Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Баир» поселок Комсомольский

Доклад на тему:

«Перспективы развития системы дошкольного образования в рамках ФГОС»

Подготовила: Хараева А.А.

**Дошкольное образование** является самой первой общественно-государственной формой, в которой осуществляется профессионально педагогическая работа с подрастающим поколением. **Дошкольный** возраст – чувствительный период, характеризующийся быстрыми изменениями в когнитивных способностях, физическом, языковом, социальном и эмоциональном Заложенные в раннем возрасте положительный опыт и база для успешного **развития** и обучения создает прочною основу будущего **развития ребенка**. Это и определяет социокультурную значимость **дошкольного образования**.

С 2013г. вступил в силу федеральный закон *«Об****образовании****в Российской федерации»* №273-ФЗ, и утвержденный Советом Министерства **образования** и науки РФ федеральный государственный стандарт **дошкольного образования**(**ФГОС ДО**, который отражает согласованные социально-культурные и общественно-государственные ожидания относительно уровня ДО, которые являются ориентирами для учредителей **дошкольных Организаций**, специалистов **системы образования**, семей воспитанников и широкой общественности.

Методологической и теоретической основой

**ФГОС ДО нацелен на** :

Задачи **ФГОС ДО** :

охрана и укрепление физического и психического здоровья детей;

сохранение и поддержка индивидуальности ребёнка, **развитие**

индивидуальных способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой;

формирование общей культуры воспитанников, **развитие их нравственных**, интеллектуальных, физических, эстетических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности, формирования предпосылок учебной деятельности;

обеспечение вариативности и **разнообразия содержания образовательных** программ и организационных форм уровня **дошкольного образования с учётом образовательных** потребностей и способностей воспитанников;

формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;

обеспечение равных возможностей полноценного **развития** каждого ребёнка в период **дошкольного** детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей *(в том числе ограниченных возможностей здоровья)*;

обеспечение преемственности основных **образовательных программ дошкольного** и начального общего **образования**;

определение направлений для **систематического** межведомственного взаимодействия, а также взаимодействия педагогических и общественных объединений *(в том числе сетевого)*.

Ключевой принцип стандарта – поддержка **разнообразия ребенка и**, соответственно, переход от диагностики отбора к диагностике **развития**.

Основой содержания **дошкольного образования определены**

5 направлений, **образовательные** области соответствующие основным линиям **развития ребенка** :

В тексте документа не употребляется слово *«занятие»*, но это не означает переход на позиции *«свободного воспитания»* **дошкольников**. Взрослые не перестанут заниматься с детьми в российских детских садах. Но такая форма **образовательной** деятельности как занятие не соответствует возрастным особенностям детей **дошкольного возраста**. В современной теории и практике понятие *«занятие»* рассматривается как занимательное дело, без отождествления его с занятием как дидактической формой учебной деятельности.

Новый документ ставит во главу угла индивидуальный подход к ребенку и игру, где происходит сохранение самоценности **дошкольного** детства и где сохраняется сама природа **дошкольника**. Поскольку **дошкольник – человек играющий**, в стандарте закреплено, что обучение должно входить в жизнь ребенка через *«ворота детской игры»*, а именно через сюжетные игры, в том числе сюжетно-ролевые, режиссёрские игры и игры с правилами. Факт повышения роли игры как ведущего вида деятельности **дошкольника** и отведение ей главенствующего места, безусловно, положителен, так как в настоящее время на первом месте стоит занятие. А необходимость отказаться от учебно-дисциплинарной модели **образовательного процесса***(отказ от специально организованной деятельности)* уже давно назрела. Приобретение ценного для ребенка опыта также предполагается:

в двигательной деятельности, в том числе в основных движениях (ходьбе, беге, прыжках, лазанье и др., а также при катании на самокате, санках, велосипеде, ходьбе на лыжах, в спортивных играх;

в коммуникативной деятельности (конструктивного общения и взаимодействия со взрослыми и сверстниками, устной речью как основным средством общения);

в познавательно-исследовательской деятельности *(исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними)*;

в элементарной трудовой деятельности *(самообслуживания, бытового труда, труда в природе)*;

в процессе восприятия художественной литературы и фольклора;

в процессе конструирования из различных материалов (строительного материала, конструкторов, модулей, бумаги, природного материала и т. д.);

в **изобразительной деятельности***(рисование, лепка, аппликация)*;

в музыкальной деятельности (пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах).

**ФГОС ДО подразумевается**, что **образовательные организации дошкольного образования** будут самостоятельно разрабатывать и утверждать свои основные **образовательные** программы на основе **ФГОС** ДО и с учетом примерных основных **образовательных программ дошкольного образования**, которые будут составлены опытными разработчиками и размещены в федеральном реестре.

В отличие от других стандартов, **ФГОС** ДО не является основой оценки соответствия установленным требованиям **образовательной** деятельности и подготовки обучающихся. Освоение **образовательных программ дошкольного образования** не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.

Если говорить о принципиально новом в содержании **дошкольного образования**, то это обязательность его соответствия заявленным в **ФГОС принципам** :

**развивающего образования**, целью которого является **развитие ребенка**;

необходимости и достаточности (соответствие критериям полноты, необходимости и достаточности (позволять решать поставленные цели и задачи только на необходимом и достаточном материале, максимально приближаться к разумному *«минимуму»*);

интеграции **образовательных** областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями **образовательных областей**;

комплексного построения **образовательного процесса**(для мотивации **образовательной** деятельности планируется использовать не набор отдельных игровых приемов, а обеспечивать усвоение **образовательного** материала детьми в процессе подготовки и проведения каких-либо значимых и интересных для них событий);

решения программных **образовательных** задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей;

взаимодействия с родителями (родители должны участвовать в реализации программы, в создании условий для полноценного и своевременного **развития ребенка в дошкольном возрасте**, чтобы не упустить важнейший период в **развитии его личности**, т. е. они должны быть активными участниками **образовательного процесса**, участниками всех проектов, независимо от того, какая деятельность в них доминирует, а не просто сторонними наблюдателями).

Таким **образом**, можно сказать, что делается попытка **преобразовать некогда единую систему***«общественного****дошкольного воспитания****»* в подлинную **систему дошкольного образования** как полноправную и неотъемлемую ступень общего **образования**. Это означает фактическое признание того, что ребенок **дошкольного** возраста нуждается не только в опеке и уходе, но и в воспитании, обучении и **развитии**.

В заключение хочется отметить, что **перспектива реформирования дошкольного образования** вселяет надежду на качественные изменения в данной сфере. Ведь **ФГОС** ДО содержит следующие положительные моменты:

1) стремление сделать жизнь детей в детском саду более осмысленной и интересной;

2) создание условий для того, чтобы воспитатель мог учитывать особенности **развития каждого ребенка**, интересы группы, специфику национально-культурных и природных географических условий, в которых осуществляется **образовательный процесс**;

3) попытку повлиять на сокращение и упрощение содержания **образования для детей дошкольного** возраста за счет установления целевых ориентиров для каждой **образовательной области**;

4) отказ от копирования школьных технологий и форм организации обучения;

5) стремление к формированию инициативного, активного и самостоятельного ребенка.