**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИКТ ПРИ ОБУЧЕНИИ ДЕТЕЙ ТАТАРСКОМУ ЯЗЫКУ В [ДОУ.](https://psihdocs.ru/v-detskom-sadu.html)**

В условиях динамично меняющегося мира наиболее актуальной задачей образования на сегодняшний день является формирование информационной культуры дошкольников. Об этом твердят и федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного образования (ФГОС ДО). На решение этой задачи в свою очередь настроены ИКТ (информационно-коммуникационные технологии). Информационно-коммуникационные технологии становятся наиболее эффективным средством, способствующим расширению образовательного пространства современного детского сада.

ИКТ – это обобщающее понятие, описывающее различные устройства, механизмы и способы, алгоритмы обработки информации.

Компьютеризация проникла практически во все сферы жизни и деятельности современного человека. Нашу повседневную жизнь уже больше невозможно представить себе без информационно-коммуникационных технологий. Развитие науки и техники, всеобщая компьютеризация определяют возрастающую роль предшкольной подготовки детей дошкольного возраста. Вхождение детей в мир знаний начинается в дошкольном возрасте. Использование информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе дошкольного образовательного учреждения – это одна из самых новых и актуальных проблем в отечественной дошкольной педагогике.

Возникает такой вопрос: даёт ли столь раннее приобщение ребят к сложной технике хоть, сколько положительный результат? Ответ однозначен: да!

Конечно, нельзя бездумно идти на поводу бурно развивающегося прогресса, принося в жертву здоровье будущего поколения, но вместе с [тем нельзя забывать](https://psihdocs.ru/pravila-tvoi-druzeya-zabivate-druzej-nelezya.html), что компьютеры – это наше будущее. Ещё Джон Дьюи говорил « Если сегодня мы будем учить, так как учили вчера, мы украдём у наших детей завтра».

Но только при обязательном и строгом соблюдении норм и правил работы с использованием компьютерной техники будет достигнута «золотая середина».

Целесообразность использования информационных технологий в развитии познавательных способностей старших дошкольников подтверждают работы зарубежных и отечественных исследователей (С.Пейперт, Б. Хантер, Е.Н.Иванова, Н.П. Чудова и др.). Педагоги, изучающие использование компьютерных сред с целью математического развития (Г.А. Репина, Л.А. Парамонова) высказывают мнение, что использование компьютерных средств в ДОУ является фактором сохранения психического здоровья детей в [силу возможности решения следующих](https://psihdocs.ru/mladshego-shkolenogo-vozrasta-soveti-psihologa.html) задач: развитие психофизиологических функций, обеспечивающих готовность к обучению (мелкая моторика, оптико-пространственная ориентация, зрительно-моторная координация); обогащение кругозора; помощь в освоении социальной роли; формирование учебной мотивации, развитие личностных компонентов познавательной деятельности (познавательная активность, самостоятельность, произвольность); формирование соответствующих возрасту общеинтеллектуальных умений (сериация, классификация); организация благоприятной для развития предметной и социальной среды. Таким образом, при грамотном использовании технических средств, при правильной организации образовательного процесса компьютерные программы для дошкольников могут широко использоваться на практике без риска для здоровья детей.

Использование компьютеров в совместной и самостоятельной деятельности (с точки зрения ребёнка) является одним из эффективных способов повышения мотивации и индивидуализации его обучении, развития творческих способностей и создание благоприятного эмоционального фона. Из чего следует очевидность высокой эффективности использования в обучении информационно-коммуникационных технологий.

Использование ИКТ в НОД позволяет перейти от объяснительно-иллюстративного [способа обучения к деятельностному](https://psihdocs.ru/blok-11-module-3-test9.html), при котором ребёнок становится активным субъектом, а не пассивным объектом педагогического воздействия. Это способствует осознанному усвоению знаний дошкольниками.

Современные исследования в области дошкольной педагогики К.Н.Моторина, С.П.Первина, М.А.Холодной, С.А.Шапкина и др. свидетельствуют о возможности овладения компьютером детьми в возрасте 3-6 лет. Как известно, этот период совпадает с моментом интенсивного развития мышления ребёнка, подготавливающего переход от наглядно-образного к абстрактно - логическому мышлению.

Первые опыты применения медиатехнологий в детском саду позволили выявить, что по сравнению с традиционными формами воспитания и обучения дошкольников мультимедийный способ подачи информации обладает рядом преимуществ:

- предъявление информации на экране компьютера в игровой форме вызывает у детей огромный интерес к деятельности;

- компьютер несёт в [себе образный тип информации](https://psihdocs.ru/mi-jivem-v-xxi-veke-veke-informacii-informatizaciya-obshestva.html), понятный дошкольникам, которые пока в совершенстве не владеют техникой чтения и письма;

- движения, звук, мультипликация надолго привлекают внимание ребёнка;

- компьютер является отличным средством для решения задач обучения;

- постановка проблемных задач, поощрение ребёнка при их правильном решении самим компьютером, является стимулом познавательной активности детей;

- компьютер позволяет моделировать такие жизненные ситуации, которые нельзя увидеть в повседневной жизни (полёт ракеты или спутника и другие неожиданности, и необычные эффекты);

- компьютер предоставляет возможность реализации индивидуального подхода в работе с детьми дошкольного возраста, в процессе деятельности каждый ребёнок выполняет задания своего уровня сложности и в своём темпе;

- компьютер очень «терпелив» во взаимоотношениях с ребёнком, никогда не ругает его за ошибки, а ждёт, пока он сам исправит недочёты, что создаёт в процессе обучения необходимую «ситуацию успеха».

Ни для кого не секрет, что педагог, который ведёт НОД с использованием мультимедиа проектора и имеет выход в Интернет, обладает качественным преимуществом перед коллегой, действующим в рамках традиционных технологий. Мультимедиа-занятия позволяют интегрировать аудиоинформацию, представленную в [различных формах](https://psihdocs.ru/programma-po-pravoslavnoj-pedagogike.html) (видеофильм, анимация, слайды, музыка и т.д.), стимулируют непроизвольное внимание детей благодаря демонстрации явлений и объектов в динамике.

Однако хочется отметить, что компьютер не заменит эмоционального человеческого общения так необходимого в дошкольном возрасте. Он только дополняет воспитателя, а не заменяет его, т.е. использование компьютерных технологий не заменяет привычный ход работы, а является дополнительным источником информации.

В последнее время всё чаще поднимается вопрос о применении инновационных технологий в ДОУ, так как внедрение инноваций в работу образовательного учреждения – важнейшее условие совершенствования и реформирования системы дошкольного образования. Одной из инноваций в нашем ДОУ, появившихся в последнее время, является использование ИКТ при реализации УМК (учебно-методический комплект) по обучению дошкольников татарскому языку, которые были разработаны творческими группами в целях внедрения закона РТ «О государственных языках в РТ и других языках в РТ», первоочерёдных мероприятий стратегии развития образования в РТ «Киләчәк» - «Будущее». Благодаря государственной политике детский сад был оснащен такими средствами ИКТ как ноутбуки, мультимедийная доска и проектор. Кроме [этого у воспитателей групп появилась](https://psihdocs.ru/metodicheskaya-razrabotka-dlya-vospitatelej-raznovozrastnih-gr.html) хорошая возможность вести работу по реализации УМК в режимных моментах, в совместной и индивидуальной деятельности с детьми, пользуясь разными видами выданных им материалов. К таким материалам относятся и аудио-приложения к УМК для разных возрастных групп, и мультипликационные фильмы студии «Союзмультфильм» на татарском языке (выпуски №1, 2, 3, 4, 5), и аудиокнига «Татар әкиятләре» - «Сказки на татарском языке» CD-диск, и анимационные сюжеты на татарском языке и многое другое.

Всё больше и больше мы стараемся разнообразить совместную деятельность с помощью аудио сказок, которые являются отличным подспорьем для изучения языка детьми. При этом крайне важно, чтобы суть аудио сказки была понятна, ведь в противном случае ребёнок быстро потеряет интерес.

Также очень успешно используется метод прослушивания аудио сказок в сочетании с иллюстративным материалом, когда по ходу звучания аудио сказки дети вместе с педагогом рассматривают картинки и одновременно проговаривают слова.

Чтобы сделать прослушивание татарских аудио сказок более интересным, можно задействовать один из методов сказкотерапии – рисование сказки. Но рисовать в процессе прослушивания получится в том случае, если сюжет сказки хотя бы немного ребёнку знаком. Детям даём карандаши и бумагу тогда, когда сказка слушается во второй или третий раз. Рисование во время прослушивания – процесс, который затрагивает глубинные навыки одновременного восприятия и воспроизведения информации. В [ходе рисования](https://psihdocs.ru/netradicionnie-tehniki-risovaniya-v-jizni-starshego-doshkoleni.html) у ребёнка образуются ассоциативные связи с услышанным. Вольно или невольно, новые слова на другом языке запоминаются, ассоциируясь с изображаемым на рисунке сюжетом. Попутно, обращаем внимание на то, что умеет ли он одновременно слушать и рисовать услышанное. В 4-5 лет навыки быстрого воспроизведения услышанной информации у большинства малышей отсутствуют. Но к шести годам у тех детей, которые регулярно слушают и воспроизводят только что услышанную информацию в виде пересказа, рисунка, аппликации и пр., развивается умение одновременно слушать, слышать, понимать и интерпретировать услышанное. Возможность использования аудиоматериалов позволяет также организовать работу по правильному звукопроизношению.

Использование анимационных сюжетов способствует повышению интереса детей к изучаемому материалу. Лексический и грамматический материал вводится в занимательной форме. Вводится не только лексика, но и наглядно показывается действие, которое можно произвести с каким-то предметом. Это способствует быстрому развитию лексического словаря и развитию элементарных разговорных навыков на татарском языке. Фонетический материал (звуки, ударение, ритм, интонация) отрабатывается на основе имитации. Работа над фонетикой с [помощью таких сюжетов формирует](https://psihdocs.ru/priemi-razvivayushego-obucheniya-na-urokah-russkogo-yazika.html) такие навыки, как вывод, сравнение, логика, развивает фонематический слух, слухоразличительный навык, помогает оценивать себя адекватно.

Мультипликационные фильмы на татарском языке – один из лучших помощников в обучении татарскому языку. Дети любят мультипликационные фильмы и с удовольствием смотрят их много раз подряд, повторяя фразы героев. На наш взгляд, просмотр мультфильмов целесообразно устраивать после знакомства с соответствующим произведением художественной литературы.

Чтобы сохранить здоровье глаз, мы делаем простую гимнастику. Например: Упражнение 1. Выполняем круговые движения глазами по часовой стрелке и против неё, не поворачивая головы. Повторяем 5 раз. Упражнение 2. Не поворачивая головы, посмотреть медленно вправо, затем влево, затем прямо, медленно повернуть глаза влево и снова прямо.

Так как УМК предусматривает совместную работу с детьми не только педагогов ДОУ, но и родителей в семье, в группах ведётся большая работа по привлечению родителей активно включиться в воспитательный процесс своих детей. Родителям даются рекомендации на просмотры познавательно-развлекательных телевизионных передач «Әкият илендә» по воскресеньям и «Күчтәнәч» - по будням, которые транслирует канал ТНВ. Также они уведомлены о том, что электронные версии передач и мультфильмы на татарском языке можно найти на официальном сайте Министерства образования и науки http://mon.tatar.ru в разделе «Дошкольное образование».

Как видим, информационные и различные коммуникативные технологии неоценимы не только в НОД преподавателя по татарскому языку, но и в совместной деятельности самих воспитателей групп с детьми, так как использование именно таких технологий помогает приблизить естественную языковую среду.

В заключении хочется выделить определённые результаты этой деятельности. Конечно самое главное, что использование ИКТ позволило значительно оживить нашу совместную образовательную деятельность с детьми, дало очень сильный положительный отклик со стороны детей, внесло динамику, за счёт которой эффективней проходит усвоение материала. Детям стало просто интереснее воспринимать наглядный материал в хорошем, крупном, выразительном качестве. Тем более что современным детям очень близко восприятие экранных образов. В результате проводимой работы повысилась эффективность процесса обучения, а самое главное – активизировалась познавательная деятельность детей, повысился интеллектуальный уровень их развития.

Таким образом, можно с [уверенностью сказать](https://psihdocs.ru/neverbalenoe-obshenie.html), что компьютер является мощным техническим средством, которое даёт возможность расширить творческие способности педагога и при помощи которого можно разнообразить воспитание, обучение и всестороннее развитие дошкольников.

**Список использованной литературы**:

1. Безруких М.М., Парамонова Л.А., Слободчиков В.И. и др. Предшкольное обучение: «плюсы» и «минусы» // Начальное образование. – 2006. - №3. – С.9-11.
2. Горвиц Ю.М. Новые информационные технологии в дошкольном образовании. – М.:ЛИНКА-ПРЕСС, 1988г.
3. Горвиц Ю.М., Чайнова Л.Д., Поддъяков Н.Н., и др. Новые информационные технологии в дошкольном образовании. М.: ЛИНКА-ПРЕСС,1988г.,328с.
4. Каралашвили Е., Упражнения для оздоровления детей 6-7 лет//Дошкольное воспитание. – 2002г.
5. Моторин В.В. Об использовании компьютера в педагогическом процессе//Дошкольное воспитание. – 2001. - №12. –С.42-46.
6. Новоселова С.Л. Компьютер в детском саду//Дошкольное воспитание. – 1989. - №10. – С.53-55.
7. Новоселова С.Л., Парамонова Л.А. Информатизация дошкольного уровня образования в России: начало положено в Москве// Дошкольное воспитание. – 1988. - №9. – С.65-71.
8. URL: http://mon.tatar.ru
9. URL: http://metodcenter.edusite.ru