**ИКТ как средство повышения мотивации и эффективности обучения для детей с РАС**

Аутизм - тяжелое нервное заболевание, часто характеризующееся неспособностью формировать эмоциональные привязанности и строить общение с людьми. Причины его до конца не выяснены. Трудности обучения навыкам социально-бытового поведения связаны в большей степени с нарушениями коммуникации и произвольного сосредоточения, а такжестрахами аутичных детей.

Нередко более простым способом решить эту проблему является обучение с помощью компьютера. Дети с ASD любят проводить время за компьютерами и могут часами сидеть возле них. Порой бывает настолько трудно оторвать их от этого занятия, что увлечения компьютерами начинает казаться чем-то вроде пагубной привычки. К счастью, сейчас есть много компьютерных программ, которые могут научить маленьких детей с аутизмом читать и выполнять простые арифметические действия. Результаты нескольких исследований свидетельствуют о том, что с помощью компьютера аутисты обучаются быстрее, чем с помощью вербальных инструкций. Возможно, причина этого заключается не только в том, что компьютер способен дольше удерживать их внимание, но и в том, что он использует принцип презентации с помощью визуальных средств, которые менее сложны и не требуют глубокого понимания контекста.

ИКТ имеют преимущества в обучении перед традиционными

технологиями:

1. Значительно расширяют возможности предъявления учебной

информации. Применение цвета, графики, звука, мультипликации

позволяет воссоздавать реальный предмет или явление; смоделировать

жизненные ситуации, показать явления, которые сложно увидеть в

повседневной жизни (воспроизведение звуков природы, рост цветка,

запуск ракеты).

2. Предъявление информации на экране компьютера в

игровой форме вызывает у детей огромный интерес, является стимулом

познавательной активности детей; позволяет существенно повысить

мотивацию детей к обучению;

3. ИКТ вовлекают детей в коррекционно-образовательный процесс,

способствуя наиболее широкому раскрытию их ресурсных

возможностей, активизации умственной деятельности, развитию речи;

4. Предоставляют возможность индивидуального подхода в работе со школьниками. В процессе деятельности каждый ребенок выполняет

задания своего уровня сложности и в своем темпе;

5. Компьютер очень «терпелив» во взаимоотношениях с ребенком,

никогда не ругает его за ошибки, а ждет, пока он сам исправит

недочеты, что создает в процессе обучения необходимую «ситуацию

успеха».

6. Обучение с применением компьютера способствует

формированию у детей рефлексии.

Использование в обучении новых информационных технологий позволяет формировать специальные навыки у детей с различными познавательными способностями, позволяет делать уроки более наглядными и динамичными, более эффективными с точки зрения обучения и развития учащихся, и способствует формированию ключевых компетенций учащихся. Использование ИКТ позволяет педагогу привнести эффект наглядности в уроки и помогает ребенку, нуждающемуся в коррекционном обучении, усвоить материал в полном объёме. Наглядное отображение информации способствует повышению эффективности любой деятельности человека. Но в специальном (инклюзивном) образовании оно приобретает особенно большую значимость.

Компьютерные технологии дают широкие возможности для развития творческого потенциала школьника. Благодаря использованию информационных технологий у детей с РАС зрительное восприятие и слуховое внимание обостряются, что ведет к положительному результату обучения и развития данной категории детей.

Использование ИКТ на различных уроках с детьми со сложными дефектами позволяет развивать умение учащихся ориентироваться в информационных потоках окружающего мира; овладевать практическими способами работы с информацией; развивать умения, позволяющие обмениваться информацией с помощью современных технических средств.

Кроме того, применение ИКТ позволяет сделать занятие привлекательным, современным, осуществлять индивидуализацию и дифференциацию обучения.

Положительным моментом является и то, что применение ИКТ

направлено на включение в работу всех анализаторных систем.

Выделяют три вида занятий с использованием ИКТ:

1. Занятия с мультимедийной поддержкой (мультимедийные презентации

по каждой теме).

2. Диагностические занятия (специальные программы).

3. Занятия с компьютерной поддержкой (с использованием игровых

обучающих программ).

Коррекционно-развивающие игры с использованием компьютера позволяют:

 повышать мотивацию;

 активизировать запоминание;

 развивать высшие психические функции;

Мы используем в работе с детьми с ОВЗ обучающие программы и игры:

 «Изучаем фигуры»;

 «Школа умняшек»;

 «Незнайкина грамота» (от 4,5 до 7);

 «Времена года»;

 «Учим цифры» и другие

Успешное использование информационно – коммуникативных технологий способствует продуктивному усвоению знаний и развитию основных качеств детей с ОВЗ: внимания, зрительно-моторной координации, коммуникативной и познавательной активности, позволяет эффективно корректировать речевые нарушения.