?(пятый) - какого цвета вагон стоит 6-м?(фиолетовый) - какой по порядку вагон стоит между красным и розовым? (третий) - какой вагон левее голубого?(розовый) - на сколько один вагон больше (меньше) рядом стоящего? (на 1) -А теперь выложите числовой ряд. Дает задание: Найти палочку "10", уточнить цвет и положить на стол перед собой. Спросить детей, сколько единиц в числе 10. Проверку осуществить выкладыванием десяти "единиц" (белых кубиков). Найти еще одну оранжевую палочку. Составить число 10 из двух меньших чисел. - Как мы составили число 10? (Из девяти и одного...). Обращает внимание на карточку с примером (3+4=): - …(имя), прочитай запись, что у меня тут написано? - Выложите этот пример при помощи палочек и найдите ответ. Решают примеры, выходит кто первый решил и выставляет ответ (карточка с нужной цифрой), например 3+4= **7** Предлагает решить по такому же принципу еще пару примеров (5+1; 3+2) Обращает внимание на карту (дети встают из-за столов, подходят к карте): - Посмотрите путь открыт! Отправляемся дальше. (беру черный маркер и веду черным цветом по серой пунктирной линии до третей остановки) - Стоп, а это кто у нас на пути?! (обезьянка) - Обезьянка, предлагает нам поиграть в игру, поиграем?! (-да) Обращает внимание на карту: - Посмотрите, обезьянке очень понравилось, как вы дружно играли и она дает нам дорогу! (беру черный маркер и веду черным цветом по серой пунктирной линии до четвертой остановки) - Ура! Мы добрались до сундука с сокровищами! (открываю картинку достаю «письмо») -Что это?! «Поляна геометрических фигур» ( блоки Дьенеша) Объявляет, что осталось самое сложное препятствие, но зато если мы с ним справимся, то нас ожидает награда – это клад. - Ребята, тут написано, что клад мы найдем среди цветов,??? какие хитрые пираты! Где же мы найдем цветы? Стоп, ну-ка, ну-ка(перечитывает задание), тут же не сказано, что цветы должны расти в поле и пахнуть, ведь так? (- да) - из чего мы можем сделать цветы? (предложения детей) - тогда мы, сейчас, с вами вырастим свои «геометрические цветы», согласны? (- да) Предлагает пройти за столы: - А помогут нам в этом логические блоки. Давайте, вспомним, по каким 4 свойствам различаются между собой блоки? (по форме, толщине, цвету, размеру) - Посмотрите на схему и отгадайте, какой блок я от вас спрятала: Красный   Правильно красный, круглый, не маленький (большой), толстый (проверяют, поднимает салфетку) - А, сейчас, вам нужно посмотреть на схемы, найти нужные блоки и выложить по образцу цветы (см. приложение) Самостоятельная работа детей, контроль со стороны воспитателя, индивидуальная помощь детям. | Метод: практический, словесный  Приём: беседа  Форма: фронтальная | Ответы на вопросы | Дети внимательно слушают воспитателя, отвечают на вопросы |
| 3. | Заключительный этап | Оценка результатов рабты | Ребята, вы и с последним заданием отлично справились! Какие чудные цветы из геометрических фигур у нас получились! Посмотрите, а это что? (обращает внимание на сундук) (Ура! Клад!) Достает из сундука иллюстрацию «Лунтик и его друзья»: - Так вот кто с нами решил поиграть в пиратов! (показывает ребятам) Достает угощение для ребят и читает записку от Лунтика: «Ребята, вы такие молодцы, столько всего знаете и умеете, нам очень понравилось с вами играть в пиратов, а это угощение для вас испекла бабушка Капа, до скорых встреч! Ваш Лунтик и его друзья» | Метод: словесный  Приём: беседа  Форма: фронтальная | Ответы детей на вопросы | Подведение итогов |