

ПРИМЕНЕНИЕ ЦИФРОВЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

*Колядина Н.И.,
учитель начальных классов,
МАОУ СОШ №31, г. Тамбов*

Современное образовательное учреждение – это высокий уровень информатизации и проникновения интернет - технологий в учебный процесс. Большинство учащихся сегодня являются продвинутыми пользователями Интернета и его современных сервисов. Все эти возможности необходимо применять в образовательном процессе и обеспечивать учащимся привычную и комфортную среду для образования и творчества, жизни и работы в информационном обществе.

IT-технологии, применяемые в образовательном процессе, позволяют развить исследовательские способности учеников, повысить познавательный интерес и мотивацию к учению, активизируют и делают творческой самостоятельную и совместную работу учащихся [Аверина и др., 2014].

В своей педагогической деятельности активно применяю разнообразные цифровые образовательные ресурсы, сетевые и дистанционные технологии, а также разрабатываю собственные цифровые образовательные ресурсы на основе современных информационных сервисов и программных средств.

Основным средством для ведения документации и организации работы с учащимися и родителями является электронная образовательная платформа «Дневник.ру» (URL: <https://dnevnik.ru/>). Ресурс наделен полезными функциями для всех участников образовательного процесса. Это незаменимый сервис для дистанционного обучения. Он помогает проводить тестирование и другие виды работ, оценивать, вести электронный отчет успеваемости и посещаемости, комментировать, обсуждать домашние задания, оповещать учеников и родителей о школьных мероприятиях и сообщать им иную важную информацию.

С целью стимулирования учеников быть активными на уроке, прилежно себя вести, развивать и подчеркивать свои личностные качества, я использую в работе приложение дневника «БеджБорд». Это альтернативный неформальный метод оценивания поведения учеников класса. В качестве отметок за достижения используются онлайн значки - беджики. Активного и помогающего ученика отмечаю положительным бюджетом.

В своей работе с учащимися использую различные онлайн-сервисы, на их основе разрабатываю электронные ресурсы, создаю интерактивные модули и включаю их в учебно-воспитательный процесс.

Так, являясь апробатором электронных образовательных технологий «ЯКласс» и имея полный доступ к работе с инновационным образовательным ресурсом «ЯКласс» (URL: <http://www.yaklass.ru/>), разработанным и поддерживаемым Фондом развития интернет-инициатив при Президенте РФ и инновационным центром СКОЛКОВО, в ходе своей педагогической деятельности активно использую данное приложение для выдачи

интерактивных домашних заданий с индивидуальными вариантами и автоматической оценки выполнения тестов; создаю свои учебные программы, используя материалы сайта: тесты, проверочные работы, задания для коррекции знаний с применением технологии генерации огромного числа вариантов для каждого задания «Genexis». В результате у учащихся повышается мотивация к изучению предмета, развивается познавательный интерес, появляется уверенность в собственных силах и возможностях.

Создавая онлайн тесты, опросы в онлайн конструкторе тестов «Online Test Pad» (URL: <https://onlinetestpad.com/>), я не только тестирую своих учеников, но и даю им возможность лучше подготовиться к контрольным и проверочным работам, провожу экспресс проверку уровня усвоения материала по какой-либо теме и по результатам сразу же даю рекомендации.

Для создания интерактивных модулей, широко применяю приложения «Web 2.0» на сайте LearningApps.org (URL: <https://learningapps.org/>). Мною используются существующие модули, а также изменённые и созданные в оперативном режиме, что придаёт процессу обучения интерактивность, позволяющую каждому ребёнку двигаться по собственной образовательной траектории.

С большим интересом мои ученики изучают школьные предметы в интерактивном формате на базе онлайн-платформ «Учи.ру» (URL: <https://uchi.ru/>) и «Яндекс.Учебник» (URL: <https://123yandex.ru/>). Работа на платформах упрощает учителю подготовку к уроку. В библиотеке можно найти карточки любого уровня: от ключевых тем образовательных программ до олимпиадных, межпредметных и нестандартных задач. Автоматическая проверка решений позволяет сэкономить время. Работа на платформах помогает выполнить требования ФГОС, согласно которым в учебные планы должны входить интерактивные занятия. Используя функционал данных платформ, возможно выдавать готовое занятие или собирать свое вручную. Кроме того, при разработке собственных занятий есть возможность составить работу, подходящую УМК. Занятия состоят из карточек с заданиями. На решение каждой карточки ученику даются три попытки, результаты отображаются сразу по мере выполнения карточек. При разработке собственных занятий подбираю темы, задания и варианты, которые будут полезны для моих учеников. Готовые занятия пригодятся в условиях нехватки времени для сбора занятия из карточек или при необходимости подготовить материалы для закрепления темы.

Используя данные платформы, знания учеников можно оценить с помощью проверочных работ. В качестве проверочной работы можно выдать любое занятие и ограничить время на выполнение. В течение этого времени ученики могут менять ответы. Результаты появятся, когда время, отведенное на выполнение работы, закончится.

При работе на данных платформах нет оценок. Но можно следить за успеваемостью каждого ученика. Кто решил все с первой попытки, а с кем нужно еще раз разобрать тему, что вызвало сложности у всего класса, и как быстро ученики справились с занятиями – все это можно узнать благодаря статистике.

Опираясь на таблицу успеваемости, появляется возможность выставить оценки классу, а затем перенести их в электронный журнал. Образовательные платформы можно использовать для проведения онлайн-уроков, что очень удобно в период организации дистанционного обучения.

Для дистанционного обучения детей и связи с учениками и родителями, кроме системы электронного журнала, использую электронную почту, бесплатное средство IP-телефонии – приложение Skype, а также свой персональный сайт (URL: <http://kolyadina.ucoz.ru>). Для помощи учащимся в выполнении практических домашних заданий использую бесплатную программу удаленного управления компьютерами «TeamViewer».

На официальном школьном сайте (URL: <http://school31.68edu.ru/>) для организации работы с учащимися, представителями общественности, педагогами и администрацией используется новостная лента, фотогалерея, методические разработки и проекты в разделе «Школьное педагогическое сообщество» и гостевая книга.

Для мгновенного создания интерактивных публикаций в Интернете использую платформу «Calameo» (URL: <http://ru.calameo.com/>).

На портале сетевого образовательного сообщества «Открытый класс» (URL: <http://www.openclass.ru/>), в личном кабинете, мною размещена единая коллекция цифровых образовательных ресурсов для организации образовательной деятельности.

За активное применение в работе современных информационных технологий, эффективное использование цифровых предметно-методических материалов, предоставленных в рамках Интернет - проекта «Школа цифрового века» (URL: <http://digital.1september.ru>), имею диплом «Учитель цифрового века».

Активное использование электронных образовательных ресурсов в учебно-воспитательном процессе позволяет достигать значительных результатов:

- активизируется мыслительная деятельность учащихся;
- учащиеся достигают высокого уровня сформированности универсальных учебных навыков, таких как: интеллектуальные, организационные, коммуникативные;
- у большинства учащихся формируется высокий уровень школьной мотивации, познавательной активности, что говорит о высоком уровне школьной адаптации при переходе на основную ступень образования;
- возрастает эффективность развития интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- коммуникативный режим обучения и самообучения позволяет рационально организовать и воспитать культуру умственного труда;
- достигается высокий уровень сформированности предметных достижений учащихся 2-4-х классов (% качества знаний по каждому предмету не опускался ниже отметки в 80%, демонстрируя тенденцию к росту).

В марте 2020 г. у учащихся моего 4-го класса школьным психологом было проведено исследование уровня сформированности универсальных учебных

навыков по методике М.А. Ступницкой [Ступницкая, 2008]. Результаты данного исследования свидетельствуют о том, что ученики класса успешно воспринимают учебную информацию с первого предъявления, при интеллектуальной обработке учебного материала самостоятельно выделяют новое и главное, имеют достаточно высокий темп интеллектуальной деятельности. Ученики класса способны осмыслить учебную задачу как цель своей деятельности. Кроме того, ученики получают результат работы, успешно воспроизводя предложенный алгоритм, а в ряде случаев могут действовать оригинальным, творческим способом. Завершая задание, обязательно добиваются запланированного результата. Закончив работу, проверяют ее, находят и исправляют ошибки. В случае необходимости способны обратиться за помощью и воспользоваться ею. Учащиеся также способны дать развернутый ответ и обосновать его, аргументировать свою позицию или гибко поменять ее в случае необходимости, также могут дать объективную оценку результату своей работы, так как понимают суть допущенных ошибок.

Ученики класса способны ясно и четко излагать свои мысли, корректно отвечать на поставленные вопросы, формулировать вопросы собеседнику, а также возражать оппоненту. Способны подчиняться решению группы ради успеха общего дела. Всегда удерживают социальную дистанцию в ходе общения.

По результатам исследования интеллектуальных, организационных, коммуникативных умений и навыков, можно констатировать, что учащиеся моего класса на выпуске из начальной школы имеют высокий уровень сформированности универсальных учебных навыков, отличаются любознательностью, активностью, организованностью. Всё это говорит об успешном использовании в учебном процессе современных образовательных технологий, инновационных образовательных ресурсов, развивающих форм, методов и приёмов обучения, что позволяет активизировать познавательную деятельность учащихся.

В целях диагностики адаптации пятиклассников в 2020-2021 учебном году были использованы следующие методики:

- методика «Чувства в школе» по С.В. Левченко [Рогов, 2002];
- анкета «Определение школьной мотивации учащихся» по Н.Г. Лускановой [Лусканова, 1990].

Анализ психологической диагностики показал, что 100% пятиклассников испытывают спокойствие, радость, благодарность, симпатию к учителям, желание приходить в школу. Уверенность в себе свойственна 92% учащихся. При этом пятиклассники не испытывают скуку, беспокойство, раздражение, чувство унижения, страх, тревогу за свое будущее.

В результате изучения школьной мотивации были получены следующие данные: у большинства пятиклассников (75%) выявлен высокий уровень школьной мотивации, у троих учащихся (25%) отмечается хорошая школьная мотивация.

Таким образом, результаты исследования адаптации пятиклассников показывают преобладание положительных чувств, высокий уровень школьной

мотивации и познавательной активности. Все это свидетельствует о высоком уровне школьной адаптации.

Мои ученики ежегодно принимают активное участие в предметных и творческих конкурсных мероприятиях различного уровня. Число участников, победителей и призёров постоянно растёт. В рамках Муниципальной экспериментальной площадки «Общественно активная школа» ребята активно участвуют и в социальных проектах (к примеру, в таких проектах, как «Чтобы помнили», «Твори добро», «За пять дней до Победы», «Дарите частицу своей души людям», «День защиты детей», «Рождественское чудо»). Так ученики приобретают социальные навыки, которые облегчают им вхождение в общество, учатся решать жизненные сложности, проявляют интерес к сфере благотворительности и добровольчества.

В качестве оценки предметных, метапредметных и личностных результатов, индивидуальных достижений учащихся, я разработала и использую электронную систему инновационной оценки «Портфолио», являющейся основой для определения образовательного рейтинга выпускника начальной школы. Опыт работы с Портфолио был обобщен в программе «Объект внимания» на ТК «Новый век», где я стала участником программы по теме: «Качество образования в Тамбовской области (Портфолио ученика)» (URL: http://tvtambov.ru/wp-content/uploads/video/2014/11/ov_09-11-14.mp4).

Информационные ресурсы

1. Лусканова Н.Г. Пути психологической коррекции аномалий развития личности. В сб.: Здоровье, развитие, личность. Москва: Медицина, 1990. 280 с.
2. Реализация системно-деятельностного подхода в условиях ФГОС: сборник материалов / А.В. Аверина, Н.В. Иванова, И.В. Кожевникова, С.А. Кравцова. Тамбов: ТОГОАУ ДПО «Институт повышения квалификации работников образования», 2014. 191 с.
3. Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога: учеб. пособие в 2 кн. – 2-е изд., перераб. и доп. Москва: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2002. 480 с.
4. Ступницкая М.А. Диагностика уровня сформированности общеучебных умений и навыков школьников // Педагогическая диагностика. 2008. № 2. С. 28-41.