***КСР № 11 Специальные игры и упражнения для формирования морфологических и синтаксических навыков.***

***2 младшая группа***

***«Кто сумеет похвалить»***

Цель: формирование умения подбирать определения к существительным, согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже.

Материал: кошка, молоко, пальто, мама, дом, конфета, чай, ёжик, лиса, мальчик и др.

Ход игры: Взрослый объясняет условия игры: «Пьеро принёс нам много разных картинок. Я вам буду их показывать, а вы - хвалить то, что нарисовано. Например, я покажу картинку, на которой нарисован апельсин. Можно так похвалить апельсин: апельсин вкусный или: апельсин ароматный. А булочку как можно похвалить? (Булочка мягкая.) Правильно, а тому, кто похвалит лучше всех, Пьеро подарит картинку».

Примерные ответы: кошка умная, молоко вкусное, пальто красивое, мама добрая, дом высокий, конфета сладкая, чай горячий, ёжик серый, лиса рыжая, мальчик трудолюбивый и т. п.

***«Закончи предложение»***

Цель: Упражнение в подборе слова, обозначающее действие

Ход игры: Воспитатель начинает предложение и просит детей правильно его закончить:

-Зайчик испугался и …..

-Ира обиделась и…

-Маша взяла куклу и пошла…. И.т.д.

***«Сосчитай воробьев»***

Цель: учить согласованию существительного с числительным.

Оборудование: три картинки с изображением воробья, одна картинка с изображением стаи воробьев.

Ход. Взрослый предлагает ребенку посчитать трех воробьев, следя за правильностью речи. Затем он демонстрирует изображение стаи с вопросом: «Сколько здесь воробьев?» Контролируется правильность ответа (много воробьев).

***Средняя группа***

***«Размытое письмо»***

Цель: Упражнять в составлении распространенных упражнений.

Материал. Игрушечный мишка.

Организация. Воспитатель:

Медвежонок получил письмо от брата. Но дождём размыло некоторые слова. Надо ему помочь прочитать письмо. Вот это письмо: «Здравствуй, Мишутка. Я пишу тебе из зоопарка. Как-то раз я не послушался маму и забрался так далеко, что … я долго блуждал по лесу и … Выйдя на поляну, я попал … Я попал в яму, потому что … Там было так глубоко, что… Пришли охотники и … Теперь я живу в… У нас есть площадка для … На площадке для молодняка есть много … Мы играем с … За ними ухаживают… Они нас любят, потому что… Скоро к нам приедет дрессировщик из… Надеюсь попасть в … Как здорово уметь… Жди следующего письма из … До свидания. Топтыгин».

Читая письмо, воспитатель интонацией побуждает детей дополнять предложения.

***«Дополни предложение»***

Дидактическая задача: Развивать у детей речевую активность, быстроту мышления.

Игровые правила. Нужно найти и сказать такое слово, чтобы получилось законченное предложение. Добавлять нужно только одно слово.

Игровые действия. Бросание и ловля мяча.

Ход игры. Воспитатель говорит несколько слов предложения, а дети должны дополнить его новыми словами, чтобы получилось законченное предложение, например: «Мама купила... - …книжки, тетради, портфель», - продолжают дети.

***Игра «Сломанное предложение»***

Цель игры: тренировка ребенка в исправлении деформированной фразы, развитие связной речи, внимания, памяти, мышления.

Оборудование: специального оборудования не требуется.

Ход игры. Взрослый зачитывает ребенку слова, а тот должен их переставить таким образом, чтобы получилось целое предложение. Например: мама, печь, торт, вкусное - Мама печет вкусный торт. Маша, играть, с, кукла - Маша играет с куклой и т.д.

**Старшая группа**

***«Закончи предложение»***

Цель: формировать умение подбирать родственные слова, образованные от слова гриб, в соответствии со смыслом стихотворения.

Материал: текст стихотворения.

Как-то раннею порой вдруг полился дождь…грибной.

И из дома в тот же миг в лес отправился …грибник.

Чтобы принести улов, взял корзину для…грибов.

Долго шёл он в глушь лесную - поляну там искал…грибную.

Вдруг под ёлочкой на кочке видит маленький…грибочек.

И обрадовался вмиг наш удачливый…грибник.

Как ему не веселиться, если здесь в земле…грибница!

Стал заглядывать под ёлки, под берёзы и дубы,

Собирать в свою корзину все съедобные…грибы.

А когда собрал их много, то отправился домой,

И мечтал он всю дорогу, как он сварит суп…грибной.

Много он собрал грибов, и грибочков, и грибков,

А тому, кто долго ищет, попадётся и…грибище!

***«Добавь слова»***

Цель: научить составлять распространенные предложения.

Ход игры: «Сейчас я скажу предложение. Например, «Мама шьёт платье». Как ты думаешь, что можно сказать о платье, какое оно? (шёлковое, летнее, легкое, оранжевое). Если мы добавим эти слова, как изменится фраза?» Мама шьёт шёлковое платье. Мама шьёт летнее платье. Мама шьёт лёгкое платье. Мама шьёт оранжевое платье.

***«Распутай слова»***

Цель: учить составлять предложения, используя данные слова.

Ход игры: Слова в предложении перепутались. Попробуйте расставить их на свои места. Что получится?

Предложения для игры:

1. Дымок, идѐт, трубы, из.

2. Любит, медвежонок, мѐд.

3. Стоят, вазе, цветы, в.

4. Орехи, в, белка, дупло, прячет.

**Подготовительная к школе группа.**

***«Магазин»***

Цель: расширение словаря прилагательных по теме, учить согласовывать прилагательные с существительными.

Ход игры.

Дети «покупают» в магазине у воспитателя «банки с компотом», вырезанные из картона. На каждой из них нарисован определенный фрукт. Ребенок подходит к воспитателю и говорит: «Я хочу купить компот из вишен – вишневый компот»; «Я хочу купить компот из яблок – яблочный компот».

**«Умная стрелка»**

Цель: закрепление согласования глагола и существительного в числе.

Используется наглядное пособие: круг, разделенный на части, и подвижная стрелка, закрепленная в центре круга. На круге различные сюжетные картинки, изображающие действия.

Воспитатель называет действие (рисует, играют, строят, умывается, причесывается и т. д.). Дети ставят стрелку на соответствующую картинку и придумывают по ней предложение (Дети строят башни. Дети играют в футбол. Мальчик рисует дом. Девочка причесывается расческой и.т.д.).

***«Придумай предложение»***

Дидактическая задача: Развивать у детей речевую активность, быстроту мышления, учить составлять предложение по заданному слову.

Игровое правило. Передавать камешек другому играющему можно только после того, как придумал предложение с названным ведущим словом.

Ход игры. Дети и Воспитатель садятся в круг. Воспитатель объясняет правила игры:

- Сегодня мы будем придумывать предложения. Я скажу какое-либо слово, а вы быстро придумаете с этим словом предложение. Например, я скажу слово «близко» и передам Даше камешек. Она возьмет камешек и быстро ответит «Я живу близко от детского сада». Затем она назовёт свое слово и передает камешек рядом сидящему. Слово в предложении должно употребляться в той форме, в какой его предлагает загадывающий. Так по очереди по кругу камешек переходит от одного играющего к другому. Если дети затрудняются при ответе, воспитатель помогает им.

***«Пара слов»***

Цель: учить строить простое предложение из двух заданных слов.

Материал: фото или картинки летних пейзажей, ситуаций, явлений природы; разнообразные предметные картинки.

Игровые действия: каждый участник игры берет себе по одной картинке из двух стопок и придумывает предложения с названиями изображений на них. Приветствуется юмор, распространенные фразы.

Воспитатель. Ребята, вы слышали когда-нибудь в грозу сильный гром? Однажды братцу Лето надоел этот шум. Он решил померить дождевые тучи:

Помогите тучкам соединить в одном предложении два разных слова.

Например, игрок взял две картинки: «медведь» и «солнце».

- Медведь греется на солнце.

- Медведю в теплой шубе жарко на солнце.

- Медведь отнял солнце у крокодила.

Картинки: «муравей» и «цветок».

- Муравей залез на цветок.

- Муравей спрятался в цветке от дождя.

- Муравей качается на цветке.

***КСР № 12 Специальные игры и упражнения для формирования словообразовательных навыков.***

**Младший дошкольный возраст.**

***Игровое упражнение «Ласковые имена»***

Цель: учить образовывать слова с суффиксами уменьшительности и ласкательности.

Дети побуждаются называть друг друга ласково: Танечка, Олечка, Вовочка.

Аналогичное упражнение проводится по называнию детёнышей животных:

- У кошки – котёночек.

- У медведицы – медвежонок, у утки – утёнок, у мышки – мышонок.

***Игра «У меня нос, а у тебя?»***

Цель: учить образованию слов суффиксальным способом

Воспитатель называет части своего тела, а ребёнок повторяет их, используя суффикс уменьшительности.

- У меня нос, - говорит воспитатель.

- А у меня носик.

- У меня уши (а у меня ушки) и т. п.

***Игра – драматизация «Кто пришёл?»***

Цель: учить образованию слов суффиксальным способом

Приходит котёнок, здоровается с детьми.

- Кто к нам пришёл? (Котёнок).

- Как назовём его ласково? (Котёночек). И т. п.

**Средний дошкольный возраст.**

***Игровая ситуация «Чего не хватает Мише для прогулки?»***

Цель: учить образованию слов суффиксальным способом

На стенде выставляются картинки с изображением зимней одежды: валенки, варежки, носки, шарф, пальто, шуба, шапка и предлагается их перечислить. По мере называния картинки убираются. Затем дети помогают одеть на прогулку мальчика Мишу, называя по памяти названия одежды на картинках. Дети ошибаются, воспитатель ненавязчиво поправляет: не хватает носков, валенок и т. д.

***Игровое упражнение «Два брата»***

**Цель:** учить образовывать формы глаголов настоящего времени

Воспитатель рассказывает детям историю о двух братьях – медвежатах: Шустрика и Мямлика.

- Рано утром Шустрик проснулся и быстро встал, Мямлик ещё только ….

- Встаёт, - добавляют дети.

- Шустрик оделся, а Мямлик…

далее дети отвечают: оделся - одевается, заправил – заправляет, умылся - умывается, позавтракал - завтракает, почистил – чистит и т. д. Можно использовать различные сюжеты: «В лесу», «На прогулке», «На реке» и т. д.

***Игра – драматизация «В гостях у куклы»***

Воспитатель говорит:

- К Маше придут гости, а она не знает во что положить хлеб, конфеты, сахар. Давайте подумаем и поможем ей. Для этого есть специальная посуда. Как она называется?

- Для хлеба есть что? (Хлебница).

-Значит Маша хлеб положит во что? (В хлебницу). (Хором).

- Как называется посуда для конфет? И т. п.

**Старший возраст**

***Игровое упражнение «Где я был?»***

**Цель:** учить образовывать формы винительного падежа множественного числа одушевлённых существительных

Воспитатель:

- Отгадайте, ребята, где я была. Я видела медуз, морских коньков, акул. (На море)

- А теперь вы загадайте мне загадки. Расскажите, кого вы видели. Только говорить, кого вы видели много: много волков, много бабочек и т. д. главное в этой игре не отгадывание, а загадывание.

***Игровое упражнение «Пиф считает»***

Цель: учить образовывать формы родительного падежа множественного числа существительных

В гости к детям приходит собака (бибабо) Пиф.

Я Пиф и умею считать. Вот спросите у меня сколько у меня хвостов и я отвечу.

- Пиф, сколько у тебя хвостов?

- У меня один хвост. А теперь спросите про нос. (обращается к ребёнку).

- Пиф, сколько у тебя носов?

- У меня один нос. А теперь спросите про уши (про брови, глаза, рот, щёки, лапы. т. д.)

Пиф не отвечает на вопрос, до тех пор пока ребёнок не образует правильную форму.

***Игровое упражнение «Мишка музыкант»***

Цель: учить образовывать названия музыкальных специальностей от наименований музыкальных инструментов

В гости к детям пришёл медвежонок и принёс музыкальные инструменты. И предлагает детям поиграть.

- Это…. (пианино, это (балалайка, а вот это (барабан)

- А как называют музыканта, который играет на пианино (пианист, на барабане. и т. д.

- Барабан нужен барабанщику, пианино – пианисту. А для кого балалайка?. Кто играет на балалайке? (Балалаечник). А на гармошке? На аккордеоне? На баяне (горн – горнист, гитара – гитарист, виола – виолончелист)