Использования информационных технологий в процессе развития речи старших дошкольников.

Автор: Иванова Л.В, Новикова Л.И.

Организация: МБДОУ д/с № 80

г. Белгород

Практически каждому педагогу дошкольного образования приходится сталкиваться с различными речевыми нарушениями у детей. С каждым годом такая проблема растет, поскольку она находится в прямой зависимости не только от показателей психического и физического здоровья воспитанников и от нехватки общения в семьях. Это не преувеличение: сегодня, согласно статистическим данным, родители уделяют своим детям всего от 14 до 18 минут в день.

Ребенок не имеет возможности коммуницировать с вечно занятыми папой и мамой и тогда, он с головой уходит в виртуальный мир. Тогда его лучшими друзьями становятся гаджеты : планшеты и смартфоны, а интерес к ним , к сожалению, часто превращается в зависимость. Игры в планшете или ноутбуке затягивают, вызывают привыкание и развивающим игрушкам нет места в поле зрения . Виртуальные игры будоражат воображение, дарят удовольствие и если нет контроля со стороны взрослого несут ущерб и психическому, и физическому здоровью.

На сегодняшний день на маленького человечка,на ребенка нагружено огромное количество визуальной информации. Это и телевизор ,который 24/7 включен, многие родители считают ,что это нормально , а компьютерные игры “просто развивают ребенка”. И по итогу,в результате потребления всего этого хаоса у ребенка формируется рваное, другими словами “клиповое” мышление ,которое не имеет структуры.

Дети с «клиповым» мышлением тяжело сосредотачиваются , они неусидчивы, и им приходится прилагать больше усилий, чтобы запомнить учебный материал. Очень страдает речь: гаджиты , с которыми дети привыкли играть, молчалива и не способна на живые эмоции. Нет эмпатии и взаимопонимания. Поэтому многие дети сегодня как будь то одичали и похожи на маленьких Маугли, живущих в джунглях доступной, хаотичной информации .

Каждый ребёнок поочередно проходит несколько ступеней развития речевых навыков. Сначала он учится использовать речь для выражения собственных эмоций и элементарных желаний. Далее малыш расширяет область коммуникации, и ему уже мало общения с родителями и родственниками. Он в равной степени стремится вступать в диалог со сверстниками и взрослыми. И, наконец, у него появляется собственная точка зрения об окружающем мире и событиях. Он не просто фиксирует происходящее, а по мере сил пытается обосновать свою позицию и дает происходящему оценку, поскольку уже способен анализировать и делать логические выводы.

На дошкольный период приходится всплеск умственной активности ребенка, подготавливающей переход его мышления от наглядно-образного к абстрактно-логическому. Детей с развитым мышлением видно сразу. У них образная речь и хорошая память, они самостоятельны для своего возраста, усидчивы и нередко одарены в той или иной области.

Грамотная, лексически богатая речь – фундамент всестороннего развития ребёнка, залог его крепких знаний и интеллекта. Добиться такого результата можно лишь при тесном взаимодействии семьи и детского сада. Родители должны обеспечить комфортную и благожелательную атмосферу, уделять ребёнку достаточно времени, проводить с ним развивающие занятия, читать книги, поощрять эмоциональность, открытость, желание вести диалог.

Задачей же дошкольного учреждения является создание развивающей предметно-пространственной среды, проведение обучающих занятий и мероприятий по коррекции речи, потому что плохо разговаривающий ребёнок, обладающий скудным словарным запасом, очень часто замыкается в себе и не может выйти на полноценный контакт с ровесниками и воспитателем.

Как выбраться из этой ситуации? Что способен предложить детский сад не привыкшему к книгам и страдающему от недостатка общения человечку, чтобы не только развить его речь, но и сделать связь между ним и воспитателем тесной и плодотворной? На помощь тут приходят современные информационно-компьютерные технологии. Слайд-шоу, презентации, видеоролики – вот те современные материалы, с помощью которых можно создать инновационную развивающую среду в дошкольном учреждении.

Презентация - самый простой способ, позволяющий провести увлекательное и запоминающееся занятие по развитию речи. Она даёт возможность лаконично, наглядно и доступно преподнести обучающий материал даже детям с плохой памятью. Снабженная красочными иллюстрациями и сопровождаемая звуковыми эффектами презентация эффектно выглядит и неизменно приводит малышей в восторг. Чередование слайдов с вопросами и ответами полностью поглощает внимание ребятишек и воспринимается ими как игра. Тренировка памяти, произношение букв и слогов, шипящих звуков, задачи на логику на основе любимых сказок, расширение словарного запаса, азы обучения чтению – вот лишь малая толика возможностей презентаций.

Исследования в области дошкольной педагогики свидетельствуют о том, что современный ребёнок может овладеть компьютером уже в возрасте 3-6 лет. Интерактивная доска – тот же компьютер, только обучающий. Поэтому проведение занятий с её помощью приносит хорошие результаты. Ребёнок проявляет максимальную концентрацию, когда, отвечая на вопрос педагога, прикасается к экрану лазерной указкой или маркером, выполняющим функции компьютерной мыши, находит нужный объект, обводит его или перетаскивает на новое место. Яркие анимационные картинки и музыка позволяют проводить занятия по развитию речи эмоционально и на более высоком эстетическом уровне.

Однако здесь стоит сделать одно существенное дополнение. Бездумное использование ИКТ пользы не принесёт. Чувство меры – вот истинное благо как для педагога, так и для его подопечных. Инновационные средства обучения должны быть логическим продолжением традиционных методик, выступать в качестве десерта после главного блюда. Несмотря на явные преимущества занятий с использованием ИКТ, задача воспитателя заключается в том, чтобы дети не отдавали предпочтение только такому обучению. Информационно-компьютерные технологии должны стать дополнительным инструментом в арсенале воспитателя, а не костылями, на которые он опирается при отсутствии педагогического опыта. Также необходимо помнить о том, что занятия с интерактивной доской обязательно должны иметь ограничения по времени – не больше 10 минут и не чаще 2 раз в неделю. В противном случае существует реальный риск нанести вред здоровью детей.

Но презентациями и занятиями, проводимыми с помощью ноутбука, проектора и интерактивной доски, возможности ИКТ в детскому саду, к счастью, не исчерпываются. Разнообразие – вот ключевое слово. Для нашей работы использование современных технологий – настоящая находка, мы постоянно стараемся придумывать что-то новое. В своей педагогической деятельности мы используем цифровую фотографию. Рассматривание детьми снимков, где они видят себя ,своих друзей , эффективнее учит составлять рассказ по картинке, чем традиционные картины или пособия.

В нашем саду есть традиция, мы снимаем небольшие видеофильмы и слайд-шоу, где запечатлеваем памятные даты и проводимые занятия, а также разнообразные формы досуга. Дети знают, что создание фильма – ответственное дело.

Первый этап : мы вместе обсуждаем тему будущего видео

.Второй этап: мы, педагоги, предлагаем детям подумать над ней.

Третий этап: происходит съемка и четвертый - монтаж.

Готовую работу мы просматриваем ,обсуждаем все вместе и знакомим наших родителей..

Наш опыт показывает, что изготовление и совместный просмотр видеороликов и слайд-шоу развивают навыки диалогового общения, учат детей рассуждать, устраняют стеснительность перед камерой даже у самых замкнутых ребят, выводят их на контакт и способствуют тому, что они свободно чувствуют себя перед аудиторией – бесценное качество при выступлении на конкурсах. Таким образом, монтаж видеороликов и слайд-шоу становится не только игрой, озорством и полезным развивающим занятием, но и способствует более тесному взаимодействию воспитателя с детьми и их родителями, а значит, благотворно влияет на общий уровень общения в семье.

Особое место в работе по развитию речи занимает художественная обработка фотографий с помощью программ мультимедиа «Adobe Photoshop» и «Adobe Photoshop Elements», которые позволяют создавать проекты, воспитывающие у детей чувство прекрасного, пробуждают в них фантазию, пополняют словарь, расширяют кругозор, развивают эстетические навыки, вкус, обогащают внутренний мир.

Наши воспитанники очень любят рассматривать красочные картинки и как все дети видят себя добрыми героями любимых сказок или персонажами мультфильмов и комиксов. Так, в своих проектах «Земля-наш общий дом» и «Милой мамочки портрет» мы попыталась визуализировать фантазии детей. В первой работе , дети были журналистами и блогерами, а во второй, художниками и экскурсоводами.

Результатом такой работы стало полноценное пополнение лексического запаса и ознакомление с интересными и увлекательными профессиями .

Ассоциирование себя с героем или взрослым человеком определенной профессии, естественное детское любопытство, а также жадное до новых эмоций воображение становятся для педагога верными союзниками и позволяют сделать процесс обучения простым и увлекательным. Образная , богатая эпитетами речь – прекрасный маркер умственного развития детей. А для получения таких результатов необходимо каждому ребёнку уделять внимание ,речевое внимание .

А какая услада для слуха, нам воспитателям слышать, когда дети в разговоре вдруг произносят: «У моей мамы глаза неба России» или: «Ты мой друг , ты мне по душе.», “ Не бросай бумагу на землю,она наш общий дом” и т.д.

Мы считаем ,что с помощью ИКТ развивать речь дошкольников эффективно .Прогресс наблюдается практически сразу - это увлекательная и яркая игра.

Полученные навыки закрепляются высокой концентрацией внимания и удовлетворенностью достигнутым результатом. Информационно-компьютерные технологии позволяют соединять традиционные методики обучения с современными достижениями , расширять возможности внедрения в педагогическую практику новых методических разработок, обогащать предметно-развивающую среду и выводить ее на современный уровень . Таким образом , мы сохраняем лучшие традиции нашего дошкольного образования и творчески реализуем образовательные программы в соответствии с ФГОС..

Применение информационных технологий в образовательном процессе способствует целенаправленному развитию детей с ограниченными возможностями здоровья, позволяет сделать процесс обучения и развития ребёнка более эффективным, открывает новые возможности образования не только для самого ребёнка , для педагога и для родителей.

**Список использованной литературы:**

1. Беспалько, В.П. Образование и обучение с участием компьютеров (педагогика третьего тысячелетия) / В.П.Беспалько. - М.: Изд-во МПСИ, - 2008. - 352 с
2. 1. Ладик, Е.П. Применение информационных технологий для формирования навыков чтения и письма в добукварный период обучения первоклассников с интеллектуальной недостаточностью в условиях интегрированного и инклюзивного образования [Электронный ресурс] / Е.П. Ладик, М.В. Швед // Актуальные вопросы естественных и технических наук - 2017 : сборник трудов Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. - Димитровград : Научная мысль, 2017. - Режим доступа: <http://nauch-misl.ru/index.php/18-12-svk> (дата обращения 25.12.2017).
3. 2. Выготский, Л.С. Педагогическая психология / Л.С. Выготский. - М. : Педагогика, 1991. - 480 с
4. 2. Легачева Е. Н., Кочелакова О. Д. Развитие речи детей старшего дошкольного возраста посредством использования ИКТ технологий // Молодой ученый. - 2016. - №7. - С. 666-66