

## Дидактические игры и упражнения для ориентировки в окружающем мире для детей с нарушением зрения.

Дидактическая игра является эффективным средством сенсорного воспитания детей с нарушением зрения дошкольного возраста, обучает способам познания окружающего мира.

В дидактических играх совершенствуется сенсорный опыт, дети с нарушением зрения усваивают сенсорные эталоны, овладевают умением их дифференцировать, классифицировать, использовать в характеристике реальных предметов и явлений.

Ребенок увлекается игрой и повышается способность к произвольности внимания, развитию наблюдательности, более точному зрительному восприятию.

Дидактические игры можно условно разделить на две группы:

I. Дидактические игры для развития сенсорной сферы и сенсорной деятельности (развивают умения детей различать, сравнивать, выделять и называть характерные признаки и свойства предметного мира)

II. Логические дидактические игры (дети учатся классификации, группировке, систематизации предметов по общим и отличительным признакам).

При классификации дети устанавливают общность между предметами, образуют пары, группы предметов по цвету, форме, величине, пространственной характеристике и др. В играх на систематизацию они соотносят предметы одной формы, одного цвета, одного размера и т. д.

По содержанию дидактические игры могут быть трех видов:

- игры с предметами;
- настольно – печатные;
- словесные.

Игры с предметами способствуют формированию представлений и действий с предметами, учат анализировать характерные признаки, свойства предметов и явлений. Эти виды игр способствуют обогащению и уточнению предметных представлений.

Настольно – печатные игры учат детей словесному описанию иллюстрированного материала, осмыслению изображенного

Словесные дидактические игры в обучении детей с нарушением зрения обеспечивают возможности уточнения, конкретизации образов предметов и развитию описательной речи.

## Игры.

«*Кто скорее соберет палочки такого – же цвета?»*» - детям предлагается в стаканчики определенного цвета собрать палочки такого же цвета. В процессе игры они дифференцируют цвет, считают, сколько всего собрала палочек. Из этих же палочек они выкладывают различные геометрические фигуры и простые предметные изображения (флажок, домик, лужа, забор, елочка и др.)

«*Найди такой же по цвету, не темнее (светлее)*» - дети дифференцируют от 8 до 10 кружков одного цвета, но разных оттенков. Следует создать ряд от более темного к самому светлому.

«*Разложи в ряд по цвету*» - дети по образцу создают цветовой ряд по оттенкам.

«*Геометрический орнамент*» - предлагается по образцу составить орнамент из геометрических фигур. При этом дети называют фигуры, их цвет, величину, пространственное положение.

«*Подбери чашки к блюдам*» - даются изображения чашек и блюдца разного цвета. Следует подобрать к каждой чашке блюдце соответствующего цвета.

К играм и материалам, способствующим активизации зрительных функций, можно отнести мозаику, лото, домино, разрезные и сюжетные картинки.

Для развития цветоразличения можно применять дидактические игры и упражнения: «*Найди нужный цвет*», «*Разложи по оттенкам*», «*Подбери к шарам цветные нитки*».

Дидактические игры: «*Какой предмет больше, меньше?*», «*Что дальше, что ближе?*», «*Самый длинный, высокий, толстый, тонкий, короткий, низкий предмет*» упражняют детей в развитии глазомера.

Развитию зрительного внимания и памяти способствуют задания: «*Угадай, что изменилось*», «*Кто пришёл?*», «*Кто ушёл?*», «*Чего на стало?*», «*Найди такой же предмет*».

В дидактической игре «*Одень куклу*» дети подбирают по размеру кукол соответствующую одежду.

Игры: «*Кто скорее нанижет свои бусы*», «*Бусы для мамы*», «*Ёлочная гирлянда*», способствуют развитию глазомера, моторики рук. Вводится элемент выигрыша на скорость.

Игры: «*Какой геометрической фигуры не стало?*», «*Зрительный диктант*» предполагает упражнение детей на выделение яркости, окраски и размера. Дети запоминают расположение фигур, а затем педагог одну из них убирает. Надо угадать какая фигура спрятана.

В играх: «*Составь из частей целое*», «*Кубики*», «*Волшебные картинки*» дети составляют из вырезанных частей целое изображение, развивается целостное восприятие образа предмета.



Для развития зрительно-пространственной ориентировки можно использовать игры: *«Найди в комнате предметы соответствующей высоты, ширины, длины», «Где, что стоит (лежит)», «Что изменилось в группе?», «Поставь там, где я скажу», «Выложи картину».*

Для упражнения выделения формы предлагается игра *«Найди предмет по форме геометрической фигуры».* В игре *«Каждой игрушке свое место»* дети учатся складывать в коробку игрушки соответственно размеру.

В играх – лабиринтах учатся прослеживать глазами изображение. Правильное прослеживание фиксируется фишками: дети соревнуются, кто быстрее выполнит задание.

Для развития пространственной ориентации и зрительных ощущений во время прогулки можно использовать игры и задания: *«1,2,3 – дерево найди», «Сравни два дерева», «Чьи следы на снегу?», «Пройди по следу», «Сравни снежинки», «Пройди путь на звук», «Найди дерево, цветок по картинке (описанию)», «Правильно пойдёшь – сюрприз найдёшь» и т. д.*

На прогулке можно наблюдать изменения природных явлений: небо, ветер, солнце, осадки; смену времён года, рассматривать, обследовать разнообразный животный и растительный мир в таких играх как: *«Назови растение по ростку и месту посадки», «Угадай с какого дерева первые упавшие листья», «Узнай растение», «Кто ползет по листку», «Вертушки», «Солнышко и дождик».*

Для формирования представлений о перспективе можно использовать фланелеграф. Предлагаются образцы рисунков и такие же вырезанные изображения и детали этого рисунка. Следует создать на фланелеграфе изображение, подобное рисунку, сохраняя расположение предметов на рисунке.

В игровом задании *«Кто с каким мячом играет?»* упражняются глазодвигательные мышцы.

В дидактической игре *«Угадай, где звенит /звучит?»* - упражнение на выделение направления звука.

Наряду с играми, в которых дети общаются с конкретным, предметным миром, можно для закрепления детских представлений использовать словесные дидактические игры.

Игры: *«Угадай по описанию», «Загадай загадку, опиши предмет».*

Предлагаются картинки с предметными изображениями: обувь, посуда, мебель, транспорт, игрушки, одежда и др.

**Приведенные игры повышают способности у детей с нарушением зрения к обобщению и улучшению ориентировки в окружающей действительности.**