|  |
| --- |
|  [**«Требования к организации речевого уголка в группе ДОУ»**](http://doshkolnik.ru/pedagogika/4374-doklad-trebovaniya-k-organizacii-rechevogo-ugolka-v-gruppe-dou.html) |

|  |
| --- |
| **Доклад «Требования к организации речевого уголка в группе ДОУ»** В современном дошкольном образовании речь рассматривается как одна из основ воспитания и обучения детей, так как от уровня речи зависит успешность обучения детей в школе, умение общаться с людьми и общее интеллектуальное развитие. Развивающая среда и общение являются факторами, определяющими речевое развитие. Сегодня мы рассмотрим один из центров предметно-развивающей среды — Речевой уголок. Он представляет собой специально оборудованное пространство для игр поодиночке или небольшими группами.**Цель речевого уголка:** способствовать созданию оптимальных условий для организации предметно-развивающей среды в группе для совершенствования процесса развития и коррекции речи детей.**Задачи:**1. Формирование фонематического восприятия и слуха.
2. Развитие артикуляционной моторики.
3. Закрепление навыков правильного произношения звуков.
4. Закрепление навыков, полученных на занятиях.
5. Активизация словаря, обобщающих понятий и лексико-грамматических категорий.
6. Развитие связной речи.
7. Развитие мелкой моторики.

В его оборудование входят стеллажи, расположенные на разном уровне, стол, стул, игровой, дидактический и наглядный материал, стимулирующий речевую деятельность и речевое общение детей.При подборе составляющих речевого уголка необходимо учитывать:* соответствовать индивидуальным и возрастным особенностям детей;
* речевой уголок должен быть размещён рядом с книжным уголком;
* важно, чтобы речевой уголок была комфортен и эстетичен. Красота формирует ребенка. Поэтому необходимо уделять большое внимание эстетике речевого уголка. Его оформление должно быть привлекательным для детей и вызывать у них стремление к самостоятельной деятельности. В то же время необходимо научить детей поддерживать порядок и воспитывать бережное отношение к материалам и оборудованию содержащемуся в уголке;
* игровой материал должен быть доступным для ребенка;
* неотъемлемым атрибутом речевого уголка должна быть игрушка – ***«одушевленный персонаж»***, обычная кукла, би-ба-бо, марионетка. Такая игрушка должна быть многофункциональна. Она может двигаться *(с помощью взрослого или ребёнка)*, выполнять артикуляционную гимнастику, задавать вопросы или отвечать на них, загадывать загадки, придумывать интересные истории, преподносить неожиданные сюрпризы и многое другое. Её способности вызовут у детей живой интерес, побудят к речевой активности.
* не следует перегружать уголок оборудованием.

В основу речевого уголка входит игровой и дидактический материал, направленный на развитие:артикуляционной моторики *(предметные картинки-опоры; артикуляционные уклады схемы; артикуляционная гимнастика в альбомах на определенный звук; артикуляционная гимнастика в стихах и картинках; ватные палочки, ватные диски)*пособия для развития дыхания *(разноцветные шарики; султанчики; бумажные снежинки; вертушки — карандаши; колокольчики из фольги на ниточке и т.д.)*пособия для развития мелкой моторики *(сухой бассейн; массажные валики, мячики, прищепки, трафареты; пальчиковые игры; различный материал для составления букв)*материал по звукоподражанию *(шумовые инструменты; звуковые коробочки; детские музыкальные инструменты: рояль, гармошка, барабаны, дудочка, бубен, трещотка, колокольчики, погремушки; предметные, сюжетные картинки для высказывания звуков и их автоматизации; звуковички гласных и согласных звуков (домики для твердых и мягких звуков)*; индивидуальные пособия для звукобуквенного анализа; схемы слова; звуковые дорожки, звуковая лесенка; альбомы по слоговой структуре слова)игры и пособия по автоматизации звуков *(мелкие игрушки; предметные картинки; сюжетные картинки; различные виды театров; альбомы на каждый звук; логопедические альбомы для автоматизации различных звуков; чистоговорки, стихи, потешки, скороговорки; схема характеристики звуков; схема слова)*игры по лексике и грамматике *(предметные картинки по лексическим темам)*игры по развитию связной речи *(серии сюжетных картинок; разные виды театра; чистоговорки, стихи, потешки, скороговорки; библиотека детских книг и др.)*материал по грамоте – *(магнитная доска; наборы магнитных букв; кассы букв и слогов; кубики****«Азбука в картинках»****,****«Учись читать»****,****«Умные кубики»****,****«Слоговые кубики»****)*.Содержание речевого уголка определяется не случайно, а в строгом соответствии с программой, физиологическими и психологическими особенностями формирования речи детей.Подбор игрового и дидактического материала осуществляется учителем-логопедом и воспитателем совместно, что делает их взаимодействие не формальным, а очень тесным и плодотворным.**Требования к содержанию речевых центров в разных возрастных группах****Младшая группа*** Уголок книги 5-6 наименований книг по 2-5 экземпляра, так как детям данного возраста свойственна подражательность, книжки-ширмы *(книги подбираем с учётом возраста детей, а именно для данного возраста произведения русского фольклора: частушки, потешки, песенки, народные сказки о животных, произведения русской и зарубежной классики, рассказы, сказки, стихи современных авторов)*;
* Альбомы или иллюстрации по темам ***«Игрушки»***. ***«Семья, «Транспорт»***, ***«Домашние животные»***, ***«Одежда»***, ***«Посуда»***, ***«Мебель»***.
* Картинки с простыми сюжетами и действиями
* Дидактические игры на формирование словаря, ЗКР, грамматического строя речи, связной речи.
* Дидактические игры на группировку, классификацию, сериацию по типу ***«Что лишнее?»***, ***«Назови одним словом»***.
* Игры по типу ***«Найди пару»***, ***«Найди отличия»***.
* Игровизоры, игрушки – телефоны.
* Игры с предметными картинками по типу ***«Что изменилось?»***
* Картинки с простым сюжетом для составления рассказов.
* Альбомы загадок скороговорок, песенок, потешек, стихов.
* Трафареты, шаблоны.
* Игры для развития ручной умелости.
* Картотека речевых игр.
* Открытки о родном городе.

**Средняя группа*** Уголок книг: 5-6 наименований, для оформления можно использовать эстампы на темы русских народных сказок. 1 раз в квартал необходимо оформлять тематические выставки ***«Сказки»***, ***«Времена года»***, ***«Сказки о дружбе зверей»*** и др.
* Альбомы дополняются по темам о Российской армии, о труде взрослых, диких животных, цветах, овощах, фруктах, по временам года о различных зданиях *(архитектура)*.
* Открытки для рассматривания.
* Портреты писателей в соответствии с программой
* Дидактические игры на группировку, классификацию, сериацию по типу ***«Что лишнее?»***, ***«Назови одним словом»***.
* Игры небылицы ***«Чего на свете не бывает?»***, ***«Кто кричит?»***
* Игры с картинками – загадками и предметными картинками по типу ***«Что изменилось?»*** ***«Найди пару?»***, ***«Найди отличия»***.
* Дидактические игры на формирование словаря, ЗКР, грамматического строя речи, связной речи.
* Игровизоры, игрушки- телефоны, занимательные головоломки.
* Альбомы загадок, скороговорок, чистоговорок, стихов.
* Трафареты, шаблоны для подготовки руки к письму
* Игры на развитие ручной умелости.
* Картотека словесных речевых игр.
* Открытки о родном городе, крае.
* Предметы быта и старины.

**Старшая группа*** Уголок книги 7-8 книг различной тематики и жанров *(может быть книги одного наименования, но иллюстрированные разными художниками)*. 1 раз в квартал оформляются тематические выставки с рисунками детей на заданную тему
* Портреты писателей в соответствии с программой
* Альбомы или иллюстрации дополняются о Родине, о технике.
* Книги, созданные на рисунках детей на темы произведений детских писателей.
* Портреты художников – иллюстраторов.
* Дидактические игры на формирование словаря, ЗКР, грамматического строя речи, связной речи, по подготовке к обучению грамоте.
* Игры – небылицы, игры – картинки по типу ***«Назови отличия»***.
* Наборы картинок ***«Составь рассказ по картинке»***, ***«Разложи по порядку и составь рассказ»***.
* Азбука букв различной фактуры.
* Альбомы загадок, скороговорок, чистоговорок, стихов.
* Трафареты, перфокарты, шаблоны для подготовки руки к письму
* Игры на развитие ручной умелости.
* Картотека словесных речевых игр.
* Коллекция значков, марок, календариков, этикеток.
* Дидактический материал для изображения букв *(верёвочки, шнурки проволока, камушки, песок, пластилин и др.)*.
* Заготовки для штриховки, кодирование, трафареты, перфокарты.
* Наборы букв разного цвета, размера, материала, звуковые линейки, слоговые линейки.
* Иллюстрации о памятниках и музеях старины *(Москва, Санкт – Петербург)*.
* Карта России, где отмечены флажками города.

**Подготовительная к школе группа*** Наличие библиотеки книг по разделам: о природе, о животных или по авторам. Выставляются 10-12 книг, различных по жанру и тематике. Оформляются тематические выставки с рисунками детей.
* Альбомы или материал о творчестве и жизни писателей.
* Альбомы загадок, скороговорок, стихов.
* Заготовки для штриховки, кодирования, трафареты, перфокарты для подготовки руки к письму, игры на развитие ручной умелости.
* Картотека словесных речевых игр.
* Коллекция значков, марок, календариков, этикеток.
* Дидактический материал для изображения букв *(верёвочки, шнурки, проволока, камушки, песок, пластилин и другое)*.
* Наборы букв разного цвета, размера, материала, звуковые линейки, азбуки букв разной фактуры.
* Дидактические игры на формирование словаря, ЗКР, грамматического строя речи, обучению детей грамоте.
* Игры – небылицы ***«Что перепутал художник?»***, игры — картинки по типу ***«Найди отличия»***.
* Наборы картинок ***«Составь рассказ по картинке»***, ***«Разложи по порядку и составь рассказ»***.
* Альбомы или книжки – самоделки с сочинёнными детьми и нарисованными рисунками.
* Уголок ***«Читаем сами»*** журналы ***«Непоседа»***, ***«Весёлые картинки»***, ***«Солнечный зайчик»*** и др., детские красочные книги с крупным шрифтом, книги с развивающими заданиями.
 |