МДОКУ детский сад комбинированного вида «Сказка»

пгт.Лёвинцы Оричевского района Кировской области

«Игровые технологии с детьми

 раннего возраста ».

Воспитатель высшей категории

Е.Л.Калашникова

Духовная жизнь ребенка полноценна лишь тогда,

когда он живет в мире игры, сказки, музыки,

фантазии, творчества. Без этого он – засушенный цветок.

В.А. Сухомлинский

**Период** младенчества прекрасен и эмоционален для малыша, но время идет, малыш подрастает и появляется необходимость нового этапа в его жизни – знакомство с детским садом. Это обстоятельство вносит в жизнь ребенка серьезные изменения, к которым необходимо привыкнуть.

В результате ребенку приходиться приспосабливаться к новым условиям, а это в свою очередь требует от него разрушения некоторых уже сложившихся связей и быстрого образования новых. На данном этапе ребенок переживает **адаптационный период.**

А для того, чтобы все процессы проходили нормально и были полезны для здоровья ребенка целесообразно в **адаптационный период** использовать различные **игровые технологии**, так как игра занимает ведущее место в жизни маленького человека. Игра – это не только удовольствие и радость для ребёнка, но и закрепление навыков, которыми он недавно овладел. Дети в игре чувствуют себя самостоятельными, по-своему желанию общаются со сверстниками,  реализуют и углубляют свои знания и умения. Играя, дети познают окружающий мир, изучают цвета, форму, свойства материала и пространство, знакомятся с растениями, животными, **адаптируются** к многообразию человеческих отношений. Таким образом, **игровые технологии** играют основную роль в  работе воспитателя в **адаптационный период.**

 \*Так что же такое игровые технологии ? **Игровая педагогическая технология -** организация педагогического процесса в форме различных педагогических игр**.** Это последовательная деятельность педагога по: отбору, разработке, подготовке игр; включению детей в игровую деятельность; осуществлению самой игры; подведению итогов, результатов игровой деятельности.

Понятие **«игровые педагогические технологии»** включает достаточно обширную группу методов и приемов организации педагогического процесса в форме различных педагогических игр.

В отличие от игр вообще педагогическая игра обладает существенным признаком — четко поставленной целью обучения и соответствующим ей педагогическим результатом, которые могут быть обоснованы, выделены в явном виде и характеризуются учебно-познавательной направленностью.

**Цель игровых технологий**- не менять ребенка и не переделывать его, не учить его каким-то специальным поведенческим навыкам, а дать возможность “прожить” в игре волнующие его ситуации при полном внимании и сопереживании взрослого. Используя **игровые технологии** в образовательном процессе, взрослому необходимо обладать эмпатией, доброжелательностью, уметь осуществлять эмоциональную поддержку, создавать радостную обстановку поощрения любой выдумки и фантазии ребенка.

Место и роль **игровых технологий** в образовательном  процессе, сочетание элементов игры и обучения во многом зависят от понимания педагогом функций педагогических игр.

 Сначала они **(игровые технологии)** используются как отдельные **игровые моменты.** Основная задача игр в **адаптационный период** - формирование эмоционального контакта, доверия детей к воспитателю. Ребенок должен увидеть в воспитателе доброго, всегда готового прийти на помощь человека (как мама, интересного партнера в игре).

Первые игры были фронтальными, чтобы ни один ребенок не чувствовал себя обделенным вниманием. Инициатором игр всегда выступает взрослый. Игры выбираются с учетом **игровых возможностей детей**, места проведения и т. д.

 Именно в этот момент малыши находятся в стрессовом состоянии, вызванном расставанием с родителями, непривычной обстановкой, появлением незнакомых взрослых и большим количеством детей

В особом внимании и индивидуальном подходе нуждались робкие, застенчивые дети, чувствующие себя дискомфортно в группе. Облегчить их душевное состояние, поднять настроение помогли "пальчиковые" игры: «Гуси- гуси», «Прятки», «Поляна», «Мы капусту рубим, рубим» и др.

Такие игры, как "Книжка – угадай-ка", "Вместе с мишкой", “Игры с куклой” не только ободряли робкого и развеселяли плачущего малыша, но и успокаивали слишком расшалившегося, переключали внимание и помогали расслабиться рассерженному, агрессивному ребенку.

Сгладить **адаптационный период** помогли физические упражнения и подвижные игры, которые мы проводим по несколько раз в день. Также создали условия для самостоятельных упражнений: предлагали малышам каталки, машинки, мячи.

Если дети не расположены в данный момент к подвижным играм, то читали им сказку или играли в спокойные игры.

Дети раннего возраста эмоциональны и впечатлительны. Им свойственно быстро заражаться сильными, как положительными, так и отрицательными, эмоциями взрослых и сверстников, подражать их действиям. Эти особенности и легли в основу построения циклов занятий.

 Игровая форма занятий создается при помощи игровых приемов и ситуаций, выступающих как средство побуждения, стимулирования к образовательной деятельности. Деятельность детей была построена на творческом использовании игры и игровых действий в воспитательно-образовательном процессе, наиболее удовлетворяющей возрастные потребности дошкольников.

 Мы приступили к проведению занятий сразу с сентября, не перенося педагогический процесс на октябрь.

Каждую неделю мы вводим в игру новый сюжет (разыгрывать с ребенком новое событие), чтобы игра не превратилась в стереотипное повторение одних и тех же действий.

Идя в детский сад, ребенок знал, что его ждет тот или персонаж. Он его встречает, делает зарядку, играет ,занимается. Слезы проходят быстро. Особый интерес проявляют дети, когда для героя лепим или рисуем.

Образовательная деятельность с использованием игровых технологий проходит очень в эмоционально благоприятной психологической обстановке, в атмосфере свободы и равенства. Как показывает опыт, изученный в процессе игровой деятельности материал, забывается детьми в меньшей степени и медленнее, чем материал, при изучении которого игра не использовалась. Это объясняется, прежде всего, тем, что в игре органически сочетается занимательность, делающая процесс познания доступным и увлекательным для дошкольников, и деятельность, благодаря участию которой в процессе обучения, усвоение знаний становится более качественным и прочным.

Вот темы циклов- занятий, которые мы использовали:

* «Божья коровка»;
* «Листопад»;
* «Мячик»;
* «Прогулка в осенний лес»;
* «Веселый петрушка»;
* «Осень золотая»;
* «Мячики»;
* «Мыльные пузыри»;
* «Музыканты»;
* «Зайка»;
* «Мишка»;
* «Народные промыслы»;
* «Непослушные мышата»;
* «Снеговик у нас в гостях»;
* «Новый год»;
* «Развлечения»;
* «Елочка»;
* Колобок»;
* «Собака»;
* «Медведь»;
* «Мой папа»;
* «Мамин день»;
* «Котята»;
* «Кукла»;
* «Лошадка»;
* «Машины»;
* «Птичка»;
* «Овощи»;
* «Фрукты»;
* «Петушок, курочка и цыплята»;
* «Бабочка»;
* «Цветы».

А задачи перед собой мы ставили следующие:

- преодоление стрессовых состояний у детей раннего возраста в **период адаптации к детскому саду;**

- снижение импульсивности, излишней двигательной активности, тревоги, агрессии;

- развитие навыков взаимодействия детей друг с другом;

- развитие внимания, восприятия, речи, воображения;

- развитие чувства ритма, общей мелкой моторики, координации движений;

- развитие **игровых навыков**, произвольного поведения.

Кроме этого мы знакомили **родителей** с организацией воспитательно – образовательного процесса, и рассказывали им о важности использования разнообразных игр во время **адаптации детей**. Информацию мы помещали в **родительский уголок в виде консультаций**, например: «Игры в **период адаптации**ребенка к детскому саду», «Игры пальчиковой гимнастики». Проводились индивидуальные беседы.

Результат показал, что **адаптация**детей к условиям ДОУ прошла успешно: у 38% детей наблюдалась легкая степень **адаптации** и у 62% средняя степень **адаптации**. Так же и среди **родителей**наблюдалась повышенная активность в сотрудничестве с детским садом по созданию условий для **адаптации и развитии детей**.

\*Свою дальнейшую работу я продолжила с детьми двух- трех лет. Работая с детьми двух - трех лет для меня основная задача - это формирование эмоционального контакта, доверия детей к воспитателю, умения видеть в воспитателе доброго, всегда готового прийти на помощь человека, интересного партнера в игре.

 В практической деятельности я использую следующие игровые технологии:

 - игровые ситуации (во время НОД и в режимные моменты);

 - сюрпризные моменты (во время НОД и в режимные моменты);

 - знакомство с новой игрушкой (практическое обследование, обыгрывание манипуляторное и сюжетное);

 - элемент присутствия любимой игрушки в режимные моменты и во время НОД.

 В своей работе использую фронтальные игровые ситуации, чтобы ни один ребенок не чувствовал себя обделенным вниманием. Это игры типа "Хороводные ”, "Догонялки” и "Выдувание мыльных пузырей”.

 Применяемыми играми и игровыми упражнениями обеспечиваю заинтересованность малышей в восприятии изучаемого материала, привлекаю их к овладению новой информацией, делаю более доступными игровые задачи. Мне нравится, что игра всегда требует умственной и физической активности детей. Игровые образовательные технологии позволяют моим воспитанникам легче воспринимать информативный материал, увлекая их во время НОД. Знания, полученные таким образом, хорошо усваиваются детьми.

Изучив исследования Л.А. Венгера, Н.Я. Михайленко, К.С. Егоркиной, Е.В.,Зворыгиной, Н.Ф. Комаровой, которые составили основу для разработки игровых технологий в педагогическом процессе в детском дошкольном учреждении, я стараюсь у детей развивать психологические процессы.

Например, использую игровую ситуацию : « Кто быстрее докатит свою фигурку до игрушечных ворот?», вовлекая детей в веселую игру – соревнование. Такими фигурками может быть шарик и кубик, квадратик и круг. Дети делают выводы, что острые углы мешают катиться кубику и квадратику: «Шарик катится, а кубик – нет». Затем это закрепляем в рисовании.

Содержание и организация образовательного процесса через игровую деятельность направлены, согласно ФГОС на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, обеспечивающих социальную успешность.
 Обеспечивается единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, в процессе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста. Используя игровые технологии в образовательном процессе, я много использую доброжелательности, стараюсь осуществлять эмоциональную поддержку, создавать радостную обстановку, поощрять любую выдумку и фантазии ребенка. Только в этом случае игра будет полезна для развития ребенка и создания положительной атмосферы сотрудничества со взрослым.

Я считаю, использование **игровых технологий с детьми** 2-3 лет позволяет добиться лучшего усвоения учебного материала. Благодаря чему они становятся самостоятельнее, активнее, дети способны применять свои знания в новых ситуациях, использовать на практике и самостоятельно добывать их. То есть через игру идёт процесс развития индивидуальных способностей, психических функций.

Эти игры провожу во время режимных моментов, на прогулке, в свободной игре детей. С использованием **игровых технологий** дети безболезненно привыкают жить в коллективе.

Из всего этого можно сделать вывод, что **игровые технологии** несут в себе большую познавательную, развивающую и эмоциональную ценность.