*Деятельность педагога в формате педагогической технологии*

Своё выступление хочу начать со слов Вале́рия

Семёновича **Ла́зарева**, российского ученого в сфере образования; члена Российской Академии Образования", который считает:

 **«…*чтобы улучшить результаты образования в части развития способностей и умений учащихся как субъектов познания нет необходимости вводить в учебную программу какой-то новый предмет или как-то радикально изменять содержание существующих учебных программ. Должен быть изменён способ обучения…»***

 Действительно,важнейшей задачей современной системы образования, согласно новому Федеральному государственному образовательному стандарту, является формирование универсальных учебных действий (УУД). Овладение учащимися универсальными учебными действиями создает возможность самостоятельного успешного усвоения новых знаний, умений и компетентностей, включая умение учиться. Овладение набором универсальных учебных действий выступает в качестве основного результата образования.

Остановимся на приемах, которые помогают формированию УУД:

**Упражнения на развитие познавательных УУД**

К познавательным УУД относятся умения:

 - осознавать и ставить задачу;

 - извлекать нужную информацию из увиденного и услышанного, из материалов учебников, рабочих тетрадей, другой дополнительной литературы;

 - решать поставленные задачи с помощью анализа, синтеза, сравнения, находить причинно-следственные связи, обобщать, структурировать, делать выводы;

- понимать информацию, представленную в схематичной форме и самостоятельно использовать знаково-символичные средства.

***«РОМАШКА» БЛУМА***

Ромашка состоит из шести лепестков, каждый из которых содержит определённый тип вопросов.

1. *Простые вопросы* – начинаются со слов «Кто?», «Что?», «Где?», «Когда?», «Как?».

2. *Интерпретационные (объясняющие)* вопросы начинаются со слов «Почему?».

3. *Оценочные вопросы.* Задавая их, используем слова: «Почему…хорошо, а …. плохо?», «Чем ….отличается от …?», «Кто из героев поступил хорошо, а кто плохо?», т.е. оцениваем те или иные события поступки, сравниваем.

4. *Творческие вопросы.* Данный тип вопросов чаще всего содержит частицу «бы», элементы предположения, прогноза: «Что изменилось бы…», «Что будет, если….».

5. *Уточняющие вопросы* обычно начинаются со слов «Ты так считаешь?», «Если я правильно понял, то… «. Их задают с целью что-то уточнить.

6. *Практические вопросы.* Данный тип вопроса направлен на установление взаимосвязи между теорией и практикой. Начинают их со слов: «Как можно применить?», «Что можно сделать из…?», « Как бы ты поступил на месте….?».

*Предлагаю-*

**Универсальный прием, способствующий актуализации знаний учащихся и активизации мыслительной деятельности.**



***ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА "УБЕРИ ЛИШНИЙ ВАГОН"***

*Цель игры:* создать условия для закрепления состава слова, учить видеть слово, отличающееся от остальных по своему составу.

«На станцию прибыло три поезда. Каждый поезд состоит из трех вагонов. Когда вагоны присоединяли к поезду, совершили ошибку, присоединив лишний вагон, не подходящий к этому составу (на доске появляются три поезда). Вам, ребята, необходимо найти этот лишний вагон. Сделать это вам помогут слова, написанные на каждом вагоне.

*Подсказка.* Лишние слова отличаются от других слов, написанных на вагонах, по своему составу. Каждой группе достается свой поезд, прежде чем принять решение, обсудите его вместе в группе.
Поезд № 1. *забег, заплыв, закон.*

Поезд № 2. *чайник, кофейник, веник.*

Поезд № 3. *победить, подумать, погрустить.*

**Упражнение на развитие регулятивных УУД**

Для повышения мотивации учения целесообразно **использование** так называемых **«контрактов»** (индивидуальных и групповых договоров), заключаемых между учителем и учащимися.  В таком добровольном контракте-соглашении (после совместного обсуждения) фиксируется чёткое соотношение объёмов учебной работы, её качества и оценок. Контракты, с одной стороны, стимулируют и организуют самостоятельное и осмысленное учение школьников, а с другой стороны, они создают в процессе обучения психологическую атмосферу уверенности и безопасности, свободы и ответственности.

 ***«ЛИНИЯ ВРЕМЕНИ»***

*Учитель чертит на доске линию, на которой обозначает этапы изучения темы, формы контроля; проговаривает о самых важных периодах, требующих от ребят стопроцентной отдачи. «Линия времени» позволяет учащимся увидеть, что именно может являться конечным продуктом изучения темы, что нужно знать и уметь для успешного усвоения каждой последующей темы.*

**Тема «Безударные гласные в корне слова»**

1. Самостоятельная работа «Звуки и буквы» - д/знать несоответствие буквы и звука в безударной позиции (расхождение правописания).
2. Проверочная работа «Правописание слов с безударными гласными в корне» - д/знать способ проверки безударных гласных.
3. Контрольная работа – уметь дифференцировать проверяемые и непроверяемые безударные гласные и применять соответствующий способ действия.

**Упражнения на развитие коммуникативных УУД**

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, партнеров по общению или деятельности;
-умение слушать и вступать в диалог;
-участвовать в коллективном обсуждении проблем;

-интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

 ***«ТОНКИЕ» И «ТОЛСТЫЕ» ВОПРОСЫ***

*«Тонкие» вопросы* – вопросы, требующие простого, односложного ответа;

 *«толстые» вопросы* – вопросы,  требующие подробного,  развёрнутого ответа.

Стратегия позволяет формировать умение формулировать вопросы и умение соотносить понятия. После изучения темы учащимся предлагается сформулировать по три «тонких» и три «толстых» вопроса, связанных с пройденным материалом. Затем они опрашивают друг друга, используя таблицы «толстых» и «тонких» вопросов.

**«Толстые» вопросы**

Объясните почему….?

Почему вы думаете….?

Предположите, что будет если…?

В чём различие…?

Почему вы считаете….?

 **«Тонкие» вопросы**

Кто..? Что…? Когда…?

Может…? Мог ли…?

Было ли…? Будет…?

Согласны ли вы…?

Верно ли…?

***«ШЕСТЬ ШЛЯП»***

Цвет каждой шляпы имеет своё значение. И в соответствии со значением цвета ребёнок получает своё задание.

* Белая шляпа (учёный)   -    чему следует поучиться у героя.
* Красная шляпа (чувства) – что вы чувствуете по отношению к герою.
* Чёрная шляпа ( критик)  - что плохого в поступках героев.
* Зелёная шляпа (творчество)  - продолжите рассказ.
* Жёлтая шляпа (оптимизм) – что хорошего можно взять из произведения для себя.
* Синяя шляпа (управление, размышление) - дайте совет герою или читателю.

**Упражнения на развитие личностных УУД**

Формирование личностных УУД позволяют повысить мотивацию, позитивно изменить эффективность образовательного процесса, заложить фундамент развития компетентной личности.

***«ЛОВИ ОШИБКУ»***

Объясняя материал, учитель намеренно допускает ошибки. Ученик получает текст (или разбор решения задачи) со специально допущенными ошибками – «пусть поработает учителем».

***Замените сумму чисел произведением:***

6+6

2+2+2+2

3+4+3

2+4+4

5+5+3+2

***«ЧТО ОБЩЕГО?»***

Педагог загадывает признак, по которому собирается множество объектов и называет первый объект. Ученики пытаются угадать этот признак и по очереди называют объекты, обладающие, по их мнению, тем же значением признака. Учитель отвечает, берет он этот объект или нет. Игра продолжается до тех пор, пока кто-то из детей не определит, по какому признаку собирается множество.

***Пример.*** Я собралась в поход. Я собираю рюкзак и беру с собой объекты, которые чем-то похожи. Угадайте, по какому признаку я собираю объекты. Для этого предлагайте мне объекты, чем-то похожие на мой, а я буду говорить, могу ли я взять их с собой. Итак, я беру с собой морковку. А что у вас?

Д: Я беру с собой капусту.

У: Я не беру тебя с собой.

Д: Я беру апельсин.

У: Я не беру тебя с собой.

Д: Я беру мыло.

У: Я беру тебя с собой.

Д: А я беру с собой майку.

У: Я беру тебя с собой.

Д: Вы берете все предметы, чье название начинается с буквы «М»?

У: Согласна. Итак, имя признака здесь – первая буква слова, обозначающего наш предмет.

   Чтобы знания становились инструментом, а не залежами ненужного старья, ученик должен с ним работать. Говоря общими словами, это означает его применять, расширять и дополнять, находить новые связи и соотношения, рассматривать в разных моделях и контекстах.

 Овладение универсальными учебными действиями дает учащимся возможность самостоятельного успешного усвоения новых знаний, умений и компетентностей на основе формирования умения учиться. Эта возможность обеспечивается тем, что УУД – это обобщенные действия, порождающие мотивацию к обучению и позволяющие учащимся ориентироваться в различных предметных областях познанИЯ.