**Формирование речи в дошкольном возрасте**

Своевременное и правильное формирование речи в дошкольном возрасте – одно из условий нормального развития ребенка и, в дальнейшем, его обучения в школе.

Любая задержка и любое нарушение в ходе развития речи ребенка отражается на его поведении, а также на его деятельности.

Важно развивать все стороны речи:

- Фонетическую (правильное произношение);

- Грамматическую;

- Связную речь

Опыт по развитию речи детей показал, что только взаимодействие детского сада и семьи дает хороший и значимый результат.

Как в семье, так и в саду, должна быть создана благоприятная ситуация для совершенствования речи детей, для закрепления знаний, полученных на занятиях в детском саду.

Учитывая, что основная деятельность детей дошкольного возраста – это игра, предлагаю вниманию несколько речевых игр, которые можно провести с детьми самостоятельно, как часть НОД (здоровьесберегающие технологии), в ходе режимных моментов, а также в домашней обстановке.

*Для развития речевого дыхания поиграйте с ребенком в  игры - упражнения:*

1. **«Мы учимся дышать»**

**И.П.:** сидя (лежа на ковре), спина прямая, плечи расслаблены, руки на грудной клетке. Вдох через нос, грудная клетка расширилась, выдох через рот, грудная клетка сжалась.

**И.П.:** сидя (лежа на ковре), спина прямая, плечи расслаблены, руки на животе. Вдох через нос, живот надулся, выдох через рот, живот сдулся.

2. **«Мы учимся дуть»:**

**И.П.:** сидя, спина прямая, плечи расслаблены. Вдох через нос, выдох через рот (щеки не надуваем) воздушная струя холодная.

   - дуть на лёгкие шарики, перышки, ватку, бумажные корабли;

   - сдувать тычинки с созревших одуванчиков;

   - играть на детских духовых инструментах (дудочках, губных гармошках);

   - задувать свечи, надувать воздушные шарики;

   - сдувать со стола, с руки снежинки, пушинки;

   - делать мыльные пузыри;

   - дуть через коктейльную трубочку в стакан с водой, мыльным раствором;

- дуть на карандаш лежащий на столе (устройте с ребенком соревнование, «Кто дальше!»)

  Отличным видом дыхательной гимнастики служит **пение**, которое играет ведущую роль в развитии речевого дыхания и помогает вырабатывать у детей сочетать начало речи с началом выдоха.

*Для развития слоговой структуры слова упражнения:*

1. **Упражнение**«Повтори так же»

Взрослый ритмично хлопает в ладоши и просит ребенка повторить (ритм меняем: быстро, медленно, с остановкой).

2. **Упражнение**«Длинное – короткое»

Взрослый произносит слово и на каждый слог раздвигает, вытянутые перед собой руки (измеряет слово). А затем спрашивает у ребенка длинное это слово или короткое?

3. **Игра**«Кубик»

– Произнеси звук А столько раз, сколько точек на кубике.

– Произнеси звук О столько раз, сколько раз я хлопну в ладоши.

*Для развития координации движений мелкой моторики, памяти, произвольного внимания:*

1. **Упражнение** «Пальчики здороваются»

а) Попросить ребенка показать большие пальцы, пусть пальцы «потанцуют» (одновременно, по очереди), далее по аналогии все остальные пальцы (указательные, средние и т.д.).

б) После, к большому пальцу «идут здороваться» указательные пальцы (средние и т.д.) и в обратном направлении.

в) Соединяем мизинцы, безымянные, средние и т.д., «приклеили» ладошки.

Пальчики «говорят»: (произнесение цепочки слогов с прикосновением на каждый слог пальцев руки)

мизинцы – «Ма-ма, ма-ма!»

указательные – «Что, что, что?»

мизинцы – «Гос-ти е-дут!»

указательные – «Ну и что?»

пальцы сложили в «замок» - «Здрасти! Здрасти!»

вернули пальцы в ИП.

Начиная с мизинцев, пальцы «целуются» - «Чмок!

безымянные - Чмок!

средние - Чмок! … и т.д. Чмок! Чмок!

***Эффективность исправления дефектов возрастает в разы, т.к. работающая рука многократно усиливает импульсы, идущие к коре головного мозга от языка, а главное – еще больше подружиться и стать ближе к ребенку!***

– Узнай, какой звук (серию звуков) я произнесла. Узнавание по беззвучной артикуляции, произнесение с голосом.

4. **Упражнения на уровне слогов**:

– Произносить цепочку слогов с одновременным нанизыванием колец на пирамидку (построением башенки из кубиков, перекладыванием камешков или бусинок).

–  «Пальчики здороваются»– произнесение цепочки слогов с прикосновением на каждый слог пальцев руки с большим пальцем.

– Сосчитать количество слогов, произнесённых взрослым.

6. **Игра** «Раздели на слоги»

Ребёнок отбивает мячом ритм заданного взрослым слова.

7. **Игра** «Конец слова за тобой»

Взрослый начинает слово и бросает мяч ребёнку, он добавляет одинаковый **слог ША**: ка, ва, Да, Ма, Ми…

8. **Игра** «Какое слово получилось?»

Ребёнок, бросая мяч, произносит один и тот же первый слог, например, БУ. Взрослый, возвращая мяч, говорит второй слог и просит ребёнка назвать слово полностью (букет, буфет, бутон, бубен.)

9. **Игра** на кухне «Угощаю» - ребенку предлагается вспомнить «вкусные» слова и угостить друг друга. Можно подбирать «съедобные» слова на определенный звук:

А – апельсин, ананас, абрикос и т.д.;

Б – борщ, булка, бутерброд и т.д.

Слова необходимо произносить по очереди: ребенок – взрослый.

10. **Игра** по дороге в детский сад «Я заметил…» - ребенку предлагается по пути называть предметы, мимо которых он проходит, и описывать их. Например: «Я вижу почтовый ящик. Он синий, металлический, небольшого размера…»

11. **Игра** в свободные минуты – игровое упражнение на совершенствование слоговой структуры слов. Инструкция: «Слоги в наших словах перепутались. Помоги им распутаться!»

Например: СЫ-БУ (БУСЫ), КА-СУМ (СУМКА), КА-СО-БА (СОБАКА).

12. **Игры** в выходной день «Я дарю тебе словечко…» - родители должны объяснить ребенку значение нового слова и составить с ним предложения.

***Данные игры помогут не только развить речь ребенка, но и сформировать у него внимание, память, мышление, а главное – еще больше подружиться и стать ближе к своему малышу!***