**Технологическая карта урока**

учителя начальных классов МАОУ Одинцовского лицея №6 им. А. С. Пушкина

**Данные об учителе:**

Стрельская Оксана Николаевна, высшая квалификационная категория

**Предмет**: русский язык **Тема урока:** Повторение по теме «Глагол» **Класс** 4 **Учебник (УМК):** «Планета знаний»

**Тип урока:** урок закрепления изученного материала **Вид урока:** урок-игра **Форма проведения:** деловая игра

**Цель урока:** обобщить и систематизировать знания учащихся по теме «Глагол»

**Задачи** **урока:** закрепить знания о глаголе как части речи; повторить и усвоить знания учащихся о грамматических признаках глагола.

**Планируемые результаты (**на формирование которых направлена работа на данном уроке):

Предметные:

анализ объектов с целью выделения признаков, синтез как составление целого из частей;

овладение нормами русского литературного языка, развитие умения осознанно употреблять глаголы в настоящем, прошедшем и будущем временах;

Метапредметные

*Познавательные:* поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска (под руководством учителя);

*Регулятивные*: способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планирование, контролировать и оценивать свои действия, оценка (адекватно воспринимать оценку как учителя, так и учеников в роли контролеров)

*Коммуникативные:* инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации, построение продуктивного взаимодействия в парах (группе), умение формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое высказывание (под руководством учителя).

*Личностные:* установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом (под руководством учителя);

развитие навыков сотрудничества со сверстниками при работе в группах, при проверке, в роли консультантов и организаторов;

развитие самостоятельности; развивать внимание, восприятие, умение наблюдать и делать выводы.

**Межпредметные связи**: окружающий мир, литературное чтение.

**Формы работы:** фронтальная, работа в парах (группах), проблемный диалог, самостоятельная работа, взаимопроверка

**Оборудование:** экран, мультимедийный проектор, карты наблюдений, раздаточный материал.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап урока | Деятельность учителя | Деятельность ученика | Формируемые универсальные учебные действия и предметные действия | Примечания |
| **Организация класса**  Цель этапа:  осознанный переход обучающихся в пространство учебной деятельности. | Приветствует учащихся, создаёт эмоциональный настрой на урок, мотивирует их к уроку.  Здравствуйте, ребята. Сегодня урок русского языка проведу я. Меня зовут Оксана Николаевна. Присаживайтесь, пожалуйста, ребята. Учитель напоминает о правильной посадке за партой.  Мы вместе сможем всё!  Желаю всем удачи! | Здороваются, эмоционально реагируют на обращение учителя. Настраиваются на учебную деятельность.  Дети садятся, занимая правильную позу. | Регулятивные: понимать и принимать учебную задачу |  |
| **Мотивация к учебной деятельности.** | Скажите, а вы любите играть?  Я предлагаю вам поиграть в игру, которая называется «Игра на выбывание».  Вы должны среди данных слов найти лишнее и объяснить, почему оно лишнее.  Слова:  СИДЕЛИ, НА, БОЛТАТЬ, КАПУСТНЫЙ, ГОВОРИТЬ  Слайды  Почему вы оставили эти слова? (глаголы)  Эта часть речи и будет темой нашего урока.  -Какую цель поставим перед собой на сегодняшний урок?  Верно. Я, обобщив ваши ответы, нашу цель обозначу так:  СЕГОДНЯ НА УРОКЕ МЫ БУДЕМ ЧИТАТЬ, ИГРАТЬ, РАЗБИРАТЬ СЛОВА, ПИСАТЬ,  УПРАЖНЯТЬСЯ, ЗАКРЕПЛЯТЬ,  ПОВТОРЯТЬ И ОБОБЩАТЬ, | Ответы детей.  Убрали следующие слова:  - «на» т.к. это служебная часть речи;  -«капустный» т.к. это имя прилагательное.  Остались только глаголы.  Вероятно, дети определят цель-закрепление и обобщение знаний по теме «Глагол».  Корректируют цель: знаем, но пока допускаем ошибки, поэтому надо повторить тему и систематизировать знания. | Познавательные: анализ, синтез, обобщение  Регулятивные: определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя, искать средства ее осуществления.  Познавательные:  слушать, извлекая нужную информацию. |  |
| **Актуализация знаний и создание проблем**  **ной ситуации.** | Учитель напоминает о правильной посадке за партой.  А вы, ребята, любите говорить? Почему? А для чего мы говорим?  А как еще мы можем получить информацию? Из каких источников?  *(Звонит телефон, беру трубку, на экране видеозвонок)*  *Звонок от редактора журнала. Просит помочь.*  Слайд (на экране записка, какие ошибки допустила Катя в записке? На какое правило)  Мы поработали корректорами (редакторами). Передали письмо обратно в отдел писем, чтобы они ответили Михаилу Ивановичу.  Выяснили, что Катя не знает правописание «не» с глаголами.  Объяснили, почему нельзя кормить животных в зоопарке | *Общаемся, получаем информацию.*  *Письма, звонки, смс, телевизор, журналы, газеты….*  Читают и выполняют задание, формулируют правило правописания «не» с глаголами.  *Здравствуй, дядя Миша!*  *Я ходила в зоопарк и хотела покормить животных. Мне*  *неразрешили это делать. Сказали, что непустят больше в зоопарк.*  *А я так люблю животных. Они же немогут себе сами добывать пищу.*  *Что мне делать?*  *Твоя племянница Катя*  Проверяютработу. | Познавательные:  слушать, извлекая нужную информацию.  Коммуникативные: строить устные высказывания, вступать в учебный диалог с учителем и одноклассниками.  Личностные: развивать интеллектуальное мышление учащихся;  способность к самооценке своих действий.  Регулятивные: адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности, искать их причины и пути преодоления.  Предметные:  воспроизводить знания о глаголе, формировать логическое мышление. |  |
| **Физпауза** | Сейчас я предлагаю вам отдохнуть. | Выполняют движения | Регулятивные: понимать и принимать поставленную задачу |  |
| **Обобщение**  **знаний**  **Поиск информации.**  **Работа в парах.**  **Гимнастика для глаз** | Беседа  Ребята, а вы все знаете о глаголе?  У вас есть возможность повторить правописание глаголов.  И сейчас мы обратимся в отдел информации. Отдел информации сообщает, что у глагола есть много грамматических признаков. Давайте мы выберем нужную нам информацию о глаголе. Какими грамматическими признаками они обладают.  ВРЕМЯ - (настоящее, прошедшее, будущее)  ЛИЦО - (1,2,3 определяем по личным местоимениям)  ЧИСЛО -(единственное, множественное)  РОД - (определяется только у глаголов в прошедшем времени)  ПАДЕЖ-…..    У нас задание. Работа по отбору информации. Мы будем работать в паре. Необходимо найти в предложениях глаголы и записать все грамматические признаки.  Каждому ряду по предложению. Выводится на экран предложение.  Проверяет и оценивает. | Ответы детей.  Анализируют группу слов и определяют её грамматические признаки.  Учащиеся выбирают нужные грамматические признаки и объясняют (время – какое время, число и т.д. бывает у глаголов?)  Записывают каждый шаг в карту наблюдения.  1 ряд  Главный редактор журнала обратилась за помощью.  (прош.вр., ед.ч. 3 лицо, ж.р.),  2 ряд  Работники редактируют статью. (наст.вр., мн.ч., 3 л.)  3 ряд  Выпуск нашего журнала станет самым прекрасным.  (буд.вр., ед.ч.,3л.)  Проверка. | Предметные: обобщение знаний о грамматических признаках глагола.  Личностные: положительное отношение к учению, к познавательной деятельности, желание приобретать новые знания; способность к самооценке своих действий.  Регулятивные : принимать и сохранять учебную задачу; контролировать процесс и результаты деятельности, вносить необходимые коррективы; адекватно оценивать свои достижения и достижения одноклассников.  Познавательные: осознавать познавательную задачу; понимать информацию, представленную в схематичной, модельной форме; выполнять учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; делать обобщения, выводы.  Коммуникативные:  вступать в учебный диалог с учащимися и учителем; формулировать собственные мысли.  Регулятивные: понимать и принимать поставленную задачу. |  |
| Сейчас я предлагаю вам разминку для глаз. | Дети, с опорой на слайды, выполняют гимнастику для глаз. |  |
| **Обобщение знаний**  **Творческая работа**  **Работа в группе** | Ребята, мы помогли отделу писем, отделу информации. Но в редакции есть еще отдел рекламы. И я хочу прорекламировать глагол. Потому что глагол еще является и средством выразительности.  Посмотрите какие красивые предложения получаются с помощью глаголов.  На доске  • ПОД ЛУЧАМИ ЗАРИ РОЗОВЕЮТ СУГРОБЫ.  • ГОРЯТ СНЕГИРИ И ПОЛЫХАЮТ РЯБИНЫ.  А вы так умеете? Давайте мы поучимся так писать.  Эти предложения про зиму. Такие яркие глаголы подбирали ребята для справочника «Моя волшебная шкатулка». Этот справочник помогает ребятам писать красивые сочинения.  Я предлагаю вам дополнить рассказ «Природа осенью» с помощью ярких глаголов.  Все эти слова попадут в справочник «Моя волшебная шкатулка».  Проверка выполненного задания, оценивание. | Наблюдают за ролью глаголов в предложении, записывают их.  Учащиеся разворачиваются и образуют группы по 4 человека.  Выполняют задание.  Осень пора ярких красок. Кажется, она никогда не перестанет нас **удивлять**, а мы не перестанем **удивляться**. Ярчайшие осенние блики небес **завораживают** нас, и мы не можем  **нарадоваться**. Ветерок тихо **лепечет**, кружа листву из угла в угол. Птицы **щебечут** нам о дальних странах. Осень, как ты прекрасна! | Предметные:  уметь подбирать глаголы для распространения предложений и особо ярко подчеркивающие действие предмета, использовать глаголы в речи для красоты родного языка.  Коммуникативные:  вступать в учебный диалог с учителем, одноклассниками, доказывать свою точку зрения.  Регулятивные:  осознавать возникающие трудности и пути их преодоления.  Коммуникативные: принимать участие в учебном диалоге, высказывать свое мнение корректно в доступной для других форме;  слушать и слышать друг друга.  Познавательные:  контроль и оценка процесса и результатов деятельности.  Личностные: желание приобрести новые знания, осознание себя как индивидуальности и одновременно, как члена общества, работая в группе. |  |
| **Рефлексивно-оценочный этап**  **(итог урока)** | Задаёт вопрос по итогам урока.  Выполнили ли мы нашу задачу, которую ставили в начале урока?  Заполните, пожалуйста, чек-листы.  Думаю, что у нас получилось помочь редакции журнала.  Если вы согласны, что наш урок удался-обложка нашего журнала будет ярко-розовой. Если у кого-то есть сомнения, обложка будет желтой.  Покажите нам соответствующий стикер и приклейте его на свой чек-лист. | Проговаривают, что нового узнали, чему научились и что ещё нужно доработать.  Заполняют чек-листы по плану работы.  Оценивают свою работу на уроке, выбирают цвет обложки, обозначая стикером, который демонстрируют учителю. | Личностные УУД:  желание приобретать новые знания, совершенствовать имеющиеся, осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению; осуществлять рефлексию своего отношения к содержанию темы.  Регулятивные:  адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности, искать их причины и пути преодоления.  Познавательные: рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка результатов деятельности;  Коммуникативные: выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью. |  |
| **Домашнее задание** | Объясняет выполнение домашнего задания.  Составить рассказ- описание «Осенний день»  Вы можете еще и побывать иллюстраторами и нарисовать красивые иллюстрации к своему рассказу. |  | Предметные: использовать глаголы в своей речи, правильно определять грамматические признаки глагола. |  |