Выступление

«Использование электронно-образовательных ресурсов для повышения эффективности автоматизации звуков у детей-логопатов старшего дошкольного возраста»

Подготовила

учитель-логопед

МБДОУ №15 «Ракета» г. Калуги

Круглова Елена Михайловна

"Мы лишаем детей будущего,

если продолжаем учить сегодня так,

как учили этому вчера".

Джон Дьюи

Слова, сказанные известным американским философом и педагогом Джоном Дьюи в начале XX века, являются актуальными и для современной педагогики. В настоящее время уже недостаточно использовать традиционные подходы, хочется идти в ногу со временем, искать такие технологии, которые были бы интересны современным детям и в то же время способствовали бы повышению эффективности коррекционной работы с детьми-логопатами. Да и мне, как современному педагогу, хочется постоянно развиваться и заниматься самообразованием.

Несколько лет назад я заинтересовалась вопросом использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) и электронно-образовательных ресурсов (ЭОР) в работе учителя-логопеда. За время работы над этим вопросом я изучила методические рекомендации для работников дошкольных образовательных организаций, ознакомилась с требованиями СанПиН (2.2.2./2.4.1340-03), использовала готовые информационные ресурсы на логопедических занятиях, создавала и использовала презентации для работы с родителями, педагогами ДОУ, а так же на выступлениях на методическом объединении логопедов города и областном семинаре.

В то же время основной проблемой в моей логопедической работе оставалась автоматизация звуков, а именно «кабинетная речь» некоторых детей. На занятиях у таких детей формируется привязанность к определённым условиям, таким как логопедический кабинет, зеркало, учитель-логопед и т.д. К тому же дети с речевыми нарушениями отличаются низкой познавательной активностью, чтобы удержать внимание ребёнка требуется прибегать к использованию нетрадиционных технологий. Таким образом, я пришла к выводу, что использование ИКТ и ЭОР на индивидуальных логопедических занятиях поможет более эффективно избавить детей от старых дефектных стереотипов и сформировать у них правильные условные речевые рефлексы.

Для повышения эффективности процесса автоматизации звуков у детей-логопатов старшего дошкольного возраста мною было принято решение использовать в коррекционном процессе электронно-образовательные ресурсы. Но так как ЭОР в сети Интернет не всегда соответствуют методике обучения детей с речевыми нарушениями или содержат ошибки, то я приняла решение создать собственные ЭОР (компьютерные презентации, интерактивные игры, тренажёры и т.д.).

Работа над автоматизацией звуков с использованием ЭОР велась поэтапно, от простого к сложному: от автоматизации изолированного звука до автоматизации звука в связной речи. Для каждого этапа были подобраны игры и презентации.

1. Автоматизация изолированных звуков

Работа над автоматизацией изолированного звука строилась с помощью слуховых ассоциаций (з-з-з – комарик звенит, р-р-р – собака рычит и т.д.). Были разработаны игровые тренажёры «Звуковые дорожки». Следя глазами за передвижением картинки, ребёнок длительно произносит соответствующий автоматизируемый звук. Кроме основной цели – автоматизации изолированного звука, эти упражнения развивают зрительное внимание ребёнка и служат зрительной гимнастикой.

2. Автоматизация звука в слогах

При автоматизации звука в слогах, когда нет возможности применять предметные и сюжетные картинки с заданным звуком, для привлечения интереса детей я практикую использование следующих интерактивных игр: «Космос», «Стрекоза», «Листопад». Следуя указаниям в игре, ребёнок произносит автоматизируемый звук в слогах. Кроме основной цели – автоматизации звука в слогах, эти упражнения развивают зрительное внимание, зрительную память ребёнка и служат зрительной гимнастикой.

3. Автоматизация звука в словах

Когда работа по автоматизации достигает этапа закрепления правильного произношения звуков в словах и фразах, можно значительно разнообразить игры и презентации. Это могут быть задания на называние предметов по мере их появления, на образование форм единственного - множественного числа существительных, на выделение четвёртого лишнего, на классификацию. Положительный отклик у дошкольников вызывают задания, где необходимо помочь герою и игры, в которых ребёнок узнаёт что-то новое. Для этого этапа были разработаны: игры-ходилки, серия игр «Посчитай-ка», тренажёры, серия игр «Четвёртый лишний[»](file:///F:\аттестация\Проект\электронное%20интерактивное%20пособие%20для%20автоматизации%20звуков%20у%20детей%20дошкольного%20возраста\3%20Автоматизация%20звуков%20в%20словах\Четвёртый%20лишний), игры «Курица и цыплята[»](file:///F:\аттестация\Проект\электронное%20интерактивное%20пособие%20для%20автоматизации%20звуков%20у%20детей%20дошкольного%20возраста\3%20Автоматизация%20звуков%20в%20словах\Курица%20и%20цыплята%20(%5bц%5d)), «Помоги божьей коровке[»](file:///F:\аттестация\Проект\электронное%20интерактивное%20пособие%20для%20автоматизации%20звуков%20у%20детей%20дошкольного%20возраста\3%20Автоматизация%20звуков%20в%20словах\Помоги%20божьей%20коровке%20(%5bж%5d)), интерактивная игра «В гостях у Барбоскиных».

Игру можно использовать на протяжении нескольких занятий, т. е. включать только ее элементы, можно использовать для индивидуальной работы с детьми, применять при дистанционном обучении.

Так же дети с нарушениями речи нечасто спрашивают о значении повторяемых ими слов, большинство из которых им непонятны. Ясно, что в такой ситуации интерес к происходящему быстро теряется. В тренажёрах подобраны необходимые картинки, поясняющие значения слов. Даже если ребёнок не умеет читать, текст на экране может служить для него дополнительной зрительной опорой. Выделение красным цветом буквы, обозначающей автоматизируемый звук, подскажет ребёнку, в каком месте его надо произнести.

Данные ЭОР способствуют так же обогащению активного и пассивного словаря дошкольников, развитию фонематического слуха, формированию умения согласовывать существительные с числительными, образовывать существительные множественного числа родительного падежа, развитию мышления и познавательных процессов.

4. Автоматизация звука в словосочетаниях.

На данном этапе мною используются интерактивная игра «Кому это принадлежит?», игры «Поварята», «Радуга», игра-тренажёр по автоматизации звука [ш] в словосочетаниях

Данные игры способствуют так же формированию умения образовывать относительные и притяжательные прилагательные, умения согласовывать прилагательные и существительные в роде и числе, обогащению активного и пассивного словаря детей.

5. Автоматизация звука предложениях и связной речи.

Для этого этапа подготовлены следующие интерактивные игры: «Морское путешествие», «Мы со звуком [р] играем», «Один – много», «Путешествие в Африку», «У бабушки в деревне».

Это далеко не полный перечень игр, используемых мной для автоматизации звуков. Их количество и разнообразие во время занятия зависят от целей и устойчивости внимания детей. А польза от их использования несомненна.

Проведённая мною работа показала, что добиться положительного результата в коррекционной работе с детьми – логопатами можно, если изменить форму и содержание обучающей деятельности и использовать игровой метод её организации. Такая организация боле целесообразна для активизации речи, развития познавательных процессов и соответствует детским психофизическим данным, так как в игре максимально реализуется потенциальные возможности детей.

Ребёнок, увлекаясь игрой, стараясь как можно лучше соблюсти её условия, не замечает, что его учат. А это значит, что процесс автоматизации звуков будет протекать активнее, быстрее, преодоление трудностей будет проходить легче.

Используемые источники:

http://logoportal.ru/ispolzovanie-ikt-v-korrektsionnoy-rabote-uchitelya-logopeda/.html

<http://in-texno.ru/programm/povyshenie-kvalifikatsii/osobennosti-ispolzovaniya-elektronnykh-obrazovatelnykh-resursov-v-rabote-s-detmi-doshkolnogo-vozrasta>

<http://nsportal.ru/vu/fakultet-pedagogicheskogo-obrazovaniya/organizatsiya-uchebnoi-deyatelnosti-s-ispolzovaniem-elek-0>

http://pedrazvitie.ru/raboty\_doshkolnoe\_new/index?n=24204