**Мастер-класс для педагогов ДОУ по теме**

**«Планирование взаимодействия с семьями дошкольников посредством дистанционных образовательных ресурсов»**

Автор: Баландина С.С., старший воспитатель МАДОУ «Детский сад № 422» г. Перми.

Технология: мастер-класс.

Цель: Демонстрация системы работы по взимодействию с семьями дошкольников в период дистанционного обучения.

Задачи:

1. Сформировать представление  о взаимодействии с семьями воспитанников в период дистанционного обучения;

2. Познакомить со способами планирования взаимодейстаия с семьями воспитанников посредством дистанционных образовательных ресурсов;

3. Вызвать у участников мастер-класса интерес к дистанционному образованию и желание обогащать свой педагогический опыт.

Ход:

 Новая ситуация в стране (карантин по коронавирусной инфекции) привела к тому, что каждый педагог вынужден построить свою работу в нестандартном для всех формате – дистанционно. Сложившаяся ситуация во многом переставила наши жизненные приоритеты и цели к педагогической деятельности. Умение перестроить свою стандартную рабочую систему в формат общения, через компьютерные технологии, позволил нам познать новые методы и приемы в воспитательно-образовательном процессе. Говоря о такой форме взаимодействия педагогов, детей и родителей - дистанционное обучение, необходимо отметить, что это современная технология взаимодейсвия, с помощью информационно-коммуникационных технологий, позволяющая передавать и получать информацию в обычной домашней обстановке. На сегодняшний день, выстраивая работу с семьями воспитанников в дистанционном режиме, мы опираемся на главные его принципы: идентификации, индивидуализации, регламентности, базовых знаний, гибкости, интерактивности, которые позволяют нам более грамотно подойти к дистанционной работе, правильно поставить цели, для достижения эффективного результата.

 Важность построения дистанционной работы заключается в том, чтобы каждый из участников образовательного процесса максимально точно получал информацию, осваивал и получал не только теоретический опыт, но и практический. В связи с этим, необходимо разработать систему дистанционной работы с семьями дошкольников, подбрать образовательные ресурсы с учетом индивидуальных и возрастных особенностей детей дошкольного возраста.

 Сегодня мы расскажем, как можно выстроить данную работу на примере взаимодействия с семьями воспитанников педагогов МАДОУ «Детский сад №422» г. Перми.

Работу в дистанционном формате, лучше всего начать с построения своеобразного плана взаимодействия с семьями воспитанников на период дистанционного образования, в который могут войти: перечень тем, утвержденных для планирования образовательного процесса, последовательность режимных моментов: зарядка - непосредственно-образовательная деятельность - совместная деятельность: краткосрочные образовательные практики, эксперименты, игры, и еженедельные консультация для родителей.

Содержание работы по напралениям может осуществляться с помощью образовательных ресурсов. Перечень образовательных ресуросов в сети Интернет, для удобства использования, как педагогами, так и родителями дошкольников может быть составлен заранее методической службой МАДОУ.

Для примера, мы остановимся на образовательном сайте «Образовариум», он оказал нам большую помощь в подборе дидактического материала для рекомендаций родителям воспитанников.

Новигация сайта очень удобно и быстро ориентирует педагога в предложенном материале. Материал размещен по блокам образовательных областей. Выбрав конкретный блок, педагог, из предложенного ресурсом материала, выбирает тот, который необходим ему. Каждая тема состоит из нескольких компонентов: видеоролик с заданиями на повторение темы, примерный конспект занятия по теме и раздаточный материал. Таким образом, педагог не затрачивает много времени на поиск загадок, стихов или наглядности на просторах Интернета. Легко, на основе подобранного разработчиками материала, прорабатывает тему и разрабатывает доступные для родителя рекомендации.

Все ссылки, подобранные вами в помощь педагогам, могут, как и у нас, размещаться в электронном методическом кабинете МАДОУ или другой онлайн-платфооме. Педагог, имея возможность, просмотреть разделы, выбирает подходящий для детей определенной возрастной группы материал и оформляет план деятельности родителя с ребёнком на определенный срок (день, неделя), в нашем случае – неделя.

Таким образом, осуществляя данную форму планирования, мы направляем опыт домашнего образования дошкольников, так как каждый родитель может реализовать разработанный педагогом план, пройдя по активным ссылкам, для решения той или иной образовательной задачи в определенных режимных моментах.

Взаимодействие с семьями воспитанников может осуществляться посредством разных онлайн-платформ, в нашем случае – это социальная сеть ВКонтакте и система «Личный кабинет дошкольника». Эти же онлайн – платформы могут использоваться, для обратной связи, педагоги периодически могут получать от родителей отзывы о необходимости и важности такого планирования, задавать вопросы, размещать результаты детской деятельности (поделки, рисунки, рассказы и др.).

Кроме этого, для организации правильного педагогического процесса родителями, необходимо познакомить их с такими рекомендациями, как:

- как перестраиваться и совмещать своё рабочее время с временем занятий ребенка, так как многие родители возможно тоже работают дистанционно;

 - как соблюдать привычный распорядок дня: время сна, бодрствования, время для занятий, игр, обед и пр. Резкие изменения в режиме дня могут привести к излишнему напряжению и стрессу;

- как брать на себя роль педагогов, чтобы в любой момент ответить на вопросы ребенка, помочь при затруднении, объяснить, как выполнять задание;

- как распределять время на каждое занятие, так как для каждого возрастного периода своя продолжительность занятий, что обусловлено возрастными особенностями ребёнка;

- как менять виды деятельности ребёнка, делать перерывы, физкультминутки, чтоб не перегружать психику ребёнка.

Таким образом, решая задачу - сделать родителей активными участниками образовательного процесса, а также помочь организовать этот процесс правильно, используя дистанционные образовательные ресурсы, мы способствуем пониманию родителями важности того, что участие в жизни детского сада необходимо для развития и обучения их ребёнка, не только в обычном режиме, но и дистанционном.