|  |
| --- |
| [**«Требования к организации речевого уголка в группе ДОУ»**](http://doshkolnik.ru/pedagogika/4374-doklad-trebovaniya-k-organizacii-rechevogo-ugolka-v-gruppe-dou.html) |

|  |
| --- |
| **Доклад «Требования к организации речевого уголка в группе ДОУ»**  В современном дошкольном образовании речь рассматривается как одна из основ воспитания и обучения детей, так как от уровня речи зависит успешность обучения детей в школе, умение общаться с людьми и общее интеллектуальное развитие. Развивающая среда и общение являются факторами, определяющими речевое развитие. Сегодня мы рассмотрим один из центров предметно-развивающей среды — Речевой уголок. Он представляет собой специально оборудованное пространство для игр поодиночке или небольшими группами.  **Цель речевого уголка:** способствовать созданию оптимальных условий для организации предметно-развивающей среды в группе для совершенствования процесса развития и коррекции речи детей.  **Задачи:**   1. Формирование фонематического восприятия и слуха. 2. Развитие артикуляционной моторики. 3. Закрепление навыков правильного произношения звуков. 4. Закрепление навыков, полученных на занятиях. 5. Активизация словаря, обобщающих понятий и лексико-грамматических категорий. 6. Развитие связной речи. 7. Развитие мелкой моторики.   В его оборудование входят стеллажи, расположенные на разном уровне, стол, стул, игровой, дидактический и наглядный материал, стимулирующий речевую деятельность и речевое общение детей.  При подборе составляющих речевого уголка необходимо учитывать:   * соответствовать индивидуальным и возрастным особенностям детей; * речевой уголок должен быть размещён рядом с книжным уголком; * важно, чтобы речевой уголок была комфортен и эстетичен. Красота формирует ребенка. Поэтому необходимо уделять большое внимание эстетике речевого уголка. Его оформление должно быть привлекательным для детей и вызывать у них стремление к самостоятельной деятельности. В то же время необходимо научить детей поддерживать порядок и воспитывать бережное отношение к материалам и оборудованию содержащемуся в уголке; * игровой материал должен быть доступным для ребенка; * неотъемлемым атрибутом речевого уголка должна быть игрушка – ***«одушевленный персонаж»***, обычная кукла, би-ба-бо, марионетка. Такая игрушка должна быть многофункциональна. Она может двигаться *(с помощью взрослого или ребёнка)*, выполнять артикуляционную гимнастику, задавать вопросы или отвечать на них, загадывать загадки, придумывать интересные истории, преподносить неожиданные сюрпризы и многое другое. Её способности вызовут у детей живой интерес, побудят к речевой активности. * не следует перегружать уголок оборудованием.   В основу речевого уголка входит игровой и дидактический материал, направленный на развитие:  артикуляционной моторики *(предметные картинки-опоры; артикуляционные уклады схемы; артикуляционная гимнастика в альбомах на определенный звук; артикуляционная гимнастика в стихах и картинках; ватные палочки, ватные диски)*  пособия для развития дыхания *(разноцветные шарики; султанчики; бумажные снежинки; вертушки — карандаши; колокольчики из фольги на ниточке и т.д.)*  пособия для развития мелкой моторики *(сухой бассейн; массажные валики, мячики, прищепки, трафареты; пальчиковые игры; различный материал для составления букв)*  материал по звукоподражанию *(шумовые инструменты; звуковые коробочки; детские музыкальные инструменты: рояль, гармошка, барабаны, дудочка, бубен, трещотка, колокольчики, погремушки; предметные, сюжетные картинки для высказывания звуков и их автоматизации; звуковички гласных и согласных звуков (домики для твердых и мягких звуков)*; индивидуальные пособия для звукобуквенного анализа; схемы слова; звуковые дорожки, звуковая лесенка; альбомы по слоговой структуре слова)  игры и пособия по автоматизации звуков *(мелкие игрушки; предметные картинки; сюжетные картинки; различные виды театров; альбомы на каждый звук; логопедические альбомы для автоматизации различных звуков; чистоговорки, стихи, потешки, скороговорки; схема характеристики звуков; схема слова)*  игры по лексике и грамматике *(предметные картинки по лексическим темам)*  игры по развитию связной речи *(серии сюжетных картинок; разные виды театра; чистоговорки, стихи, потешки, скороговорки; библиотека детских книг и др.)*  материал по грамоте – *(магнитная доска; наборы магнитных букв; кассы букв и слогов; кубики****«Азбука в картинках»****,****«Учись читать»****,****«Умные кубики»****,****«Слоговые кубики»****)*.  Содержание речевого уголка определяется не случайно, а в строгом соответствии с программой, физиологическими и психологическими особенностями формирования речи детей.  Подбор игрового и дидактического материала осуществляется учителем-логопедом и воспитателем совместно, что делает их взаимодействие не формальным, а очень тесным и плодотворным.  **Требования к содержанию речевых центров в разных возрастных группах**  **Младшая группа**   * Уголок книги 5-6 наименований книг по 2-5 экземпляра, так как детям данного возраста свойственна подражательность, книжки-ширмы *(книги подбираем с учётом возраста детей, а именно для данного возраста произведения русского фольклора: частушки, потешки, песенки, народные сказки о животных, произведения русской и зарубежной классики, рассказы, сказки, стихи современных авторов)*; * Альбомы или иллюстрации по темам ***«Игрушки»***. ***«Семья, «Транспорт»***, ***«Домашние животные»***, ***«Одежда»***, ***«Посуда»***, ***«Мебель»***. * Картинки с простыми сюжетами и действиями * Дидактические игры на формирование словаря, ЗКР, грамматического строя речи, связной речи. * Дидактические игры на группировку, классификацию, сериацию по типу ***«Что лишнее?»***, ***«Назови одним словом»***. * Игры по типу ***«Найди пару»***, ***«Найди отличия»***. * Игровизоры, игрушки – телефоны. * Игры с предметными картинками по типу ***«Что изменилось?»*** * Картинки с простым сюжетом для составления рассказов. * Альбомы загадок скороговорок, песенок, потешек, стихов. * Трафареты, шаблоны. * Игры для развития ручной умелости. * Картотека речевых игр. * Открытки о родном городе.   **Средняя группа**   * Уголок книг: 5-6 наименований, для оформления можно использовать эстампы на темы русских народных сказок. 1 раз в квартал необходимо оформлять тематические выставки ***«Сказки»***, ***«Времена года»***, ***«Сказки о дружбе зверей»*** и др. * Альбомы дополняются по темам о Российской армии, о труде взрослых, диких животных, цветах, овощах, фруктах, по временам года о различных зданиях *(архитектура)*. * Открытки для рассматривания. * Портреты писателей в соответствии с программой * Дидактические игры на группировку, классификацию, сериацию по типу ***«Что лишнее?»***, ***«Назови одним словом»***. * Игры небылицы ***«Чего на свете не бывает?»***, ***«Кто кричит?»*** * Игры с картинками – загадками и предметными картинками по типу ***«Что изменилось?»*** ***«Найди пару?»***, ***«Найди отличия»***. * Дидактические игры на формирование словаря, ЗКР, грамматического строя речи, связной речи. * Игровизоры, игрушки- телефоны, занимательные головоломки. * Альбомы загадок, скороговорок, чистоговорок, стихов. * Трафареты, шаблоны для подготовки руки к письму * Игры на развитие ручной умелости. * Картотека словесных речевых игр. * Открытки о родном городе, крае. * Предметы быта и старины.   **Старшая группа**   * Уголок книги 7-8 книг различной тематики и жанров *(может быть книги одного наименования, но иллюстрированные разными художниками)*. 1 раз в квартал оформляются тематические выставки с рисунками детей на заданную тему * Портреты писателей в соответствии с программой * Альбомы или иллюстрации дополняются о Родине, о технике. * Книги, созданные на рисунках детей на темы произведений детских писателей. * Портреты художников – иллюстраторов. * Дидактические игры на формирование словаря, ЗКР, грамматического строя речи, связной речи, по подготовке к обучению грамоте. * Игры – небылицы, игры – картинки по типу ***«Назови отличия»***. * Наборы картинок ***«Составь рассказ по картинке»***, ***«Разложи по порядку и составь рассказ»***. * Азбука букв различной фактуры. * Альбомы загадок, скороговорок, чистоговорок, стихов. * Трафареты, перфокарты, шаблоны для подготовки руки к письму * Игры на развитие ручной умелости. * Картотека словесных речевых игр. * Коллекция значков, марок, календариков, этикеток. * Дидактический материал для изображения букв *(верёвочки, шнурки проволока, камушки, песок, пластилин и др.)*. * Заготовки для штриховки, кодирование, трафареты, перфокарты. * Наборы букв разного цвета, размера, материала, звуковые линейки, слоговые линейки. * Иллюстрации о памятниках и музеях старины *(Москва, Санкт – Петербург)*. * Карта России, где отмечены флажками города.   **Подготовительная к школе группа**   * Наличие библиотеки книг по разделам: о природе, о животных или по авторам. Выставляются 10-12 книг, различных по жанру и тематике. Оформляются тематические выставки с рисунками детей. * Альбомы или материал о творчестве и жизни писателей. * Альбомы загадок, скороговорок, стихов. * Заготовки для штриховки, кодирования, трафареты, перфокарты для подготовки руки к письму, игры на развитие ручной умелости. * Картотека словесных речевых игр. * Коллекция значков, марок, календариков, этикеток. * Дидактический материал для изображения букв *(верёвочки, шнурки, проволока, камушки, песок, пластилин и другое)*. * Наборы букв разного цвета, размера, материала, звуковые линейки, азбуки букв разной фактуры. * Дидактические игры на формирование словаря, ЗКР, грамматического строя речи, обучению детей грамоте. * Игры – небылицы ***«Что перепутал художник?»***, игры — картинки по типу ***«Найди отличия»***. * Наборы картинок ***«Составь рассказ по картинке»***, ***«Разложи по порядку и составь рассказ»***. * Альбомы или книжки – самоделки с сочинёнными детьми и нарисованными рисунками. * Уголок ***«Читаем сами»*** журналы ***«Непоседа»***, ***«Весёлые картинки»***, ***«Солнечный зайчик»*** и др., детские красочные книги с крупным шрифтом, книги с развивающими заданиями. |