Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение города Набережные Челны «Детский сад комбинированного вида №14 «Зернышко»

Тема доклада: «Содержание педагогической деятельности воспитателя дошкольного образовательного учреждения»

Автор: Ильина Евгения Владимировна,

воспитатель высшей кв.категории.

В связи с введением Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования возникли вопросы по аспектам профессиональной педагогической деятельности. Активная работа в сфере обновления нормативно – правовой базы, содержания дошкольного образования, новшества в методологических положениях сталкивается с проблемой повышения профессиональной психологической компетентности педагога дошкольного образования.

Согласно закону об образовании в Российской Федерации (п.4.5) дошкольное образование выходит на первый уровень общего образования, что кардинально изменяет отношение к дошкольному образованию как к ключевому уровню развития ребёнка. Содержание образовательно – воспитательной деятельности педагога дошкольных образовательных учреждений определяется и во вступившим в силу с 1.0.12015 года «Профессиональном стандарте педагога». В «Профессиональный стандарт педагога» включены принципы педагогической деятельности, основными для педагогов воспитателей считаются:

- взаимодействие детей и взрослых, признание ребенка полноправным субъектом образовательных отношений;

-поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

-сотрудничество дошкольного образовательного учреждения с семьёй;

- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности, участие в проектной деятельности.

Согласно ФГОС образовательные дошкольные учреждения руководствуются единой «Программой воспитания и обучения в детском саду «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, которая построена с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей; основывается на комплексно – тематическом принципе построения образовательного процесса; предусматривается решение образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов. Требования к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования направлены на создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды.

Особенностью содержания педагогической деятельности воспитателей является педагогический мониторинг, который направлен на изучение:

* деятельностных умений ребенка;
* интересов; предпочтений; склонностей ребенка;
* личностных особенностей ребенка;
* поведенческих проявлений ребенка;
* особенностей взаимодействия ребенка со сверстниками;
* особенностей взаимодействия ребенка со взрослыми.

Мониторинг позволяет отследить развитие интегративных качеств, которыми должен обладать воспитанник, показатель успешности в образовательных областях, на основе данных мониторинга составляется план работы по коррекции. Выполняя мониторинг, воспитатель должен руководствоваться принципами педагогической диагностики:

1. Принцип объективности устанавливает стремление к максимальной объективности в процедурах и результатах диагностики, избегание в оформлении диагностических данных субъективных оценочных суждений, предвзятого отношения к диагностируемому.

2. Принцип компетентности устанавливает запрет в процессе и по результатам диагностики на какие-либо действия, которые могут нанести ущерб испытуемому, принятие педагогом решений только по тем вопросам, по которым он имеет специальную подготовку;

3. Принцип персонализации требует от педагога в диагностической деятельности обнаруживать не только индивидуальные пути развития, но и отклонения от нормы не оценивать как негативные без анализа динамических тенденций становления.

4. Принцип целостного изучения педагогического процесса предполагает: иметь информацию о различных аспектах его развития: социальном, эмоциональном, интеллектуальном, физическом, художественно-творческом для оценивания общего уровня развития ребенка.

5. Принцип процессуальности предполагает изучение явления в изменении, развитии.

Эффективность реализации воспитательно – образовательной деятельности педагогов ДОУ зависит и от организации работы с родителями воспитанников. Исследования Л.С. Выготского, Л.С. Лисиной доказывают что, семья является главным институтом воспитания личности детей. Воспитатель использует эффективные формы взаимодействия с родителями:

* на первом месте стоит индивидуальная работа, общие и групповые родительские собрания;
* на втором месте стоит форма приобщения и внедрения родителей воспитанников в образовательный процесс: выставки детских работ с участием родителей, дни добрых дел, участие родителей в подготовке к праздникам, работа с родительским комитетом группы, наглядная пропаганда.

Содержание педагогической деятельности получение качества воспитательно – образовательного процесса, реализации основных образовательных программ. Для выполнения этого требования, образовательное учреждение самостоятельно разрабатывает и утверждает образовательную программу своего учреждения. В программу закладывают цель, учитывающую специфику образовательного учреждения. Составляют характеристику групп воспитанников, и конечные результаты образования , т.е. предметные знания, умения и навыки, ключевые компетентности и социальный опыт.

Таким образом, в рамки содержания воспитательно – образовательной деятельности входит реализация современных подходов, положительная динамика индивидуального развития воспитанников, организация работы с родителями, реализация основных общеобразовательных программ, профессиональная реализация.