Волкова Елена Владимировна, учитель – логопед, МКДОУ «ЦРР – д/с №1» город Лиски

Образовательная деятельность учителя – логопеда по развитию речи детей в ДО в рамках ФГОС

Федеральные государственные образовательные стандарты раскрывают  направления в организации коррекционной деятельности  учителя-логопеда.

        В качестве приоритетов определяются такие задачи:

* Развитие всех компонентов устной речи детей: лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи, связной речи – диалогической и монологической форм в различных формах и видах детской деятельности, практическое овладение нормами речи.
* Развитие литературной речи.
* Приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса.

К семи годам речевое развитие ребенка должно характеризоваться умением задавать вопросы взрослому, в случаях затруднений обращаться к нему за помощью, адекватно использовать вербальные средства общения, а также владеть диалогической речью.

Для реализации данных задач необходима систематическая профилактика и коррекция речевых нарушений у воспитанников ДОУ, поскольку многие из них имеют особенности, которые могут нарушить благоприятный ход онтогенеза речи, что наиболее явно проявляется к пятилетнему возрасту.

        В последнее время значительно увеличивается количество детей, имеющих нарушение речи, при этом наблюдаются количественные и качественные изменения в их развитии.

Нарушения речи все чаще сопряжены с проблемами неврологического, психического и социального порядка, что значительно утяжеляет речевую симптоматику нарушений.

Профессиональная деятельность учителя-логопеда ДОУ в свете требований ФГОС направлена на оказание своевременной коррекционно-педагогической помощи детям с различными видами речевых нарушений.

Основными задачами выступают:

* Выявление, преодоление и своевременное предупреждение речевых нарушений у воспитанников ДОУ.
* Формирование профессиональной компетентности педагогов в сфере эффективного взаимодействия с детьми, имеющими речевые нарушения, а также в сфере профилактики и выявления проблем в речевом развитии.
* Обучение родителей эффективным приемам воспитания ребенка с нарушениями речи и организации коррекционно-развивающей среды в семейных условиях.

Одной из сновных целей коррекционной деятельности является раскрытие пути формирования у воспитанников ДОУ с речевыми нарушениями полноценной структуры речевой деятельности, создавая условия для овладения детьми родным языком в условиях речевой группы.

У детей до семи лет речь как еще несформированная система наиболее подвержена повреждающим факторам.

Речевое развитие опосредуется рядом условий, прежде всего, развитие интеллектуальных процессов и общения.

В основе потребности говорить у ребенка находится впечатление, вызывающее эмоциональный отклик.

Побуждение к речевому высказыванию возникает у ребенка под влиянием эмоционального переживания воспринятого.

Содержание речи составляют впечатления, получаемые ребенком при ознакомлении с окружающим. Поэтому важным моментом для развития детской речи является формирование широких интересов у детей дошкольного возраста.

Также реализуется идея комплексного сопровождения ребенка с нарушениями  развития в ДОУ.

Ведущим принципом выступает принцип комплексности, выражающийся в единстве подходов к профилактике и коррекции речевых нарушений у воспитанников, личностно - деятельностного подхода к профилактике и коррекции нарушений речи, а также в понимании единства психического и речевого развития, взаимосвязи сенсорного, умственного и речевого развития.

Реализуются принципы развивающего обучения, учета зоны ближайшего развития, интеграции образовательных областей в организации коррекционно-педагогического процесса.

К развивающему аспекту деятельности учителя-логопеда ДОУ следует отнести не только специфические задачи по развитию речевых процессов у воспитанников с нарушениями речи, но и такие задачи, как, например:

* Развитие мотивации к обучению.
* Профилактика нарушений письменной и устной речи, подготовка к обучению грамоте.
* Развитие самоконтроля за своей речью.
* Развитие психических процессов, которые взаимосвязаны с развитием речевой функции: зрительного и слухоречевого внимания, памяти и  восприятия; сенсомоторных координаций, пространственных ориентировок; наглядно-образного и словесно-логического мышления.

Таким образом, создаются условия для успешной адаптации воспитанников ДОУ к условиям школьного обучения.

В процессе коррекции и развития речи у воспитанников необходимым является применение современных коррекционно-логопедических технологий:

* Игровые технологии в логопедической коррекции.
* Арт - педагогические технологии в специальном образовании.
* Технологии речедвигательной ритмики.
* Технологии коррекции психомоторного развития.
* Здоровьесберегающие технологии.
* Информационно-коммуникационные технологии.

 Например, развитие речи детей связано с состоянием мелкой моторики рук.

 Для её развития делают упражнения, связанные с развитием пальцев рук детей всех возрастных групп, начиная с ясельной (упражнение «Здравствуйте, пальчики!».

(презентация)

 Осваиваются движения пальцев рук персонажей сказок «Курочка Ряба», «Репка», «Теремок», «Серый волк» и др.

(презентация)

 Достижение положительного результата работы учителя-логопеда ДОУ предполагает реализацию комплексного подхода в деятельности специалистов: учителя-логопеда, воспитателей, педагога-психолога, инструктора по физической культуре, музыкального руководителя. Только систематическое взаимодействие специалистов по проблемам профилактики и коррекции нарушений речи позволяет индивидуализировать процесс сопровождения ребенка с учетом следующих показателей: психологического возраста, специфики этапа развития речи, выявленной речевой и неречевой симптоматики нарушений, особенностей образовательных и социальных условий развития конкретного воспитанника.

 Например, рекомендую родителям: рассказать детям, какое значение для них играют игры с пальчиками. На консультациях я показываю различные пальчиковые игры, например, выложить из спичек фигуру по образцу.

 (презентация)

 Например, можно выложить ракету из палочек или спичек по определённому образцу.

(презентация)

 Также я заметила, что систематическая работа по тренировке пальцев вместе со стимулирующим влиянием на развитие речи, улучшает внимание, память, слух и зрение.

 Например, выполняется упражнение «Весёлый носик».

(презентация)

 Технология реализации коррекционной деятельности учителя-логопеда ДОУ включает три взаимосвязанных этапа, выделенных в соответствии с этапами становления речевой функции в раннем и дошкольном возрасте.

1. Профилактический.

(Обеспечение условий для профилактики речевых нарушений у детей раннего возраста при их переходе из условий семейного воспитания к условиям дошкольного образования)

1. Диагностико - развивающий.

(Обеспечение условий для динамической диагностики речевого развития детей младшего дошкольного возраста в процессе ее целенаправленного формирования. Одновременно продолжают решаться профилактические задачи)

1. Коррекционно-развивающий этап.

(Обеспечение условий коррекции речевых нарушений у воспитанников, оптимизация их речевого развития)

Ожидаемые результаты:

* соответствие показателей речевого развития возрастной норме,
* сформированность предпосылок учебной деятельности.