Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение

основная общеобразовательная школа № 607

Пушкинского района Санкт-Петербурга

**Доклад на тему: « Использование информационно – коммуникационных технологий в образовании детей с ограниченными возможностями здоровья».**

*Подготовила:*

*Буйдо Анна Николаевна*

Учитель класса «Особый ребенок» (инд. обучение)

Образование лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов является одним из приоритетных направлений деятельности системы образования Российской Федерации. В Конституции РФ и Законе «Об образовании в Российской Федерации» сказано, что дети с проблемами в развитии имеют равные со всеми права на образование.

Получение образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

Усилия Министерства образования и науки России сосредоточены на том, чтобы в рамках модернизации российского образования создать образовательную среду, обеспечивающую доступность качественного образования для всех лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья.

Таким образом, важнейшей задачей модернизации является:

* обеспечение доступности качественного образования;
* индивидуализация образования;
* дифференциация образования;
* систематическое повышение уровня профессиональной компетентности педагогов;
* создание условий для достижения нового современного качества общего образования.

И одним из приоритетных стратегических направлений модернизации образовании, решающих эти задачи является внедрение в учебный процесс средств информационно-коммуникационных технологий. Особенное значение это направление имеет в случае обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

Использование ИКТ в учебном процессе - один из способов повышения мотивации обучения. ИКТ способствуют развитию творческой личности не только обучающегося, но и учителя. ИКТ помогают реализовать главные человеческие потребности - общение, образование, самореализацию. Внедрение ИКТ в образовательный процесс призвано повысить эффективность проведения уроков, освободить учителя от рутинной работы, усилить привлекательность подачи материала, осуществить дифференциацию видов заданий, а также разнообразить формы обратной связи.

Приоритетным направлением развития образования является обновление его содержания и методов обучения с целью достижения новых высоких результатов. Современная система образования призвана соответствовать потребностям каждого учащегося, в связи с этим смысл и цель образования – развитие личности всех учащихся, независимо от их религиозной и национальной принадлежности, а также от физиологических особенностей. Эффективное включение в общий образовательный процесс детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) возможно только при создании специальных условий или адаптивной образовательной среды. Эта среда формируется за счёт индивидуальной адаптации учебных программ, использования в обучении информационных технологий позволяющих осуществлять приём и передачу учебной информации в доступной форме для всех учеников.

«Скажи мне, и я забуду.

Покажи мне, - я смогу запомнить.

Позволь мне это сделать самому, и это станет моим навсегда».

 Древняя мудрость

В последнее время много говорится о внедрении информационно-коммуникационных технологий в процесс образования. Использование компьютерных технологий доказывает не только целесообразность использования компьютера, но и важную роль в развитии личности ребенка и его интеллекта в целом. Использование ИКТ открывает дидактические возможности, связанные с визуализацией материала, его "оживлением", возможностью совершать визуальные путешествия, представить наглядно те явления, которые невозможно продемонстрировать иными способами, позволяет совмещать процедуры контроля и тренинга. "Золотое правило дидактики - наглядность" (Ян Каменский). Мультимедиа-системы позволяют сделать подачу дидактического материала максимально удобной и наглядной, что стимулирует интерес к обучению и позволяет устранить пробелы в знаниях. Нельзя не согласиться с мнением Н.И. Глумовой, которая пишет, что ИКТ « активизируют мыслительную деятельность учащихся, что ведет к повышению эффективности усвоения материала, формируют познавательные способности, повышают мотивацию. Различный иллюстрированный материал поднимает процесс обучения на качественно новый уровень. Современному ученику намного интереснее воспринимать материал с использованием компьютера на уроке. Информационно-коммуникационные технологии помогают воспитать всесторонне развитую личность, новое поколение грамотных людей».

Анализируя опыт применения ИКТ в обучении детей с ОВЗ, можно отметить, что использование таких технологий способствует достижению следующих результатов:

- учащиеся быстрее усваивают такие понятия, как «цвет», «форма», «величина», «число», «множество» и другие, благодаря наглядности изучаемого материала;

- дети лучше развивают умение ориентирования в пространстве и на плоскости, в движении и в статике;

- память и внимание тренируются эффективнее;

- словарный запас пополняется активнее;

- навыки чтения и письма осваиваются значительно быстрее;

- развивается координация движений глаз и рук;

- воспитывается сосредоточенность и целеустремленность;

- развивается воображение, образное мышление, формируются творческие способности.

Для компьютерной поддержки на уроках могут использоваться:

- компьютерные азбуки, буквари, интерактивные сказки для обучения чтению;

- компьютерные тренажеры для обучения работе по вводу текста;

- геометрические конструкторы, раскраски, лабиринты, мозаики для уроков математики;

- компьютерные карты и топографические схемы для уроков географии и родного края;

- интерактивные энциклопедии и учебники по различным предметам;

- различные логические игры на компьютере, кроссворды, игры на развитие мышления, памяти, внимания, математических, творческих и других навыков.

Использование вышеперечисленных мультимедийных технологий в образовательном процессе, применение игрового метода в обучении школьников с ОВЗ вызывает устойчивый интерес к учению, что способствует повышению эффективности образовательного процесса.

Организация обучения и внеурочной работы для детей с ограниченными возможностями здоровья с использованием информационно-коммуникационных технологий может быть различной:

* традиционная урочная система с применением ИКТ;
* дистанционное образование;
* элементы дистанционного образования при временных ОВЗ (долгая болезнь, не возможность посещать школу)
* участие в сетевых проектах;
* дистанционные олимпиады, конкурсы, квесты.

Использование компьютеров в учебной и внеурочной деятельности школы выглядит очень естественным, с точки зрения ребенка и является одним из эффективных способов повышения мотивации и индивидуализации его обучения, развития творческих способностей и создание благоприятного эмоционального фона.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что реализация возможностей современных информационных технологий расширяет спектр видов учебной деятельности, позволяет совершенствовать существующие и порождает новые организационные формы и методы обучения. Урок с использованием современных информационных технологий для детей с ограниченными возможностями здоровья способствует решению одной из основных задач коррекционного воспитания – развитию индивидуальности ученика, его способностей ориентироваться и адаптироваться в современном обществе.

**Список литературы:**

1. Варфоломеева Т.Н. Электронный курс как носитель содержания образования // Гуманитарные научные исследования. 2016. № 10
	1. Глумова Н.И. Использование информационно-коммуникационных технологий на уроках русского языка в коррекционной школе VIII вида как средство повышения познавательных способностей обучающихся // Вестник Марийского государственного университета. - 2011. - №7. – С.149-151.
	2. <https://infourok.ru/ikt-pri-obuchenii-detey-s-ovz-686981.html>
	3. https://multiurok.ru/files/effektivnoe-ispolzovanie-ikt-v-obuchenii-detei-s-o.html