**Технологическая карта урока**

учителя начальных классов МАОУ Одинцовского лицея №6 им. А. С. Пушкина

**Данные об учителе:**

Стрельская Оксана Николаевна, высшая квалификационная категория

**Предмет**: русский язык **Тема урока:** Повторение по теме «Глагол» **Класс** 4 **Учебник (УМК):** «Планета знаний»

**Тип урока:** урок закрепления изученного материала **Вид урока:** урок-игра **Форма проведения:** деловая игра

**Цель урока:** обобщить и систематизировать знания учащихся по теме «Глагол»

**Задачи** **урока:** закрепить знания о глаголе как части речи; повторить и усвоить знания учащихся о грамматических признаках глагола.

**Планируемые результаты (**на формирование которых направлена работа на данном уроке):

Предметные:

анализ объектов с целью выделения признаков, синтез как составление целого из частей;

овладение нормами русского литературного языка, развитие умения осознанно употреблять глаголы в настоящем, прошедшем и будущем временах;

Метапредметные

*Познавательные:* поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска (под руководством учителя);

*Регулятивные*: способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планирование, контролировать и оценивать свои действия, оценка (адекватно воспринимать оценку как учителя, так и учеников в роли контролеров)

*Коммуникативные:* инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации, построение продуктивного взаимодействия в парах (группе), умение формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое высказывание (под руководством учителя).

*Личностные:* установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом (под руководством учителя);

развитие навыков сотрудничества со сверстниками при работе в группах, при проверке, в роли консультантов и организаторов;

развитие самостоятельности; развивать внимание, восприятие, умение наблюдать и делать выводы.

 **Межпредметные связи**: окружающий мир, литературное чтение.

**Формы работы:** фронтальная, работа в парах (группах), проблемный диалог, самостоятельная работа, взаимопроверка

**Оборудование:** экран, мультимедийный проектор, карты наблюдений, раздаточный материал.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап урока | Деятельность учителя | Деятельность ученика  | Формируемые универсальные учебные действия и предметные действия | Примечания |
| **Организация класса**Цель этапа:осознанный переход обучающихся в пространство учебной деятельности. | Приветствует учащихся, создаёт эмоциональный настрой на урок, мотивирует их к уроку.Здравствуйте, ребята. Сегодня урок русского языка проведу я. Меня зовут Оксана Николаевна. Присаживайтесь, пожалуйста, ребята. Учитель напоминает о правильной посадке за партой.Мы вместе сможем всё!Желаю всем удачи! | Здороваются, эмоционально реагируют на обращение учителя. Настраиваются на учебную деятельность.Дети садятся, занимая правильную позу. | Регулятивные: понимать и принимать учебную задачу |  |
| **Мотивация к учебной деятельности.** | Скажите, а вы любите играть?Я предлагаю вам поиграть в игру, которая называется «Игра на выбывание».Вы должны среди данных слов найти лишнее и объяснить, почему оно лишнее.Слова:СИДЕЛИ, НА, БОЛТАТЬ, КАПУСТНЫЙ, ГОВОРИТЬСлайдыПочему вы оставили эти слова? (глаголы)Эта часть речи и будет темой нашего урока.-Какую цель поставим перед собой на сегодняшний урок?Верно. Я, обобщив ваши ответы, нашу цель обозначу так:СЕГОДНЯ НА УРОКЕ МЫ БУДЕМЧИТАТЬ, ИГРАТЬ,РАЗБИРАТЬ СЛОВА, ПИСАТЬ,УПРАЖНЯТЬСЯ, ЗАКРЕПЛЯТЬ,ПОВТОРЯТЬ И ОБОБЩАТЬ, | Ответы детей.Убрали следующие слова:- «на» т.к. это служебная часть речи;-«капустный» т.к. это имя прилагательное.Остались только глаголы.Вероятно, дети определят цель-закрепление и обобщение знаний по теме «Глагол».Корректируют цель: знаем, но пока допускаем ошибки, поэтому надо повторить тему и систематизировать знания. | Познавательные: анализ, синтез, обобщениеРегулятивные: определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя, искать средства ее осуществления.Познавательные: слушать, извлекая нужную информацию. |  |
| **Актуализация знаний и создание проблем****ной ситуации.** | Учитель напоминает о правильной посадке за партой.А вы, ребята, любите говорить? Почему? А для чего мы говорим?А как еще мы можем получить информацию? Из каких источников?*(Звонит телефон, беру трубку, на экране видеозвонок)**Звонок от редактора журнала. Просит помочь.* Слайд (на экране записка, какие ошибки допустила Катя в записке? На какое правило)Мы поработали корректорами (редакторами). Передали письмо обратно в отдел писем, чтобы они ответили Михаилу Ивановичу.Выяснили, что Катя не знает правописание «не» с глаголами.Объяснили, почему нельзя кормить животных в зоопарке  | *Общаемся, получаем информацию.**Письма, звонки, смс, телевизор, журналы, газеты….*Читают и выполняют задание, формулируют правило правописания «не» с глаголами.*Здравствуй, дядя Миша!**Я ходила в зоопарк и хотела покормить животных. Мне* *неразрешили это делать. Сказали, что непустят больше в зоопарк.**А я так люблю животных. Они же немогут себе сами добывать пищу.**Что мне делать?**Твоя племянница Катя*Проверяютработу. | Познавательные: слушать, извлекая нужную информацию. Коммуникативные: строить устные высказывания, вступать в учебный диалог с учителем и одноклассниками.Личностные: развивать интеллектуальное мышление учащихся;способность к самооценке своих действий.Регулятивные: адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности, искать их причины и пути преодоления.Предметные:воспроизводить знания о глаголе, формировать логическое мышление. |  |
| **Физпауза** | Сейчас я предлагаю вам отдохнуть.  | Выполняют движения  | Регулятивные: понимать и принимать поставленную задачу |  |
| **Обобщение** **знаний****Поиск информации.****Работа в парах.** **Гимнастика для глаз** | БеседаРебята, а вы все знаете о глаголе? У вас есть возможность повторить правописание глаголов. И сейчас мы обратимся в отдел информации. Отдел информации сообщает, что у глагола есть много грамматических признаков. Давайте мы выберем нужную нам информацию о глаголе. Какими грамматическими признаками они обладают.ВРЕМЯ - (настоящее, прошедшее, будущее)ЛИЦО - (1,2,3 определяем по личным местоимениям)ЧИСЛО -(единственное, множественное)РОД - (определяется только у глаголов в прошедшем времени) ПАДЕЖ-…..У нас задание. Работа по отбору информации. Мы будем работать в паре. Необходимо найти в предложениях глаголы и записать все грамматические признаки. Каждому ряду по предложению. Выводится на экран предложение. Проверяет и оценивает. | Ответы детей.Анализируют группу слов и определяют её грамматические признаки.Учащиеся выбирают нужные грамматические признаки и объясняют (время – какое время, число и т.д. бывает у глаголов?) Записывают каждый шаг в карту наблюдения.1 рядГлавный редактор журнала обратилась за помощью. (прош.вр., ед.ч. 3 лицо, ж.р.),2 рядРаботники редактируют статью. (наст.вр., мн.ч., 3 л.)3 рядВыпуск нашего журнала станет самым прекрасным. (буд.вр., ед.ч.,3л.)Проверка. | Предметные: обобщение знаний о грамматических признаках глагола.Личностные: положительное отношение к учению, к познавательной деятельности, желание приобретать новые знания; способность к самооценке своих действий.Регулятивные : принимать и сохранять учебную задачу; контролировать процесс и результаты деятельности, вносить необходимые коррективы; адекватно оценивать свои достижения и достижения одноклассников. Познавательные: осознавать познавательную задачу; понимать информацию, представленную в схематичной, модельной форме; выполнять учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; делать обобщения, выводы.Коммуникативные:вступать в учебный диалог с учащимися и учителем; формулировать собственные мысли.Регулятивные: понимать и принимать поставленную задачу. |  |
| Сейчас я предлагаю вам разминку для глаз. | Дети, с опорой на слайды, выполняют гимнастику для глаз. |  |
| **Обобщение знаний****Творческая работа****Работа в группе** | Ребята, мы помогли отделу писем, отделу информации. Но в редакции есть еще отдел рекламы. И я хочу прорекламировать глагол. Потому что глагол еще является и средством выразительности.Посмотрите какие красивые предложения получаются с помощью глаголов.На доске• ПОД ЛУЧАМИ ЗАРИ РОЗОВЕЮТ СУГРОБЫ.• ГОРЯТ СНЕГИРИ И ПОЛЫХАЮТ РЯБИНЫ.А вы так умеете? Давайте мы поучимся так писать. Эти предложения про зиму. Такие яркие глаголы подбирали ребята для справочника «Моя волшебная шкатулка». Этот справочник помогает ребятам писать красивые сочинения. Я предлагаю вам дополнить рассказ «Природа осенью» с помощью ярких глаголов.Все эти слова попадут в справочник «Моя волшебная шкатулка».Проверка выполненного задания, оценивание. | Наблюдают за ролью глаголов в предложении, записывают их.Учащиеся разворачиваются и образуют группы по 4 человека.Выполняют задание.Осень пора ярких красок. Кажется, она никогда не перестанет нас **удивлять**, а мы не перестанем **удивляться**. Ярчайшие осенние блики небес **завораживают** нас, и мы не можем  **нарадоваться**. Ветерок тихо **лепечет**, кружа листву из угла в угол. Птицы **щебечут** нам о дальних странах. Осень, как ты прекрасна! | Предметные:уметь подбирать глаголы для распространения предложений и особо ярко подчеркивающие действие предмета, использовать глаголы в речи для красоты родного языка.Коммуникативные:вступать в учебный диалог с учителем, одноклассниками, доказывать свою точку зрения.Регулятивные:осознавать возникающие трудности и пути их преодоления.Коммуникативные: принимать участие в учебном диалоге, высказывать свое мнение корректно в доступной для других форме; слушать и слышать друг друга.Познавательные: контроль и оценка процесса и результатов деятельности.Личностные: желание приобрести новые знания, осознание себя как индивидуальности и одновременно, как члена общества, работая в группе. |  |
| **Рефлексивно-оценочный этап** **(итог урока)** | Задаёт вопрос по итогам урока.Выполнили ли мы нашу задачу, которую ставили в начале урока? Заполните, пожалуйста, чек-листы.Думаю, что у нас получилось помочь редакции журнала. Если вы согласны, что наш урок удался-обложка нашего журнала будет ярко-розовой. Если у кого-то есть сомнения, обложка будет желтой. Покажите нам соответствующий стикер и приклейте его на свой чек-лист. | Проговаривают, что нового узнали, чему научились и что ещё нужно доработать.Заполняют чек-листы по плану работы.Оценивают свою работу на уроке, выбирают цвет обложки, обозначая стикером, который демонстрируют учителю. | Личностные УУД:желание приобретать новые знания, совершенствовать имеющиеся, осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению; осуществлять рефлексию своего отношения к содержанию темы.Регулятивные:адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности, искать их причины и пути преодоления.Познавательные: рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка результатов деятельности;Коммуникативные: выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью. |  |
| **Домашнее задание**  | Объясняет выполнение домашнего задания.Составить рассказ- описание «Осенний день»Вы можете еще и побывать иллюстраторами и нарисовать красивые иллюстрации к своему рассказу. |  | Предметные: использовать глаголы в своей речи, правильно определять грамматические признаки глагола. |  |