**Использование ИКТ в работе педагога-психолога ДОУ**

Использование ИКТ (информационно-коммуникационных технологий) открывает широкие возможности в практической деятельности педагога-психолога дошкольного образования, дополняет традиционные формы работы, расширяет возможности взаимодействия с другими участниками воспитательно-образовательного процесса (педагогами, родителями, детьми и коллегами в других городах).

Возможности и преимущества использования ИКТ в работе педагога-психолога:

1. Повышение эффективности образовательного процесса за счёт высокой степени наглядности;
2. Повышение мотивации, которая возрастает за счет мультимедийных эффектов;
3. Облегчает процесс развития и коррекции, обогащает занятия эмоциональной окрашенностью;
4. Широкие мультимедийные возможности (графика, звук, трехмерное изображение);
5. Виртуальное общение во многом повторяет реальное, здесь действует принцип переноса, т. к. взаимодействие протекает в системе «человек-человек»;
6. Моделирование продуктивных видов деятельности детей (классификация, конструирование, экспериментирование, прогнозирование), необходимых для освоения развивающих и коррекционных задач;
7. Выбор индивидуального темпа, объема получаемой информации и времени обучения.

Информационные технологии активно применяются во многих направлениях деятельности педагога-психолога: в психодиагностике, при организации психологического просвещения и психопрофилактики, в психокоррекционном направлении, а также в организационно-методической работе.

Организационно-методическая работа

* Разработка программ, методических разработок занятий, проектов, обработка результатов диагностики, составление отчетов.

Здесь я пользуюсь программи Microsoft Office, применение которых позволяет использовать таблицы, презентации, графики, диаграммы, вставлять различные рисунки, картинки, фотографии и др.

* Фиксация и хранение результатов.

Проведение компьютерной психодиагностики имеет следующие явные преимущества: первое, и немаловажное, — это огромный интерес детей ко всему, что связано с компьютерами; второе — широкие мультимедийные возможности (хорошая графика, качественный звук, трехмерное изображение, динамика) позволяют лучше моделировать живую реальность, что обусловливает более полное восприятие информации; третье — возможность учитывать индивидуальные особенности и возможности каждого ребенка (например, индивидуальный темп деятельности, интересы и т.д.); четвертое — интерактивность компьютерных программ и др.

При проведении групповой диагностики используя ИКТ, я распечатываю необходимый стимульный материал, бланки тестов, что в свою очередь так же экономит время, затрачиваемое на подготовку к обследованию. Компьютерная обработка результатов тестирования позволяет создавать базы данных по итогам диагностики, проводить сравнительный анализ данных, формировать различные статистические отчеты и т.д.

В коррекционно-развивающей работе широко применяю компьютерные игры. Компьютерные игры — это уникальное соединение техники, развлечения, психологии и педагогики. Использование игр способствует развитию сенсомоторных, перцептивных и высших психических функций (памяти, внимания, мышления); повышению мотивации детей. При коррекции основных личностных, поведенческих и эмоциональных нарушений (агрессивности, замкнутости, страхов и др.) компьютерные игры выступают в качестве такого же инструмента, как куклы и картинки (это некий посредник, замещающий живых участников общения). Так же компьютерные игры применяю в коррекционной работе для моделирования ситуаций общения, которые необходимо проиграть психологу с ребенком. В этом они подобны книжно-картонным материалам, но имеют перед детьми преимущество в лучшей графике, интерактивности и подвижности персонажей. Помимо этого, нахожу в интернете и распечатывать стимульный материал для занятий, бланки заданий. В последующем накапливается огромная база необходимых для занятий тематических картинок, заданий.

Для того чтобы провести время перед экраном компьютера не только с удовольствием, но и с максимальной пользой, при просмотре картинок детям предлагаю попытки выполнять задания не только в уме. Например, решив задачки из раздела «Найди такую же фигуру», нарисовать фигуру, также и на листе бумаги. Таким образом, у ребенка появляется возможность не только лучше запомнить тот или иной психологический эффект или иллюзию, но и научиться воспроизводить его своими руками, а возможно, даже и нарисовать что-нибудь свое, новое. При этом у ребенка заметно улучшается состояние, он заметно успокаивается, улучшается длительность концентрации внимания, что по известной цепочке ведет и к улучшению произвольной памяти, усидчивости.

В профилактической и консультационной работе использование информационных компьютерных технологий имеет следующие преимущества:

1. Доступ к разнообразным источникам информации благодаря Интернету позволяет находить на сайтах необходимые информационные материалы по детской психологии.

2. Быстрота в самостоятельном изготовлении памяток, буклетов, содержащих материалы по проблемам развития, воспитания детей, создании презентаций при подготовке к совместным мероприятиям с педагогами, родителями.

3. Возможность опосредованного консультирования и просвещения родителей, педагогов используя Интернет. Консультация по психолого-педагогическим проблемам для педагогов и родителей может осуществляться на специально созданных сайтах построенная по принципу «вопрос-ответ». Это является своего рода виртуальной психологической службой, призванной помочь педагогам и родителям использовать широкие возможности для психолого-педагогического самообразования, самопознания, профессионального саморазвития.

Использование ИКТ предоставляет большие возможности и в работе с родителями. Они с удовольствием посещают собрания и воспринимают информацию в виде презентаций, слайд фильмов, где отражены разные виды деятельности детей их группы: учебная, игровая, трудовая, развлекательная. Оформление стендов в ДОУ для педагогов и родителей уже не требует многократного посещения библиотек. Стенды в кабинете любого специалиста, как и в детской группе, требуют постоянного обновления, и всегда это поиск новых идей в сети Интернет.

Неоспоримыми преимуществами виртуальной психологической службы являются: сохранение конфиденциальности (интимности) общения человека с информацией, предоставление достаточного времени для размышлений и анализа. Нельзя переоценить ресурсы, предоставляемые ИКТ для профессионального саморазвития самого психолога: возможность находить в Интернете электронные учебники, статьи по необходимой тематике, знакомство с новостями психологических исследований, обмен с коллегами информацией с помощью электронной почты, участие в работе сетевых профессиональных сообществ, чатов, online конференций, обучение на дистанционных курсах повышения квалификации.

ИКТ позволяют расширить профессионально-педагогический кругозор, представить свой профессиональный опыт, создать условия для самовыражения творческой индивидуальности, педагогической культуры и реализации личностного потенциала позволяет участие в дистанционных олимпиадах и конкурсах

Итак, в заключении хочется сделать вывод, что использование информационно – компьютерных технологий становится неотъемлемой частью образовательного процесса. Использование ИКТ органично дополняет традиционные формы работы педагога-психолога, расширяя возможности организации взаимодействия психолога с другими участниками образовательного процесса.

**Литература:**

1.Апатова Н. В. Информационные технологии в школьном образовании. – М., 1994

2.Бершадский М.Е., Гузеев В.В. Дидактические и психологические основания образовательной технологии. - М.: Центр "Педагогический поиск", 2003.

3.Новые педагогические и информационные технологии в системе образования. / Под редакцией Е.С. Полат - М., 2000.