**Роль информационно-коммуникационных технологий в организации воспитательного процесса**

Шапочникова Наталья Александровна

Должность Воспитатель

наименование образовательного учреждения Муниципальное общеобразовательное учреждение «Санаторная школа-интернат №2 для детей, нуждающихся в длительном лечении» города Магнитогорска

*Правильное воспитание – это наша счастливая старость,*

*плохое воспитание – это наше будущее горе,*

*это наши слезы, это наша вина перед другими людьми.*

*Антон Семенович Макаренко*

 «Компьютерные технологии призваны в настоящий момент стать не дополнительным «довеском» в обучении и воспитании, а неотъемлемой частью целостного образовательного процесса, значительно повышающей его качество» (Из Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года).

Если ранее при подготовке внеклассных мероприятий воспитатель группы продленного дня в основном использовал печатные материалы и технические средства обучения, то сегодня нами активно, используются современные информационно-коммуникационные технологии. Внеурочную деятельность сегодня невозможно представить без использования проектора, цифровых фотоаппаратов и видеокамер. Использование компьютерных технологий стало объективной реальностью.

Рассмотрим преимущества использования информационно-коммуникационных технологий в воспитательной работе:

- во-первых, применение ИКТ сокращает время на подготовку внеклассного мероприятия, способствует уменьшению материальных затрат (презентации вместо печатных плакатов, карточек, раздаточного материала);

- во-вторых, дает возможность хранить информацию на флэш-карте, что в свою очередь исключает необходимость хранения многочисленных папок с информационным печатным материалом;

- в-третьих, предоставляет возможность проведения диагностики и изучения личности ребенка при помощи тестов, анкет мониторинга;

Современное компьютерное оборудование выступает как средство организации и оснащения воспитательного процесса и используется нами для создания информационно-методических материалов и документов (планов, конспектов, методических разработок и пр.); для обеспечения наглядности (презентации, видеоролики, видео-фильмы и другие демонстрационные формы); для поиска информации (текстовой, видео- и аудио); для обработки информации (фото и видео-изображений, текстовой, статистической информации для портфолио, обработки анкет, построения диаграмм, графиков при исследовании динамики тех или иных процессов в воспитательной деятельности); для хранения информации (базы данных, методические разработки и коллекции, фото- и видеоархивы, электронные хранилища); для коммуникации (сайт, электронная почта, форумы, чаты и т.п.).

Следует отметить, что информационно-коммуникационные технологии делают воспитательный процесс более современным, разнообразным, насыщенным, значительно расширяют возможности предъявления воспитательной информации. Они оказывают комплексное воздействие на разные каналы восприятия, на различные виды памяти, обеспечивают наглядность, красоту, эстетику оформления воспитательных мероприятий, а также делают процесс воспитания более привлекательным для детей, повышают интерес к мероприятиям. Информационно-коммуникационные технологии используются нами в различных формах воспитательных мероприятий и сочетаются с различными информационными источниками и педагогическими технологиями. Позволяют более качественно осуществлять систему диагностики и мониторинга воспитательного процесса. Для организации работы с родителями используем Яндекс-формы (например, опрос по теме «Занятость детей во время летних каникул», «Удовлетворенность родителей работой школы и педагогического коллектива» и т.д.)

Отметим тот факт, применение ИКТ в воспитательном процессе не замыкается лишь на использовании компьютера для подготовки каких-либо иллюстративных материалов, и не ограничивается только демонстрацией презентаций. В организации воспитательного процесса нашего образовательного учреждения мы стараемся использовать имеющийся в нашем распоряжении весь потенциал цифровых образовательных ресурсов для достижения поставленных целей.

Опыт показывает, что разумное и грамотное применение информационно-коммуникационных технологий в воспитательной работе способствует повышению интереса учащихся ко всему происходящему в школе, стимулирует познавательную и творческую активность детей.

Например:

1. При проведении еженедельных информационных пятиминуток дети пользуются презентациями, которые самостоятельно подготавливают по определенной тематике.

Для защиты школьных проектов по различным темам («Мир моих увлечений», «Профессии моих родителей», «Польза молока и молочных продуктов», «Моя будущая профессия» и т.д.) дети создают и интерактивные презентации.

2. Ребята активно участвуют в онлайн-викторинах и олимпиадах различного уровня: «Знатоки правил дорожного движения», «День Космонавтики», «Мой друг - велосипед», «Голубь Мира», «Великая Победа» и т.д. Это помогает в интересной для детей форме закрепить те или иные знания.

Мы стараемся организовывать такие внеурочные мероприятия, которые были бы привлекательны для обучающихся, так как от степени вовлеченности в них детей зависит надежность контакта с ними; и вовлечь в них детей с самыми разными интересами и потребностями. При помощи специальных приложений воспитанники самостоятельно снимают и монтируют поздравительные видеоролики (ко Дню учителя, ко Дню пожилого человека, к 8 марта, к 9 мая) и видеоролики для участия в различных школьных, городских и региональных конкурсах (например, «Раздельный сбор отходов», «Стратегия выбора», «Правила пожарной безопасности», «Пристегни самое дорогое»).

 Таким образом, мы полагаем, что хороших результатов воспитательной работы можно добиться, если организаторами совместных мероприятий становятся сами дети, так как в этом случае привлекательность этих дел возрастает, а, следовательно, возрастают и их воспитательные возможности.