**Применение информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе.**

Оскерко Наталия Викторовна, учитель-логопед, ГБДОУ детский сад №94 компенсирующего вида Невского района Санкт-Петербурга.

В современном обществе каждый учитель должен обладать развитой ИКТ-компетентностью, т. е. согласно квалификационным требованиям использовать средства ИКТ в своей профессиональной деятельности. Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) – это обобщающее понятие, которое описывает различные механизмы, устройства, способы и алгоритмы обработки информации. Важнейшим современным устройством ИКТ является компьютер, который снабжен необходимым программным обеспечением и средства телекоммуникаций вместе с размещенной на них информацией.

Возможности ИКТ в работе педагога можно применять в следующих областях:

1. Электронная документация.  
 В компьютере создается банк данных необходимой информации, которую можно каждый год лишь обновлять, а не создавать заново:

- План воспитательной работы;

- Анкеты;

- Психолого-педагогические характеристики учащихся;

- База данных учащихся и их родителей.

Для сбора и упорядочения данных воедино, можно использовать СУБД Microsoft Access. Использование такой программы позволяет педагогу за короткое время создавать списки обучающихся группы с различной информацией.

2. Мониторинг. Упорядочение данных о участии детей в конкурсах различного уровня и выставках, мониторинг успеваемости могут формироваться с помощью электронных таблиц Microsoft Excel.

3. Диагностирование, анкетирование. Каждый педагог в своей работе пользуется различными диагностиками, которые требуют больших временных затрат на обработку и анализ. Данные отчеты могут формироваться с помощью электронных таблиц Microsoft Excel. Электронные таблицы позволяют наглядно представить результаты обработки анкет, диагностик с помощью графиков и диаграмм, определение уровня воспитанности каждого ученика, целой группы. В чем преимущества компьютерного варианта по сравнению только с текстовым представлением информации о воспитанности? Прежде всего, это наглядность представления информации, во-вторых, при смене педагога дополнительного образования нужно оперативно получить достоверную информацию о каждом ученике. Очень удобная в использовании программа Microsoft Excel, которая позволяет по введенным формулам прямо на глазах подсчитывать средний показатель ученика по разным критериям, средний показатель группу по данному критерию, найти эти значения в процентах и построить диаграммы.

4. Внеклассные мероприятия. Подготовка и использование презентаций при организации внеклассных мероприятий (соревнования, классные часы, диспуты и т.п.) способствуют повышению заинтересованности обучающихся к предложенной теме. Компьютерные варианты наглядных пособий легче сохранить в хорошем состоянии до следующего использования. Ежегодно пополняю электронный банк методических разработок с целью дальнейшего их использования на уроках и во внеурочное время.

5. Ресурсы сети Интернет. В организации воспитательной работы используют ресурсы Интернет. Это различные диагностики, необходимая информация и фотоматериал для разработки и проведения внеклассных мероприятий на различные темы, а иногда и готовые разработки мероприятий. Педагоги используют Интернет для самообразования, расширения кругозора. Владение электронной почтой помогает поддерживать общение с нужными пользователями и учреждениями.

6. Методическая работа

- сопровождение выступления на педсовете, методических объединениях;

- для проведения семинара или творческого совещания;

- для обобщения собственного опыта.

Использование ИКТ открывает для педагога новые возможности в образовательном процессе. занятия в сопровождении мультимедийных презентаций, on-line тестов и программных продуктов позволяют учащимся углубить знания, повысить результативность обучения.

Эффективно использовать на занятиях и уроках различные мультимедийные презентации, которые помогают решить проблему аудиовизуального обеспечения и являются эффективными средствами обучения. При подготовке мультимедийных презентаций учебного назначения необходимо учитывать:

− обще дидактические принципы создания обучающих программ;  
− требования, диктуемые психологическими особенностями восприятия информации с экрана;  
− эргономические требования.

При создании мультимедийной презентации следует руководствоваться следующими принципами:

−  прежде чем приступить к работе над презентацией, следует добиться полного понимания того, о чем вы собираетесь рассказывать;

−  в презентации не должно быть ничего лишнего: каждый слайд должен представлять собой необходимое звено повествования и работать на общую идею электронного продукта;

−  презентация должна быть краткой, доступной и композиционно целостной;

−  продолжительность презентации должна составлять не более 20-30 минут;

−  презентация должна дополнять, иллюстрировать то, о чем идет речь на занятии, а не дублировать материал; идеальным вариантом является такое сочетание текста и презентации, когда слушатель, упустив какую-то зрительную информацию, мог бы восполнить ее из того, что говорит лектор, и наоборот, увидеть на демонстрируемых слайдах то, что он прослушал.

Электронная презентация постоянно пополняется новыми материалами и совершенствуется. Современные программные и технические средства позволяют легко изменять содержание презентации и хранить большие объёмы информации.

Неоспоримое преимущество получения образовательных материалов дает работа в виртуальном пространстве. Процесс обучения становится намного эффективнее, если к текстовым материалам будут прикреплены презентации, ауди- и видео материалы, работы учащихся. Дети могут сами размещать свои работы, знакомиться с работами других учащихся, участвовать в различных проектах. Таким вариантом может стать использование виртуальных досок.

Виртуальная доска (онлайн-доска) – это сервис, который дает возможность каждому ученику разместить свою работу на доске, а преподавателю– прокомментировать и оценить каждого. Возможно также использование доски преподавателем для размещения учебно-методических, контрольно-измерительных и других материалов. Таким образом, на доске можно разместить любой материал в электронной форме.

Использование онлайн доски способствует расширению работы с родителями, которые вместе с детьми участвуют в совместной творческой деятельности.

Дистанционная технология обучения (образовательного процесса) на современном этапе - это совокупность методов и средств обучения и администрирования учебных процедур, обеспечивающих проведение учебного процесса на расстоянии на основе использования современных информационных и телекоммуникационных технологий.

Успешность дистанционного обучения во многом зависит от организации учебного материала. Если курс предназначен действительно для обучения, т.е. для взаимодействия учителя и обучаемого, то соответственно и требования к организации такого курса, принципы отбора и организации, структурирования материала будут определяться особенностями этого взаимодействия. Если курс предназначен для самообразования, то отбор материала и его структурирование и организация будут существенно иные. Если мы говорим об обучении, т.е. о взаимодействии  учителя и учащихся, следовательно, требования к организации должны определяться особенностями взаимодействия обучающего и обучаемого в условиях телекоммуникационной сети. При этом необходимо учитывать, с одной стороны, обще дидактические принципы, требования, диктуемые психологическими особенностями восприятия информации с экрана и на печатной основе (поскольку любой текст может быть выведен с помощью принтера на бумагу), эргономические требования, а с другой, максимально использовать возможности, которые предоставляют нам программные средства телекоммуникационной сети и современных информационных технологий.

Эффективность любого вида обучения на расстоянии зависит от четырех составляющих:

а) эффективного взаимодействия преподавателя и обучаемого, несмотря на то, что они физически разделены расстоянием;

б) используемых при этом педагогических технологий;

в) эффективности разработанных методических материалов и способов их доставки;

г) эффективности обратной связи.

Результативность дистанционного обучения зависит от качества используемых материалов и мастерства педагогов, участвующих в этом процессе. Поэтому педагогическая, содержательная организация дистанционного обучения (как на этапе проектирования курса, так и в процессе его использования) является приоритетной. Из этого следует:

- в центре процесса обучения находится самостоятельная познавательная деятельность обучаемого;

- важно, чтобы обучаемый научился самостоятельно приобретать знания, пользуясь разнообразными источниками информации; умел с этой информацией работать, используя различные способы познавательной деятельности и имел при этом возможность работать в удобное для него время;

- самостоятельное приобретение знаний не должно носить пассивный характер, напротив, обучаемый с самого начала должен быть вовлечен в активную познавательную деятельность, не ограничивающуюся овладением знаниями, но непременно предусматривающую их применение для решения разнообразных проблем окружающей действительности;

- организация самостоятельной (индивидуальной или групповой) деятельности обучаемых в сети предполагает использование новейших педагогических технологий, адекватных специфике данной формы обучения, стимулирующих раскрытие внутренних резервов каждого ученика и одновременно способствующих формированию социальных качеств личности;

- дистанционное обучение предусматривает активное взаимодействие как с преподавателем, так и с другими партнерами. Проблемы социализации весьма актуальны при дистанционном обучении;

- система контроля должна носить систематический характер и строиться как на основе оперативной обратной связи (предусмотренной в структуре учебного материала, оперативного обращения к учителю или консультанту курса в любое удобное для обучаемого время), автоматического контроля(через системы тестирования)так и отсроченного контроля (например, при очном тестировании).

Исходя из всего вышесказанного, можно сделать следующие выводы:

- Внедрение информационных технологий в учебный процесс влечет за собой применение новых методов учебно-воспитательного процесса, повышения педагогической компетентности педагога.

- Учебная деятельность с применением информационно-коммуникационных технологий показывает, что познавательная активность обучающихся увеличивается, облегчается овладение сложным материалом

Цели использования информационных технологий в образовании достаточно разнообразны, однако главные из них - всесторонне облегчить работу педагога и при этом повысить помочь ему выйти на новый уровень качества преподавания, которого требует

современные стандарты.

Таким образом, внедрение информационно-коммуникационных технологий в практику работы школы обусловило необходимость создания новой обучающей структуры, интегрирующей классическое содержание, инновационные педагогические и компьютерные технологии ресурсов Internet.