***Применение документ – камеры*** ***на уроках  в начальной школе.***

**Автор статьи: Н.Н.Житкова,**

**учитель начальных классов**

**МАОУ «СОШ№18»**

**г. Сыктывкара**

 Для успешной реализации основной [образовательной программы](https://pandia.ru/text/category/obrazovatelmznie_programmi/) [начального общего образования](https://pandia.ru/text/category/nachalmznoe_obshee_obrazovanie/) в соответствии с ФГОС, необходимо создать современную информационно - образовательную среду. Современные образовательные технологии деятельностного типа требуют введения новых инструментов, которые позволяют обеспечить практико-ориентированную деятельность обучающихся. К такому инновационному инструменту относится документ-камера.

 Документ – камера – это специальная видеокамера на штативе, которая позволяет получить и транслировать в режиме реального времени четкое и резкое изображение любых объектов, в том числе и трехмерных на большой экран.

 Рассмотрим варианты использования документ - камеры на уроках.

 На уроках обучения грамоте документ – камера может использоваться, чтобы «вывести» страницу Прописи на экран или на интерактивную доску(что представляет ещё больше возможностей для использования документ – камеры) и показать учащимся где, что  и как правильно писать. Обучающиеся имеют возможность работать на интерактивной доске с буквами, словами, предложениями (обозначать цветом звуки, ставить ударение, делить слова на слоги, соотносить схемы с предложениями и словами, подчёркивать орфограммы).

 Использование документ – камеры на таких уроках как технология и изобразительное искусство позволяет наглядно продемонстрировать этапы практической деятельности. Главное преимущество документ-камеры – это возможность демонстрации мелких объектов большому количеству учеников одновременно. Например, на уроках технологии это работа с пластилином, работа с тканью, работа по шаблону. На уроках изобразительного искусства документ–камера позволяет продемонстрировать технику рисования, лепки. Учитель или учащиеся [выполняют работу](https://pandia.ru/text/category/vipolnenie_rabot/) в поле видимости камеры, а работа проецируется на экран интерактивной доски, при этом мелкие детали, невидимые при обычном показе, становятся доступными для всех учащихся.

 Незаменимым помощником документ-камера становится при воспроизведении опытов на уроках окружающего мира. Опыт проводится в поле видимости камеры и проецируется на экран.

 С помощью документ-камеры становится простой и наглядной работа с игровым дидактическим материалом в виде счётных палочек, карточек, лото, домино; демонстрация правил работы с мелкими [учебными пособиями](https://pandia.ru/text/category/uchebnie_posobiya/); демонстрация сложных учебных действий, состоящих из нескольких этапов или операций – обучение работе на клавиатуре компьютера, вышиванию, накладыванию штриховки, рисованию сложных узоров и др.

 Документ–камеру целесообразно использовать и на этапе контроля знаний. Например, можно проверить самостоятельную работу, выполненную на уроке. В роли проверяющего выступают учитель или сами ученики в зависимости от поставленных задач. Кладём тетрадь под объектив документ – камеры, и выполненная самостоятельная работа проецируется на экран. Проверяющий ученик или учитель имеет возможность исправлять ошибки с помощью инструментов интерактивной доски.

На уроках математики во время проведения устного счёта, математических диктантов, проверочных и контрольных работ нет никакой необходимости писать на доске, распечатывать или  делать слайды  в презентации. Можно просто положить пособие под камеру и увеличить страницу текста.

 Очень удобно объяснять  новый материал, работать с текстом задачи, геометрическими фигурами, объёмными моделями.

 Рассмотрим  и другие  функции документ – камеры:

* возможность рецензирования изображений
* возможность поворачивания изображений
* «виртуальная маска экрана» (можно спрятать «шторкой» все изображение  или  его часть.)
* «разделение экрана» можно использовать для сравнения фазы какого-либо достаточно длительного процесса с текущим
* «картинка в картинке» (можно последовательно сравнивать новый результат с предыдущим.)
* захват изображения, то есть фотографирование его и сохранение в папках
* создание слайд - шоу (из чертежей к проверочной работе по геометрии или из заданий тренинга по любым разделам математики)
* осуществление видеозаписи  фрагмента или целого урока с сохранением его (решили трудную задачу и возвращаемся к ней позже при повторении, ученик болел - он может посмотреть основные этапы урока)
* создание классных  кабинетов - это возможность работать с разными классами  и   индивидуально.
* рисование  геометрических фигур или любых других рисунков, создание печатного текста

 Использование документ-камеры на уроках позволяет обеспечить наглядность на уроке, оперативно реагировать на ситуации, учебно-практические моменты урока, быстро анализировать результаты работ и опытов, делать уроки более разнообразными, разноплановыми, «живыми». Документ-камера дает возможность многое увидеть своими глазами, сразу всем классом, одновременно с объяснениями учителя.

 Использование документ-камеры позволяет формировать ИКТ-компетентность учащихся как важного элемента формирования УУД на ступени начального общегообразования.