

МАДОУ «Гамовский детский сад «Мозаика»

*Современный
дошкольник: проблемы
воспитания и
формирования
социальной адаптации.*

Социальный педагог Анна Александровна Четина

«Детство есть та великая
пора жизни, когда кладётся
основание всему будущему
нравственному человеку»

Н. Шелгунов

информированные

**Эрудированные,
любопытные**

талантливые

**Раньше
овладевают
школьными
навыками**

**Современные
дошкольники**

**Управляют
сложными
бытовыми
приборами**



**В речи используют
«взрослые» слова
и термины**

**Самостоятельные,
инициативные**

**Обладают
развитым
воображением**

раскованные

Находятся в непрерывном движении, их трудно удержать на одном месте

Не проявляют самостоятельного интереса к познавательным видам деятельности

Имеют нарушения эмоционально – поведенческого развития

Имеют задержку психического и речевого развития

Воспитываются телевизором, гаджетами

Современные дошкольники

Стали хуже играть и воображать

Педагогически запущены (из за недостатка знаний и времени у родителей)



Социализация – представляет собой комплекс социальных и психических процессов, благодаря которым происходит усвоение человеком знаний, норм и ценностей, определяющих его как полноправного члена общества.

Социальная адаптация - это вхождение ребёнка в коллектив сверстников, принятие норм и правил поведения, существующих в обществе, приспособление к условиям пребывания в процессе которого формируется самосознание и ролевое поведение, способность к самоконтролю, самообслуживанию, адекватных связей с окружающими.



Социализация дошкольника предполагает:

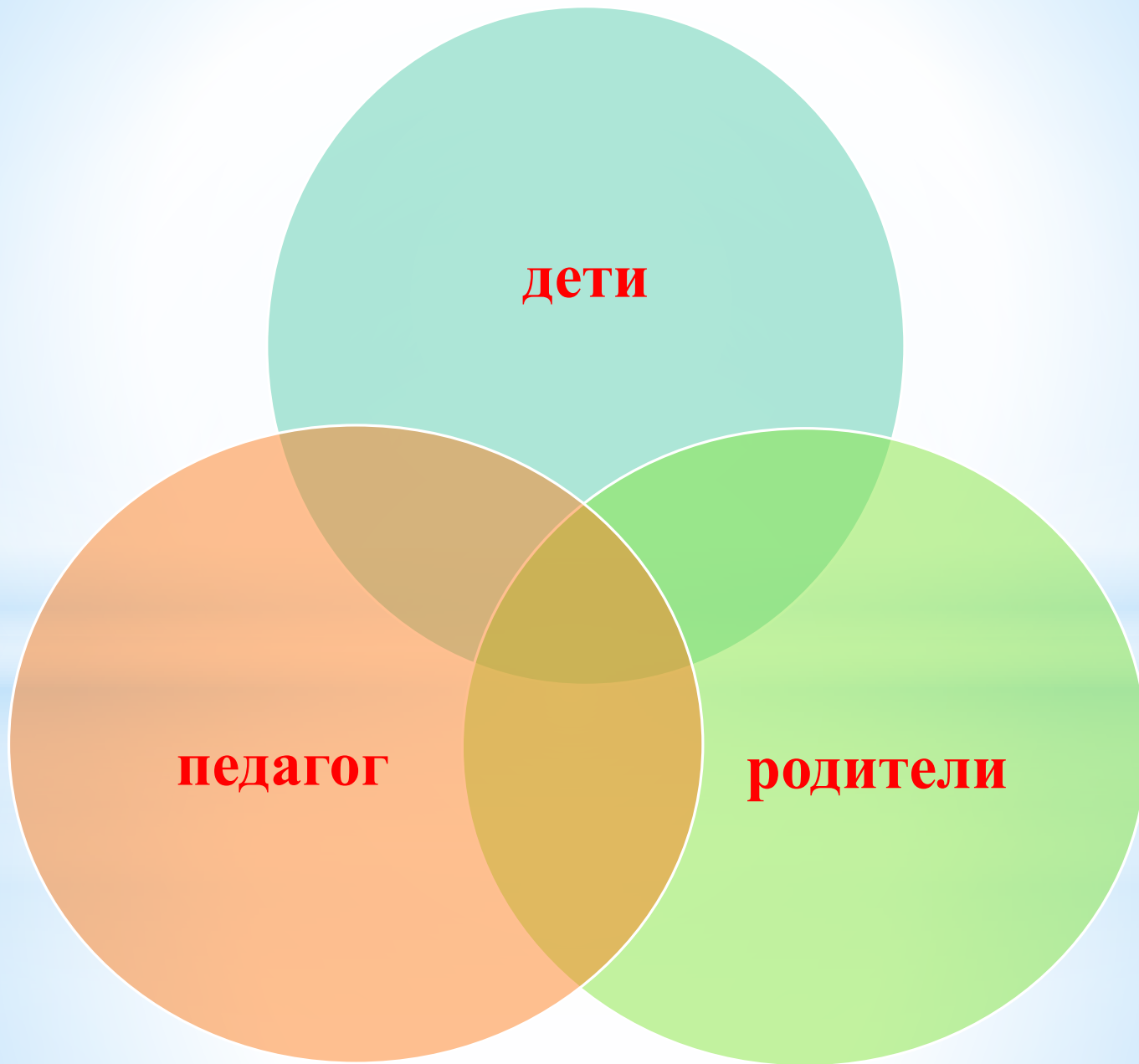
- ✓ Развитие умения адекватно ориентироваться в доступном ему социальном окружении, осознавать самоценность собственной личности и других людей, выражать чувства и отношения к миру в соответствии с культурными традициями общества
- ✓ Эмоциональное благополучие ребёнка;
- ✓ Положительное отношение ребёнка к окружающим людям, воспитание уважения и терпимости;
- ✓ Развитие коммуникативной компетентности ребёнка
- ✓ Развитие социальных навыков детей

Основные правила при работе с детьми

- ✓ **Позитивное отношение к жизни;**
- ✓ **Стремление к лучшему;**
- ✓ **Формирование творческой активности;**
- ✓ **Доброжелательное отношение;**
- ✓ **Обогащение внутреннего мира ребёнка впечатлениями;**
- ✓ **Грамотное и педагогически целесообразное построение воспитательно – образовательного процесса;**
- ✓ **Создание и обеспечение условий социально – личностного развития ребёнка дошкольника**

Модель взаимодействия детей и взрослых в ДОУ в период адаптации





дети

педагог

родители

Условия для успешной адаптации

- ✓ Создание предметно развивающей среды;
- ✓ Работа по профилактике и сохранению здоровья детей;
- ✓ Взаимодействие с семьями;
- ✓ Совместное музыкальное и художественное творчество детей и взрослых;
- ✓ Развитие и становление игровой компетентности дошкольника.



**Заболевания,
нарушающие
работу нервной
системы**



**Несформиро-
ванность
коммуникатив-
ных умений**



**Факторы
нарушающие
социальную
адаптацию**



**Особенности
эмоционально –
волевой сферы**



**Неумение
самостоятельно
разрешать
конфликты**

Игра – ведущая деятельность дошкольников

Выделяют три класса игр


Игры возникающие по инициативе детей

(игра –
экспериментирование,
сюжетные игры, сюжетно
– ролевые, режиссёрские,
театрализованные)

Игры идущие от исторически сложившихся традиций этноса (народные)

**Игры возникающие по
инициативе взрослого**
(дидактические, сюжетно –
дидактические,
подвижные, досуговые,
интеллектуальные,
празднично –
карнавальные, театрально
– постановочные)

**Игры для
формирования у
детей культуры
общения**




**«Жизнь в лесу»
«Добрые эльфы»
«Птенцы»
«Театр теней»**

**Игры на развитие
эмоционально –
нравственной
сферы и навыков
общения**



**«Назови себя»
«Позови ласково»
«Волшебный стул»
«Подарок другу»
«Скульптор»
«Пирамида любви»**

**Игры на
развитие
коммуникатив
ных
способностей**



**«Холодно – горячо»
«Право – лево»
«Поводырь»
«Зеркало движений»
«Уходи злость уходи»**

Коммуникативные игры

Цели и задачи:

- ✓ **Чувство единства, сплочённости, умение действовать в коллективе, снятие телесных барьеров**
- ✓ **Умение устанавливать доброжелательные отношения, замечать положительные качества других и выражать это словами**
- ✓ **Умение решать конфликтные ситуации и преодоление конфликтов в общении друг с другом**
- ✓ **Развитие не вербальных и предметных способов взаимодействия**
- ✓ **Создание благоприятной атмосферы непосредственного, свободного общения и эмоциональной близости**



Игра «Клеевой ручеёк»



Игра «Я бросаю тебе мяч»



Подвижная игра «У медведя во бору»



«Хороводная»

**Развивается
произвольность
поведения**

**Преодолевается
познавательный и
эмоциональный
эгоцентризм**

игра

**Развивается
мотивационно -
потребностная
сфера**

**Развиваются
умственные
действия**

Вывод:

От успешной социализации в дошкольном возрасте зависит дальнейшее развитие индивида, раскрытие его способностей, становление личности. А результатом социализации детей является готовность к обучению в школе.