

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
Детский сад №259 городского округа город Уфа Республики Башкортостан

Выступление на педагогическом совете
на тему:
«Формирование основ безопасности
жизнедеятельности
у детей старшего дошкольного возраста»

Подготовила: Воспитатель
Мохова Л.И.

Уфа – 2023г.

Дошкольный возраст – важнейший период, когда формируется личность и закладываются основы опыта жизнедеятельности, здорового образа жизни. Задача взрослых – научить ребенка безопасному поведению в различных ситуациях, подготовить его к жизни в динамичном мире.

Безопасное поведение формируется у детей через понимание необходимости соблюдения определенных правил поведения в разных областях жизни. Дошкольника опекают родители и персонал детского сада, получивший же свободу школьник оказывается совершенно неподготовленным к ответственности за собственную и чужую жизнь. Попадая в непривычную ситуацию, дети теряются, не могут определить степень ее опасности, часто вообще не связывают происходящее с полученной ранее информацией и не могут адекватно действовать.

Избежать этих опасностей можно лишь путем соответствующего воспитания и обучения ребенка с раннего возраста.

В ДОУ педагогам необходимо:

Создавать условия для формирования естественности, осознанности движений, добровольности и желания их выполнять (*физическое здоровье*).

Обеспечить ребёнку чувства психической защищённости, доверия к миру, радости (*психическое здоровье*).

Формировать начало личности, развивать индивидуальность, базис личностной культуры (*социальное здоровье*).

Работа по формированию основ безопасности нужно выстраивать таким образом, чтобы ребятам было интересно, увлекательно, доступно с соблюдением возрастных особенностей.

Воспитывая у детей безопасное поведение мы учитываем особенности детской психики, ее повышенную ранимость, обеспечиваем создание душевного тепла и эмоционального благополучия, в котором ребенок чувствовал бы себя уверенным, устойчивым к стрессам.

Формы обучения безопасному поведению детей

Воспитывающее и обучающее воздействие на детей по формированию основ безопасного поведения осуществлялось в таких видах деятельности как: Тематические занятия беседы дидактические игры чтение художественной литературы просмотр видеофильмов решение проблемных ситуаций учебная эвакуация.

Тематические занятия дают детям новые знания на тему безопасности, знакомят с необходимыми действиями в случае опасности.

Я провожу занятия на тему «Опасные насекомые», «Такие разные животные», «Правила поведения на водоеме», «ПДД», «Осторожно чужие люди», «Огонь хорошо огонь плохо» «От чего происходят пожары»,

Беседы помогают повторять и закреплять основные моменты соблюдения правил безопасности в форме диалога обсуждать ситуации давать ответы на вопросы.

Рассматривание иллюстраций способствует зрительному восприятию и закреплению полученных знаний.

В нашей группе проводятся следующие беседы «Как вести себя в лесу», «Такие разные грибы», «Съедобные ягоды и ядовитые растения», «Контакты с животными», «Опасные лестницы», «Пожарная тревога»

Чтение художественной литературы способствует формированию правил безопасности. Дети внутренне содействуют героям и переживанию с ними все происходящие события. Ребята как бы ставят себя на место героев иллюстрируют возможные последствия нарушения правил поведения. Работая с детьми старшего дошкольного возраста, я часто использую примеры из знакомых сказок и литературных произведений. Например: сказки «Волк и семеро козлят», «Красная шапочка» Ш.Перро, « Колобок». Герои этих сказок доверились «добрым, улыбчивым, с приятной внешностью злодеям, и поэтому попали в беду. Злая мачеха прикинулась доброй старушкой и дала царевне отравленное яблоко в «Сказке о мертвой царевне и о семи богатырях» А.С.

Пушкина. А Золушка была одета в лохмотья, испачкана сажей и смолой, но была доброй и отзывчивой девушкой.

Дидактические игры дают возможность уточнить и систематизировать представления безопасности в игровой форме, учить различать потенциально опасные предметы сформировать представления о мерах предосторожности и возможных последствиях их нарушения о способах безопасного поведения. Наши любимые дидактические игры «Съедобные-несъедобные», «Можно-нельзя», «Верно не верно», «Назови правильно», «Собери картину», «Дорожные знаки»

Решение проблемных ситуаций способствует формированию знаний через поисково- исследовательскую деятельность. Мы рассматриваем такие ситуации как «Потерялась в торговом центре», «В нашем дворе живет собака», «Дым в соседней квартире. Твои действия.»

Для более глубокого осмысления основ безопасности во всех направлениях используем сюжетно - ролевые игры «Пешеход и регулировщик», «Шоферы», «Улица»

Для закрепления пройденного материала организована художественная деятельность. Объявлена в группе конкурс рисунков на тему «ПДД», «Безопасность дома», «Зимние забавы».

Ключевая роль в обучении детей безопасности принадлежит родителям. Именно поэтому мы уделили отдельное внимание взаимодействию с семьей в этом направлении. В раздевалке оформлен стенд где вывешивается различная информация: заметки, рекомендации и консультации. Есть также папки-передвижки на тему безопасность.

Подводя итог мы ясно осознаем как важно понимать значимость «Безопасности» в жизни каждого человека. И чем раньше мы начнем прививать навыки безопасного поведения нашим детям тем более уверенно будем смотреть в будущее.

Формула безопасности гласит: предвидеть опасность; при возможности избегать; при необходимости действовать.