***«Современные подходы к организации взаимодействия детского сада и семьи»***

Воспитатель Т.В. Ваховская

«Дети – это счастье, созданное нашим трудом.
Занятия, встречи с детьми, конечно,
требуют душевных сил, времени, труда.
Но, ведь и мы счастливы тогда,
когда счастливы наши дети,
когда их глаза наполнены радостью».
В. А. Сухомлинский

           Изменения, происходящие сегодня в сфере дошкольного образования, направлены, прежде всего, на улучшение его качества. Оно, в свою очередь, во многом зависит от согласованности действий семьи и детского сада. В Федеральном Государственном Стандарте говорится, что работа с родителями должна иметь дифференцированный подход, учитывать социальный статус, микроклимат семьи, родительские запросы и степень заинтересованности родителей деятельностью ДОУ, повышение культуры педагогической грамотности семьи. Также сформулированы и требования по взаимодействию Организации работы с родителями. Подчеркнуто, что одним из принципов дошкольного образования является сотрудничество Организации с семьёй, а ФГОС ДО является основой для оказания помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического    здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития.  Детский сад – первый социальный институт, первое воспитательное учреждение, с которым вступают в контакт родители, и где начинается их систематическое педагогическое просвещение. И как бы серьезно не продумывались формы воспитания детей в детских садах, какой бы высокой ни была квалификация педагога, невозможно достигнуть поставленной цели без постоянной поддержки и активного участия родителей в воспитательном процессе.

      Анализ организации работы с родителями выявил ряд актуальных проблем:

- традиционные формы работы с родителями (беседы, собрания, уголки) дают малый результат.

- педагогическая пассивность родителей, родители не понимают своей воспитательной функции, не желают устанавливать единые требования к ребенку дома и в детском саду.

-незнание родителей истинной работы с детьми в детском саду.

- педагог выступает в роли информатора семьи о жизни ребенка в детском саду.

    Почему же так происходит? Не хотят, потому что заняты? Не понимают значимости? Всего понемногу. Но в большей степени – потому что не испытывают насущной потребности. Нужны новые нетрадиционные формы для сближения детей, родителей, педагогов. Сближение, контакт, взаимодействие родителей и детей необходимо для формирования морально - нравственных качеств и социализации ребенка.

     Проблема взаимодействия детского сада и семьи в настоящее время является одной из самых актуальных. Изменившаяся современная семья (финансовое и социальное расслоение, обилие новейших информационных технологий, более широкие возможности получения образования и др.) заставляет искать новые формы взаимодействия. Поэтому необходим единый курс на создание единого образовательного пространства, как в семье, так и ДОУ.

В соответствии с ФГОС детский сад обязан:

- информировать родителей (законных представителей) и общественность относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, а также о Программе, и не только семье, но и всем заинтересованным лицам, вовлечённым в образовательную деятельность; (Родители, выступающие социальными заказчиками образовательных услуг, часто не обладают глубокими знаниями в этой области. Поэтому цель и задачи общественного воспитания должны быть предметом детального обсуждения педагогами и родителями, в ходе которого педагогу необходимо донести до семьи свое видение результата воспитания ребенка и согласовать его с педагогическими установками родителей.)

- обеспечить открытость дошкольного образования;

- создавать условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности;
- поддерживать родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья;

- обеспечить вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи;
- создавать условия для взрослых по поиску, использованию материалов, обеспечивающих реализацию Программы, в том числе в информационной среде, а также для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией.

         Отталкиваясь от этого, педагогический коллектив, ставит перед собой ведущую цель – создание условий для формирования взаимоотношений с семьями воспитанников и развитие компетентности родителей (способность разрешать разные типы социально – педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада; повысить педагогическую культуру.
Задачи:
- установливать партнерские отношения с семьей каждого воспитанника;
- объединить усилия для развития и воспитания детей;
- создать атмосферу взаимопонимания, общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки;

- апробировать нетрадиционные формы работы с семьей, как фактор позитивного развития ребенка;

- активизировать и обогатить воспитательские умения родителей по всем направлениям детского развития (социально – коммуникативное, физическое, художественно – эстетическое, познавательное, развитие речи);

- вовлечь родителей в участие в воспитательно-образовательном процессе через совместное творчество.

       Родители и педагоги должны строить свои отношения на психологии доверия. Успех сотрудничества во многом зависит от взаимных установок семьи и учреждения. Наиболее оптимально они складываются, если обе стороны осознают необходимость целенаправленного воздействия на ребенка и доверяют друг другу. Родители должны быть уверены в хорошем отношении педагога к ребенку. Поэтому педагогу необходимо вырабатывать у себя «добрый взгляд» на ребенка: видеть в его развитии, личности, прежде всего положительные черты, создавать условия для их проявления, привлекать к ним внимание родителей.

       В повседневном общении воспитатель и родители часто упускают из вида положительные особенности ребёнка и сосредоточиваются в основном на его отрицательных проявлениях. Надо предостеречь педагогов от такой типичной ошибки, как сообщение родителям о негативных особенностях ребенка. И это может спровоцировать недоверие к педагогу, на фоне которого дальнейшие совместные действия взрослых будут невозможны. Скорее всего, родители начнут жалеть своего ребёнка, вынужденного общаться с таким «плохим» воспитателем.

        Поэтому внешняя цель первого этапа взаимодействия педагога с родителями - «перестановка акцентов», а внутренняя - установление доверительных отношений с родителями. Доверие родителей к педагогу должно основываться на уважении к опыту, знаниям, компетентности педагога в вопросах воспитания, но, главное, на доверии к нему в силу его личностных качеств (заботливость, внимание к людям, доброта, чуткость).

       Таким образом, я пришла к выводу, что отношения педагога с родителями должно осуществляться на основе сотрудничества и доверительных отношений друг к другу. Сегодня все специалисты признают важность привлечения родителей к участию в работе детского сада, однако в реальных взаимоотношениях воспитателей и родителей существует определенная дисгармония. Препятствовать развитию этих взаимоотношений могут как личные, так и профессиональные факторы: нехватка времени, ощущение несостоятельности, этнические стереотипы, чувство обиды — все это может привести к формированию личных и профессиональных предубеждений, которые мешают семьям стать активными участниками в воспитании своих детей. Поэтому воспитатели должны проявить инициативу и понять, каким образом взаимодействовать с каждой отдельной семьей на благо ребенка. Используя принцип индивидуального подхода к участию родителей, можно разработать разнообразные способы вовлечения в работу большей части семей.

 **Этапы построения работы с родителями.**

I этап – «Давайте познакомимся!» - в начале учебного года с родителями вновь поступивших воспитанников. На данном этапе родители знакомятся с детским садом, образовательной программой, с педагогическим коллективом, раскрываются возможности дальнейшего сотрудничества. Педагог анализирует социальный статус семей воспитанников, их настрой и ожидания от пребывания ребенка в детском саду через анкетирование.
II этап – «Давайте подружимся!» - родителям предлагаются активные методы сотрудничества по всем направлениям развития воспитанников (собрания, беседы, круглые столы и т.д.).

III этап - «Давайте узнавать вместе!» - родители становятся активными участниками воспитательно – образовательного процесса по всем образовательным областям (проекты, экскурсии, праздники и т.д.)

         Установление сотрудничества и партнёрских отношений детского сада с семьёй имеет огромное значение. Только объединив свои усилия, родители и воспитатели могут обеспечить ребёнку двойную защиту, эмоциональный комфорт, интересную, содержательную жизнь дома и в детском саду, помогут развитию его основных способностей, умению общаться со сверстниками.

**Направления в работе с родителями**

        Детский сад сегодня должен находиться в режиме развития, а не функционирования, представлять собой мобильную систему, быстро реагировать на изменения социального состава родителей, их образовательные потребности и воспитательные запросы. В зависимости от этого должны меняться и направления работы детского сада с семьей.

**Информационно – аналитическое направление**

      С целью изучения семьи, выяснения образовательных потребностей родителей по всем образовательным областям, установления контакта с её членами, для согласования воспитательных воздействий на ребенка я начинаю работу с анкетирования «Взаимодействие детского сада и семьи». Получив реальную картину, на основе собранных данных, анализирую особенности структуры родственных связей каждого ребенка, специфику семьи и семейного воспитания дошкольника и вырабатываю тактику своего общения с каждым родителем. Это помогает  лучше ориентироваться в педагогических потребностях каждой семьи, учесть ее индивидуальные особенности.

По мере наблюдения я выясняю насколько родитель включен в образовательный процесс: посещение родительских собраний и консультаций; присутствие родителей на детских праздниках, участие родителей в подготовке и проведении утренников, тематических занятий; участие в конкурсах и выставках,  посещение «Дня открытых дверей»; помощь родителей в оснащении педагогического процесса. Затем я выделила  качественные показатели: инициативность, ответственность, отношение родителей к продуктам совместной деятельности детей и взрослых.
  Такой анализ позволил выделить три группы родителей.
Родители – лидеры, которые умеют и с удовольствием участвуют в воспитательно-образовательном процессе, видят ценность любой работы детского учреждения.
Родители – исполнители, которые принимают участие при условии значимой мотивации.
Родители – критические наблюдатели.

Изменение восприятия родителей как участников образовательного процесса привело к изменению понимания типов семей: активные участники педагогического процесса, заинтересованные в успешности своих детей; заинтересованные, но желающие решить проблемы с помощью педагогов и специалистов; равнодушные, живущие по принципу «меня воспитывали так же».

     У меня появилась возможность дифференцированного подхода к родителям во время проведения совместных мероприятий.

**Познавательное направление**

Это обогащение родителей знаниями в вопросах воспитания детей дошкольного возраста по всем образовательным областям (социально – коммуникативное, художественно – эстетическое, физическое, познавательное,    развитие речи).
         В детском саду созданы  условия для организации единого пространства развития и воспитания ребенка. Совместная работа педагогов детского сада по реализации основной образовательной программы ДОУ обеспечивает педагогическое сопровождение семьи на всех этапах дошкольного детства, делает родителей действительно равноответственными участниками образовательного процесса.
В работе с родителями используются активные формы и методы:
- родительские собрания;
- консультации;
- занятия с участием родителей;
- выставки детских работ, изготовленных вместе с родителями;

- выставка работ родителей;

- совместные экскурсии;
- Дни добрых дел;
- Дни открытых дверей;
- участие родителей в подготовке и проведении праздников, досугов;
- оформление фотовыставок;

- совместное создание предметно – развивающей среды;

- работа с родительским комитетом ;
- беседы с детьми и родителями.

      Мы добавили еще такую форму взаимодействия - Первые визиты в детский сад.

Перед тем как ребенок начнет посещать детский сад, родители должны прийти на занятия и познакомиться с педагогами, другими детьми и вообще с детским садом.

      По сравнению с известными формами работы с родителями огромную роль и преимущество играет создание официального сайта в сети Интернет нашего детского сада. На сайте содержится информация для родителей: о направлении работы ДОУ, локальные акты с которыми могут ознакомиться родители. На форуме происходит виртуальное общение родителей, с воспитателями, где они высказывают свои предложения, пожелания, пишут отзывы о работе ДОУ.  На сайте ДОУ выкладываем для родителей новости из жизни детского сада, статьи-консультации, фотографии с мероприятий, выставок рисунков и поделок.
     В результате использования перечисленных форм работы повышается уровень воспитательно-образовательной деятельности родителей, что способствует развитию их творческой инициативы.

**Наглядно – информационное направление** включает в себя:
- родительские уголки,
- папки - передвижки ,
- семейный альбом
- фотовыставки

- доска объявлений – это настенный экран, который информирует родителей о собраниях, мероприятиях в ДОУ и др.

    Форма работы через родительские уголки является традиционной. Активность родителей в создании фотогазет, выставок рисунков говорит о том, что эти формы работы являются востребованными. Наглядно – информационное направление дает возможность донести до родителей любую информацию в доступной форме, напомнить тактично о родительских обязанностях и ответственности.

**Досуговое** направление в работе с родителями оказалось самым привлекательным, востребованным, полезным. Педагоги и психологи, изучающие семью, отмечают снижение ее воспитательного потенциала в современном социуме, и соответственно изменение ее роли в процессе первичной социализации детей. Важным условием изменения сложившейся ситуации является развитие  взаимодействия образовательного учреждения и семьи адекватными поставленной цели средствами. Одним из таких средств выступает совместная деятельность педагогов, родителей и детей. Определяющей целью разнообразной совместной деятельности в системе «педагоги-родители-дети» является удовлетворение потребностей ребенка, имеющих ведущее значение для его развития. Одной из средств такой деятельности является «Семейный театр в детском саду». Театральное искусство близко и понятно как детям, так и взрослым, и, прежде всего, потому, что в основе его лежит игра. Театрализованные игры - одно из ярких эмоциональных средств, формирующих вкус детей.

        В детском саду проводятся мероприятия, в которых активное участие принимают родители наших воспитанников (исполняют роли, готовят реквизит, костюмы, оказывают помощь в оформлении зала, совместная разработка и корректировка сценария праздника, развлечения):

- праздники «День Матери»,  «8 Марта», «День защитника Отечества»,

 - спортивные досуги: «Семья – здоровый образ жизни», «Малые Олимпийские игры»,

-  совместное участие педагогов, детей и родителей в конкурсе «А ну-ка, женщины!» ( команда детского сада сформирована из сотрудников детского сада и родителей), которые проходят в СДК.

- развлечения «Широкая Масленица!»

- Новогодние сказки спектакли, где в роли сказочных героев выступают родители.

Чтобы эти мероприятия стали обучающими для детей и родителей, педагогами ДОУ разработан определенный алгоритм подготовки к семейным праздникам:
- выделение цели и задач мероприятий для детей, родителей и педагогов;
-консультации дляродителей;
- составление плана проведения мероприятия и участия в нем родителей;
- распределение ролей взрослых;
- подготовка отдельных номеров (разучивание стихов, танцев, песен);
- репетиции;
- изготовление костюмов, атрибутов, реквизита.

- оформление зала.
          Проводимая работа позволяет повысить психолого-педагогическую компетентность родителей в вопросах детско-родительских отношений.
   Воспитание и развитие ребенка невозможны без участия родителей. Чтобы они стали помощниками педагога, творчески развивались вместе с детьми, необходимо убедить их в том, что они способны на это, что нет увлекательнее и благороднее дела, чем учиться понимать своего ребенка, а поняв его, помогать во всем, быть терпеливыми и деликатными и тогда все получится.
На сегодняшний день можно сказать, в нашем ДОУ сложилась определенная система в работе с родителями. Мы уже несколько лет используем в своей работе педагогическую технологию «Семейный театр в детском саду». Использование разнообразных форм работы дало определенные результаты: родители из «зрителей» и «наблюдателей» стали активными участниками встреч и помощниками воспитателя, создана атмосфера взаимоуважения.
   Опыт работы показал: позиция родителей как воспитателей стала более гибкой. Теперь они ощущают себя более компетентными в воспитании детей.
Родители стали проявлять искренний интерес к жизни детей в дошкольном учреждении, научились выражать восхищение результатами и продуктами детской деятельности, эмоционально поддерживать своего ребенка. 80% родителей посещают родительские собрания, 40% активно участвуют в праздниках и развлечениях.
     Организация взаимодействия с семьей – работа трудная, не имеющая готовых технологий и рецептов. Её успех определяется интуицией, инициативой и терпением педагога, его умением стать профессиональным помощником  семьи.
       Использование новых форм работы с семьями воспитанников нашего детского сада дало положительные результаты: изменился характер взаимодействия педагогов с родителями, многие из них стали активными участниками деятельности детского сада  и незаменимыми помощниками воспитателей.
В результате проделанной работы, использовании различных форм и методов общения с родителями, повысилась психолого-педагогическая грамотность родителей и  культура межличностного взаимодействия детей в группе.
Главное в работе педагога – завоевать доверие и авторитет, убедить родителей в важности и необходимости согласованных действий семьи и дошкольного учреждения. Без родительского участия процесс воспитания невозможен, или, по крайней мере, неполноценен. Поэтому особое внимание должно уделяться внедрению новых нетрадиционных форм сотрудничества, направленных на организацию индивидуальной работы с семьей, дифференцированный подход к семьям разного типа.

        Таким образом, на основании проделанной работы мы можем сделать вывод об успешной реализации системы работы с родителями, о совместном сотрудничестве, что способствует разностороннему развитию воспитанников. В полной мере реализовываются годовые цели и задачи основной образовательной программы образовательного учреждения.
       Используя в работе с родителями разнообразные формы и направления сотрудничества, учитывая интересы и запросы семей воспитанников, наша работа приобретает положительную динамику.
Считаем необходимым, продолжить нашу работу с родителями в этом же направлении, поскольку дальнейшее повышение уровня взаимопонимания, взаимопомощи может только повышаться, что благоприятно скажется на развитии воспитанников.