Министерство образования и науки Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого»

Институт непрерывного педагогического образования

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Кафедра психологии

Реферат

 направление 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование)

**Реферат по дисциплине:**

**По теме:**

«Использование средств ИКТ в преподавании в школе»

Проверил: Эрштейн Леонид Борисович

« » \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2022 г.

Выполнила студентка группы 9701 з. о.

Тереньева А.А

«03»января \_2022 г.

Великий Новгород

2022г.

Оглавление

[**Введение** 3](#_Toc90480326)

[**Использование ИКТ в учебном процессе позволяет:** 5](#_Toc90480327)

[**В своей работе я применяю ИКТ.** 8](#_Toc90480328)

[**Заключение.** 12](#_Toc90480329)

[**Литература** 15](#_Toc90480330)

# **Введение**

 Современный период развития общества характеризуется сильным влиянием на него компьютерных технологий, которые проникают во все сферы человеческой деятельности, обеспечивают распространение информационных потоков в обществе, образуя глобальное информационное пространство. Неотъемлемой и важной частью этих процессов является компьютеризация образования. В настоящее время в России идет становление новой системы образования, ориентированного на вхождение в мировое информационно-образовательное пространство. Этот процесс сопровождается существенными изменениями в педагогической теории и практике учебно-воспитательного процесса, связанными с внесением корректив в содержание технологий обучения, которые должны быть адекватны современным техническим возможностям, и способствовать гармоничному вхождению ребенка в информационное общество.

 За последние 5 лет число детей, умеющих пользоваться компьютером, увеличилось примерно в 10 раз. Как отмечает большинство исследователей, эти тенденции будут ускоряться независимо от школьного образования. Однако, как выявлено во многих исследованиях, дети знакомы в основном с игровыми компьютерными программами, используют компьютерную технику для развлечения. При этом познавательные, в частности образовательные, мотивы работы с компьютером стоят примерно на двадцатом месте. Таким образом, для решения познавательных и учебных задач компьютер используется недостаточно.

Одна из причин такого положения связана с тем, что компьютерные технологии в школе не нашли еще своего должного применения. В школах же, где ведется обучение детей на компьютере, не все его возможности реализуются в полной мере. Большинство учителей начальных классов даже не знакомы с компьютерными технологиями и не имеют представления о способах их использования в обучении. Уроки с применением компьютера в большинстве случаев ведут учителя информатики, в силу специфики своей подготовки слабо представляющие условия, которые необходимо соблюдать при использовании компьютерных технологий при обучении конкретным предметам.

 Проблема широкого применения компьютерных технологий в сфере образования в последнее десятилетие вызывает повышенный интерес в отечественной педагогической науке.

 В наш век цифровых технологий компетентность педагога, его способность решать профессиональные педагогические задачи с привлечением информационных и коммуникационных технологий становятся важной составляющей его профессионализма. Учитель должен не только знакомить обучающихся с ИКТ-технологиями, но и учить грамотно, применять эти технологии в своей деятельности, способствуя формированию у них ИКТ-компетентности.

Применение ИКТ в процессе обучения и воспитания школьников повышают общий уровень учебного процесса, усиливающие познавательную активность учащихся. Но чтобы так учить школьников, одного желания мало. Учителю необходимо овладеть рядом умений:

**Основными являются:**

- технические, то есть умения, необходимые для работы на компьютере в качестве пользования стандартного программного обеспечения;

- методические, то есть умения, необходимые для грамотного обучения школьников;

- технологические, то есть умения, необходимые для грамотного использования информационных средств обучения на разных уроках, проводимых в школе.

## **Использование ИКТ в учебном процессе позволяет:**

- рационально использовать время учебного занятия;

- наглядно представить учебный процесс;

- повысить познавательную активность;

- усилить образовательные эффекты;

- осуществлять дифференцированный подход к учащимся с разным уровнем готовности к обучению;

- быстро и качественно тиражировать дидактические пособия, раздаточный материал;

- поиск и использование информации из Интернета для подготовки уроков, практических работ по предмету, проектно – исследовательских работ;

- создавать задания для проверки и контроля усвоения пройденного материала;

- повысить качество усвоения учебного процесса;

- ведение электронного журнала, электронная почта, составление отчётов, графиков, документации учителя и проведение родительских собраний, для проведения внеклассных мероприятий, участия в конкурсах, викторинах, олимпиадах различных уровней, развивающие игры по предметам;

- оперативно обмениваться опытом работы и методическими материалами с коллегами;

- делать учебный процесс доступным и интересным для детей.

 Одной из наиболее удачных форм подготовки и представления учебного материала к урокам в школе можно назвать создание мультимедийных презентаций.

**Мультимедийные презентации** – это удобный и эффективный способ представления с помощью компьютерных программ. Он сочетает в себе динамику, звук и изображение, то есть те факторы, которые наиболее долго удерживают внимание ребёнка. Одновременное воздействие на два важнейших органа восприятия (слух и зрение) позволяют достичь гораздо большего эффекта. Методическая сила мультимедиа как раз и состоит в том, что ученика легче заинтересовать и обучить, когда он воспринимает согласованный поток звуковых и зрительных образов, причём на него оказывается не только информационное, но и эмоциональное воздействие. Более того, презентация даёт возможность учителю самостоятельно скомпоновать учебный материал, исходя из особенностей конкретного класса, темы, предмета, что позволяет построить урок так, чтобы добиться максимального учебного эффекта.

 **Интерактивная доска** – это находка для школ, готовых работать с компьютерными технологиями. Освоение и применение на уроке интерактивной доски (ИД) - обязательный элемент ФГОС. Интерактивные доски на уроках в школе используются для преподавания различных предметов и используются во внеурочной деятельности. Её использование позволяет реализовать творческий потенциал детей, повысить качество образования, соответствовать реалиям сегодняшнего дня. Использовать это чудо современной техники можно на каждом уроке в качестве наглядно- иллюстративного метода, как тренажёр. Готовить с классом праздники, классные часы, выступать с различной информацией на педсоветах, родительских собраниях и т.д. учащиеся могут одновременно видеть, слышать, читать, произносить, писать, играть, петь, смотреть фильмы, работать с различными дисками и многое другое.

 Современные дети с большим удовольствием воспринимают информацию, полученную при помощи электронных источников. Использование на уроке интерактивной доски и образовательных ресурсов делает урок не только более интересным, но и эффективным.

 Хочется отметить преимущества ИД как для педагогов, так и для учащихся:

- использование интерактивной доски на уроке делает уроки яркими, учителя выбирают различные стили обучения, работают с различными цифровыми образовательными ресурсами, ориентируются на потребности возрастных групп, возможность создавать и проводить опросы в режиме реального времени;

- учащиеся получают больше возможности для активного участия в учебном процессе; лучше понимают сложный материал, получают большие возможности для развития творчества и самостоятельности.

 **Мобильный компьютерный класс для школы** – отличное решение, позволяющее не только хранить и доставлять компьютерную технику к месту занятий, но и быстро разворачивать беспроводную компьютерную сеть в любом учебном помещении. Мобильный класс даёт учителям возможность совершенствования форм подачи учебного материала. Учитель в данном случае выступает не только в статусе источника знаний, но и в роли координатора, наставника. Использование мобильного класса эффективно на всех стадиях педагогического процесса: на этапе предъявления учебной информации, на этапе усвоения учебного материала в процессе интерактивного взаимодействия с компьютером, на этапе промежуточного и итогового контроля и самоконтроля достигнутых результатов обучения.

 Уроки с использованием мобильного класса базируются на следующих общедидактических принципах обучения; это:

* принцип сознательности и активности учащихся в обучении;
* принцип системности и последовательности;
* принцип наглядности.

 ИКТ существенно помогают педагогу в его работе, на уроках с применением информационных технологий, учебный процесс направлен на развитие логического и критического мышления, воображения, самостоятельности. Дети заинтересованы, приобщены к творческому поиску; активизирована мыслительная деятельность каждого. Процесс становится не скучным, однообразным, а творческим. А эмоциональный фон урока становится более благоприятным, что очень важно для учебной деятельности ребёнка.

 Нужно обязательно помнить, что ИКТ – это не цель, а средство обучения. Компьютеризация должна касаться лишь той части учебного процесса, где она действительно необходима. Ведь непродуманное применение компьютера влияет на здоровье детей. Непрерывная длительность занятий с ПК не должна превышать для учащихся: 1 классов – 10 минут; 2 – 5 классов – 15 минут.

 Таким образом, использование информационно – коммуникационных технологий в школе – это не просто новое веяние времени, а необходимость и поиск нового смысла урока. Как учитель, активно внедряющий в своей ежедневной работе мультимедийные уроки, могу сказать, что младшие школьники активные, творческие и целеустремлённые.

ИКТ позволяют показать, объяснить, научить, проанализировать, систематизировать, да просто – удивляться тому, что раньше мы показывали… на пальцах![ ]

# **В своей работе я применяю ИКТ.**

Современное средство наглядности Организация учебной деятельности

В процессе обучения я использую наглядные пособия с различными целями:

- для ознакомления с новыми материалами;

- для закрепления знаний, умений, навыков;

- для проверки их усвоения;

-для формирования четких пространственных представлений, содержательных понятий;

- для развития логического мышления и речи.

 Среди наглядных изобразительных пособий выделяю образные: предметные картинки, изображения предметов и фигур из бумаги и картона, таблицы с изображением предметов или фигур. К изобразительным наглядным - относятся такие наглядные экранные пособия, учебные фильмы, диафильмы, диапозитивы.

Важное значение придаю демонстрационным изобразительным пособиям. Картины и учебные таблицы с изображением ряда знакомых детям предметов, наборы картинок, что значительно расширяет возможности при обучение детей счету или иллюстрирования задач.

Использую модели измерительных приборов и инструментов (часовой циферблат, весы), модели мер (метра, литра), муляжи и макеты хорошо известных детям товаров, изображения и модели различных геометрических фигур.

Использую таблицы по своему значению я делю на группы:

- познавательные;

- инструктивные;

- тренировочные;

- справочные.

Познавательные таблицы использую при объяснение нового материала.

Инструктивные таблицы в наглядной форме применяю с целью формирования навыков решения задач, вычислительных навыков.

Тренировочные таблицы применяю для проведения многократных упражнений с целью формирования вычисли-тельных навыков.

Справочные таблицы, которые нужны учащимся при решение примеров и задач, при выполнение практических работ, вывешиванию в классе, как и инструктивные таблицы.

Для формирования математических понятий, выработки вычислительных, измерительных и графических навыков используют разнообразный дидактический материал.

 Учебные средства наглядности обеспечивают восприятие теоретического материала, способствуют быстрому его запоминанию, причем не механическому и бездумному, а осмысленному и более прочному, активизируют познавательную деятельность учащихся.

 В практике своей работы наиболее часто я обращаюсь к следующим образовательным плат-формам – это интерактивные образовательные платформы https://uchi.ru/ и https://education.yandex.ru/main/ . Уже не первый год я организую образовательный процесс с использованием интерактивной платформы https://uchi.ru/ Одним из главных положительных моментов считаю то, что образовательная платформа https://uchi.ru/ предоставляет воз-можность реализации дифференцированного подхода к детям, имею-щим разную степень мотивации к учебной деятельности и имеющим разные интеллектуальные способности. Система https://uchi.ru/ подстраивается как под одарённого ребенка, так и под отстающего, планомерно повышает их уровень знаний. Детям, имеющим низкую мотивацию и незначительные успехи в освоении знаний на платформе https://uchi.ru/ представлен материал в виде карточек, позволяющих последовательно ежедневно отрабатывать базовые умения и навыки в своем собственном темпе, избегая при этом возникновения пробелов, стимулируя их через получение бонусов. https://uchi.ru/ я использую как на уроках для организации индивидуальной и групповой форм образовательного процесса, так и дома. В классе в начале или в конце урока я вывожу на интерактивную доску задания, которые, подходят для изучения нового материала или закрепления только что изученного. Учащиеся моего класса постоянно участвуют в предметных олимпиадах «Дино», «Русский с Пушкиным», «Юный предприниматель», «Заврики», «Плюс», «Бриг» представленных в онлайн-формате, задания которых отличаются от задач общеобразовательной программы по предметам начального обучения. Я считаю, что участие в данных олимпиадах помогает школьнику тренировать своё внимание, логику и пространственное воображение, учит мыслить шире привычных рамок урока. Они интересны и удобны в нескольких отношениях: во-первых, привлекают детей сходством с компьютерной игрой; во-вторых, позволяют наглядно демонстрировать задание; в-третьих, участник узнает свой результат сразу (пробный тур) или через 5 минут после завершения олимпиады (основной тур) По результатам участия в олимпиадах каждый ребенок получает наградной материал, что служит стимулом для дальнейшего участия в подобных мероприятиях. За своё активное участие в интерактивной платформе https://uchi.ru/ педагоги и школа также отмечаются грамотами. Кроме того, положительным моментом я считаю, что могу повышать свою квалификацию с помощью просмотров вебинаров от руководителей проекта. Платформа https://uchi.ru/ предоставляет мне возможность для удобной работы как в очном формате, так и в режиме удалённой работы с классом и отдельными учениками. Используя в своей работе интерактивный курс онлайн - платформы https://uchi.ru/ , я получаю возможность: формировать у учащихся учебную самостоятельность и высокую познавательную мотивацию; контролировать процесс освоения учебного материала и повышать уровень; оценивать достижения учащихся; корректировать знания и самообучение; работать с одарёнными детьми. использовать интерактивные задания на разных этапах урока, во внеурочной деятельности.

Вывод: я использую ИКТ, как средство организации учебной деятельности и как современное средство наглядности.

# **Заключение.**

С появлением ИКТ работа учителя стала гораздо эффективнее, маневреннее, быстрее. Теперь учитель может дать прослушать аудиофрагмент, посмотреть видеоряд и использовать другие мультимедийные функции на уроках при изучении материала. У учащихся появляется интерес, желание увидеть и узнать больше.

Использование ИКТ в начальной школе позволяет повысить уровень заинтересованности школьников, а также уровень качества знаний. Данная технология безусловна должна выступать в качестве вспомогательного элемента учебного процесса, позволяющего вовлекать в процесс восприятия зрение и слух, подключать воображение и развивать память.

Информационно-коммуникационные технологии открывают большой простор для творчества учителю начальных классов поскольку материалы к уроку можно представить в форме презентаций; во фрагментах урока можно использовать видео, аудио файлы, картинки из просторов сети Интернет; интерактивных лицензионных приложений к образовательным программам; таблицы, диаграммы, схемы и чертежи.

Безусловно, для того, чтобы все материалы, созданные с помощью ИКТ были интересны, познавательны, учитель должен совершенствовать свою профессиональную подготовку в сфере ИКТ.

Применять ИКТ можно на любом этапе урока. Для подготовки таких уроков от учителя требуется техническая грамотность, умение работать с компьютером и прикладными программами, умение выстроить урок в соответствии с поставленными целями и задачами, соединить в нем все этапы, внедрить в структуру урока средства ИКТ.

Наглядно-образное мышление у учащихся начальной школы имеет доминирующее значение, поэтому в своей работе при подготовке и проведении уроков я применяю современные ИКТ для улучшения качества знаний у учащихся, для вовлечения в процесс обучения всех учащихся, для большей заинтересованности к процессу обучения и личной мотивации каждого учащегося.

На уроках литературного чтения демонстрирую на экране портреты писателей, места, где они жили и творили, показываю экранизации некоторых произведений, демонстрирую иллюстрации к произведениям разных авторов, провожу словарную работа с использованием изображений.

На уроках русского языка составляем план изложений, проводим словарную работу, выполняем интерактивные задания.

На уроках окружающего мира использую презентации, созданные в программе PowerPoint, содержащие изображения окружающей нас природы, схем, таблиц, диаграмм. Слайды в презентанции можно наполнить любым материалом: изображением лесов, морей, океанов, портретами знаменитостей, фотографиями достопримечательностей, атрибутами профессий и т.д., материал подбирается с учетом достижения целей и задач конкретного урока, а так же с учетом этапа урока, на котором планируется демонстрация слайдов.

Для проверки знаний на любом уроке использую кроссворды, тесты, ребусы, созданные PowerPoint. Также я в своей работе использую программы, созданные лично, для проведения физминуток( для расслабления зрения, подвижные и т.д.).

 Но более простой и универсальной программой, которую можно использовать на любом уроке без исключения – это PowerPoint. Современная презентация позволяет соединить в себе аудио и видео информацию, что облегчает процесс восприятия и запоминания. Этот факт подтверждается многими исследованиями: человек запоминает больше половины из предоставленной информации, если она одновременно и услышана и увидена.

 Использование современных технологий позволяет сделать урок интересным, ярким, более запоминающимся, что позволяет надеяться на то, что для каждого ученика урок не пройдет бесследно.

Если вы современный учитель, ищущий все новые и новые возможности для подачи материала на уроках, если вам нужны хорошие результаты обучения, если вы готовы изучать новые технологии, то, безусловно, вы должны в своих уроках использовать средства ИКТ. ИКТ - это новый взгляд на профессиональную жизнь учителя, это новый инструмент для привлечения внимания, увеличения мотивации учащихся и достижения качества знаний с помощью современных технологий.

## **Литература**

1. Григорьев С.Г., Гриншкун В.В. Учебник - шаг на пути к системе обучения "Информатизации образования". // В сборнике научных трудов "Проблемы школьного учебника". / Научно-методическое издание. М.: ИСМО РАО, - 2005. С. 219-222.

2. Гузеев В. В. Системные основания образовательной технологии. М.: Знание, 1995. – 135 с.

3. Дергачева Л.М. Активизация учебной деятельности школьников при изучении информатики на основе использования дидактических игр. // Автореф. дис. канд. пед. наук. / М., - 2006.

4. Зайцева С. А. Иванов В. В. «Информационные технологии в образовании»

5.Федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012)

6.Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря2010 г. № 1897(ред.31.12.2015))

7.Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

8.Федеральный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании». – URL: <http://www.ict.edu.ru>