**Доклад на тему:**

**«Использование ИКТ в образовательном процессе в условиях реализации ФГОС на примере урока иностранного языка. Возможности ИКТ в условиях дистанционного образования»**

**Автор: Касимова Александра Никматуллаевна**

**учитель иностранного языка,**

**МАОУ лицей№17 г. Ставрополя**

Использование информационных ресурсов давно является неотъемлемой частью образовательного процесса на уроке. Сложно переоценить важность современных технологий при обучении любой из дисциплин, преподаваемых на различных уровнях образования. С внедрением в образовательный процесс ИКТ и интернет-ресурсов значительно разнообразило процесс познания и позволило использовать новые формы и виды работ на уроке. Помимо этого, новых технологии позволяют обучающимся вести исследовательскую деятельность, создавать проектные работы, а благодаря интернет-ресурсам существует возможность глубоко изучать интересующие темы, искать дополнительную информацию по темам урока, изучать опыт исследовательской деятельности преподавателей университетов, колледжей, школ и знакомиться с проектами и разработками других учеников по всему миру.

Использование ИКТ и интернета при обучении иностранному языку является неотъемлемой частью современного эффективного урока. Начиная с самых базовых элементов урока, таких как аудирование, и заканчивая живым общением с носителями языка, на любом из уровней учитель пользуется технологиями, позволяющими повысить уровень знаний у обучающихся. Еще 20 лет назад не было тех возможностей для изучения иностранного языка, какие существуют сегодня. Интернет в наше время дает огромную возможность окунуться в мир изучаемого языка, а именно: -слушать аутентичную речь, просматривая видео на английском языке/слушая музыку или аудиокниги, тем самым обучающиеся оттачивают навыки аудирования и формируют фонетическую сторону речи;

- изучать лексику и грамматику, пользуясь обучающими текстовыми или видеоматериалами в интернет-источниках, а также отрабатывать то или иное грамматическое правило или вокабуляр по теме, выполняя различные тестовые или интерактивные задания. Обычно такие упражнение имеют автоматическую проверку с указанием правильных и неправильных ответов, чтобы ученик проанализировал свои ошибки и учел их в дальнейшем;

-читать неадаптированные, т.е. аутентичные материалы, книги, статьи газет с целью изучения стилей языков, стилистических приемов, тематической лексики;

- смотреть фильмы/ мультфильмы/ сериалы с целью закрепления лексической стороны речи и последующего использования «живого языка» в своей речи;

- общаться с носителями языка в различных соцсетях или на специализированных сайтов, коих сейчас огромное количество, для преодоления языкового барьера и формирования самого сложного навыка при изучении иностранного языка-навыка говорения.

Все эти средства и методы обучения привносят разнообразие в образовательный процесс и способствуют развитию интереса к предмету, повышению мотивации и позитивному отношению к обучению.

Основываясь на собственном опыте, могу утверждать, что любое интерактивное задание на уроке вызывает неподдельный интерес к работе на уроке и 100%-ную вовлеченность даже слабо мотивированных учеников при выполнении подобного интерактивного задания. Что же так привлекает учеников при работе с такими заданиями? Во-первых, это яркий визуальный дизайн задания, моментально привлекающий внимание учеников. Во-вторых, ученикам нравится подбирать ответы, перетягивая их в то или иное поле ответа, т.е. интересует сам процесс выполнения заданий. В-третьих, это незамедлительный результат своей работы и возможный моментальный анализ своих ошибок сразу же после получения результата.

В интернете есть огромное количество ресурсов с интерактивными заданиями, которые можно выполнять как на уроке, так и в свободное от учебы время. Огромный плюс таких ресурсов — это возможность использовать их в работе при дистанционном обучении, при этом преподаватель получает достаточное объективное представление о знаниях и пробелах ученика. Многие из этих ресурсов представляют собой интерактивные рабочие тетради, имеющие защиту от списывания, или же иностранные ресурсы, к которым просто нет ответов в российском сегменте интернета. Таким образом, ученикам действительно приходится изучить содержание задания и выполнить его самостоятельно, без помощи готовых решений.

 Еще одно преимущество использования таких ресурсов для меня как преподавателя — это экономия времени на проверку работ учеников. Благодаря автоматической проверке на подобных ресурсах преподаватель освобождается от траты времени на проверку работ. Освободившееся время можно потратить на более глубокий анализ пробелов знаний у ученика и составление комментария для ученика, какие темы ему необходимо пройти или повторить еще раз с целью ликвидации недочетов по предмету.

В заключении хочу сказать, что использование ИКТ не только помогает реализовывать коммуникативный подход к обучению иностранному языку на уроке, но и значительно разнообразило непосредственно сам ход урока, повышая интерес и мотивацию к изучению иностранного языка у обучающихся, а также формируя позитивное отношение к обучению в целом.