**К вопросу о подготовке коммуникативно компетентного специалиста в медицинском учебном заведении**

1.) Жизнь людей в информационном сообществе качественно изменила и саму языковую подготовку т.е. коммуникативную компетенцию будущего специалиста. Анализ первичного тестирования вводно-коррективного курса показывает как техническое неумение читать отдельные слова., так и фразы, тексты. Понимать основной смысл информации при аудировании. переводе мешает малый запас слов.

Письменная вариативность работы (лексико-грамматические упражнения традиционные ответы на вопросы по содержанию информации, сообщения, текста, беседы.) подтверждает необходимость поиска и применения инновационных подходов к послешкольному обучению иностранному языку. Необходимость использования имеющихся и создание новых средств, форм работы очевидна, исходя из невозможности для большинства студентов вступать в реальный диалог, дискуссию с преподавателем. Имеется явно недостаточный уровень разговорной практики с использованием оптимальных устойчивых языковых единиц общесоциальной направленности. Зачастую отсутствует у студентов стремление воспринимать общение со сверстниками, как на родном, так и на английском языке, как практику и подготовку к контактам. которые являются неотъемлемой частью их будущей профессиональной деятельности.

И это при том, что молодых людей этого поколения объединяет способность получать информацию более чем из одного источника , т.е. производить быстро обработку данных, воспринимать аудио-видео информацию в лучшей степени чем текст. Значит, на практических занятиях реально имеющийся уровень коммуникативной компетенции не используется и не расширяется ресурс навыков и умений разговорной практики студентов. Требуется комбинаторика новых и имеющихся средств обучения с инновационными логико-структурными компонентами современного мира.

2.) И в педагогическом плане это проявляется, на наш взгляд, в умении дробить учебный материал, возвращаясь к повторению структур, фактам каждый раз и в другом варианте, нужны специальныe пособия, разработки и, конечно, элементы Интенсивного метода обучения иностранному языку.