***Развитие коммуникативных навыков у детей старшего дошкольного возраста через преодоление конфликтности.***

***Кряжевских А.В. воспитатель*** Для развития личности детей дошкольного возраста большое значение имеет общение со сверстниками. В общении с другими детьми у ребёнка формируется самооценка, обогащается образ себя и другого человека, развивается самосознание.  
 В процессе общения между детьми часто возникают конфликты. Когда ребёнок сможет их преодолеть, то ребенок приобретает новые умения: умение понимать другого человека, умение отстаивать свою точку зрения, умение договариваться со сверстником, умение уступить.  
 Если ребенок не владеет этими умениями, то возникают отрицательные последствия, которые ведут к агрессивности, нестабильности в поведении, затрудняют развитие личности.  
 Исследования, проведенные Т. Павленко, А. Рузской выявили ряд особенностей общения, образа себя и сверстников у конфликтных детей :  
- у детей характерна высокая активность в стремлении к общению и неумение делать это без конфликтов;  
- не способность проявлять внимание и искренний интерес к другим детям;  
- высокая самооценка и ожидаемой отрицательной оценкой окружающих;  
- высокая потребность в признании;  
- завышены представления о своих возможностях и занижены представления о возможностях других детей;  
- для него сверстник является объектом, в котором он видит оценку себя.  
Исходя из перечисленных особенностей, выделяется стратегия коррекции-преодоления себя, смещение внимания с собственного Я на личность сверстника.  
 Цель работы: гармонизация образа себя и других ребят, формирование личностного отношения к себе и сверстнику.  
 В процессе игровых тренингов решаются задачи :  
-формирование адекватной самооценки;  
-развитие эмпатийных способностей: умение понимать чувства и мотивы поведения сверстников;  
-обучение умениям осознавать свои чувства, понимать причины своих поступков;  
-обучение способам саморегуляции: снятия напряжения, управление своими мыслями и настроением;  
-формирование мотивации к установлению дружеских отношений со сверстниками, развитие коммуникативных навыков и умений.  
Игровое занятие состоит из трех частей:  
- вводная часть ;  
-основная часть;  
-заключительная часть.  
Вводная часть включает в себя игровой ритуал : приветствия, игры и упражнения, способствующие сближению детей, настраивающие на их общение, такие как: упражнение «Поздороваемся», приветствие «Хорошо, что все мы здесь!», игра – упражнение «Поздоровайся, как я», «Похожее и разное», «Обезьянки и мартышки». Эти игры и упражнения направлены на использование невербальных средств общения, что исключает споры и конфликты, так как дети совершают общее действие.  
 *Основная часть* включает себя рассказывание сказки, беседа и игровые упражнения.  
(учиться говорить добрые слова, благодарить за помощь, снятие обиды, учиться дружить и др) Используем такие игры –упражнения как: « Рисунок по кругу», «Нравится – не нравится», « Конфетка - таблетка», « Это дружба или нет?», « Ты обиделся-прости» и др.  
 *Заключительная часть:* обсуждение занятия, обмен впечатлениями ,игровой ритуал прощания.  
 В процессе занятия широко используется метод сказкотерапии: сюжеты сказок, которые сочиняем сами, в зависимости от ситуаций, которые актуальны на данный момент от реальных событий из жизни детей. После чтения сказки, проходит обсуждение о поступках героев, о мотивах их поведения и способах выхода из трудных ситуаций. В ходе беседы выслушиваются все дети; игры повторяются ,чтобы каждый ребёнок побывал в роли ведущего или героя участника.  
 Новые знания, полученные умения закрепляются в повседневной жизни детей в детском саду. Персонажи сказок становятся для ребят настоящими друзьями. Приходу игрушки из сказки дети искренне радуются, доверчиво делятся своими обидами, проблемами, советуются, забывая, что перед ним игрушка. Достаточно напомнить детям, как в подобной ситуации поступал тот или иной герой из сказки, и дети самостоятельно находят мирный выход из затруднительного положения. В группе сократилось количество конфликтов между детьми, улучшился микроклимат в группе.

Литература.

1.Алексеева Е.Е. Психологические проблемы детей дошкольного возраста. Как помочь ребёнку? - СПб.:Речь,2008  
2.Зинкевич-Евстигнеева Т.Д. Практикум по сказкотерапии ,- СПб.: ООО «Речь»,2009  
3.Кряжева Н.А. Развитие эмоционального мира детей.-Екатеринбург:У-фактория,2010