**«Трудности в развитии подростка»**

**Подростковый возраст** – это период, когда происходят бурные физиологические и психологические изменения. Смена или расширение социальной среды и социальных требований к подрастающей личности часто провоцируют различные отклонения в поведении, эмоциональные и нервно-психические нарушения, нередко приводящие к социально-психологической дезадаптации подростка, которая, в свою очередь, накладывает отпечаток на всю его дальнейшую жизнь. Эффективная работа психолога с подростками не представляется возможной без учета характерной для этого периода высокой вероятности психологических трудностей, необходимости диагностики и коррекции этих трудностей.

В жизни каждого ребенка наступает период, когда он впервые задается вопросом: «Кто я? Чего я хочу от жизни? Кем я хочу стать?». Вопросы растут в геометрической прогрессии, и в жизни наступает время поиска ответов. За короткий отрезок времени – с 11-ти до 16-ти лет ребенок делает огромный шаг в развитии и становится подростком. В это время кардинально меняется не только психика подростка, но и его гормональное и физическое состояние. Подросток становится уязвимым и без должной поддержки не в состоянии справиться со становлением своей личности самостоятельно. Начинается период *внутренних конфликтов с самим собой*, спутниками которых *является частая смена настроения,* *поиск новых друзей* и увлечений, а также *появление агрессии*. В этот период начинаются проблемы подростков с родителями. Причиной этого являются такие внутренние противоречия ребенка:

* подросток считает себя взрослым, хотя по своим реальным силам еще остается ребенком. Главное противоречие здесь кроется в формуле: «я взрослый, поэтому другим взрослым я не доверяю»;
* ребенок отстаивает свое право на роль уникальной и неповторимой личности, и тут же стремится «быть как все»;
* подросток стремится принадлежать к той или иной социальной группе и быть её полноправным членом. Однако подростковые группы – самые закрытые и новичкам туда почти не попасть. Отсюда начинает свое развитие одиночество подростка и трудности в общении со сверстниками и социальным окружением.
* Из этих противоречий произрастают все основные проблемы подростков: семейные, половые, и проблемы в поведении. Чтобы понять, как помочь ребенку с ними справиться рассмотрим наиболее распространенные проблемы.

### Актуальные проблемы подростков

### Большинство родителей, часто даже не догадываются, какие у подростков проблемы, ведь их дети предпочитают умалчивать о своих трудностях и не доверяют сокровенные мысли даже близким людям. Отсюда начинаются *проблемы подростков в семье*. Сложность в общении часто усугубляется тем, что родители не понимают, что ребенок вырос и общение с ним должно проходить уже не на том уровне, когда он был маленьким. Большинство проблем возникает именно из-за возрастной дистанции. Родители забывают, что когда-то они были такими же подростками, и проблемы их взрослеющих детей не кажутся им серьезными. Дети же в ответ ведут себя вызывающе, перестают уважать родителей, считая, что они отстали от жизни и их вкусы старомодны. В итоге теряется уважение и взаимопонимание. Еще одной головной болью родителей являются проблемы *поведения подростков*. Чаще всего вчерашние дети выбирают то поведение, которое нужно при необходимых обстоятельствах. Они либо садятся на шею родителям, либо воспринимают в штыки каждое слово взрослых. Часто со стороны такое поведение выглядит как знак протеста и вызов обществу. За такими «выходками» подростка обычно стоит одна из четырех целей:

1. Попытка избежать неудачи, т.е. мысль «я не смогу». Здесь может быть две причины:

* ожидание ребенком оценки своих поступков (старается избегать тех дел, при которых он будет выглядеть неудачником или получит за них низкую оценку);
* внушение родителей «мы любим только тех детей, которые хорошо учатся (тогда ребенок выполняет только те задачи, с которыми он точно справится).

2. Попытка отомстить. Это самый сложный вид поведения. Месть подростка не обязательно имеет форму сильной обиды, но желание отомстить почти всегда является ответом на причиненную когда-то боль. При этом ответить ребенок может как через минуту после нанесенной душевной травмы, так и через много лет после нее. Проявляется месть в виде психических и физических атак: ребенок всеми силами вредит родителям или другим обидчикам, игнорируя любые их попытки примирения.

3. Демонстрация своей власти. Проявляется либо в словесном негодовании ребенка, которое переходит в конфликт, либо в тихом непослушании. Ребенок обещает сделать то, что его просили, а сам продолжает заниматься своими делами. Это поведение способно довести родителей до приступов ярости, а ребенок подливает масла в огонь фразами: «Ничего ты мне не сможешь сделать», либо убегает из дома. Основной причиной здесь является желание подростка уравнять свои права со взрослыми.

4. Привлечение внимания к себе. Зачастую проявляется в попытке ребенка отвлечь родителей от их дел, и провокации на ругань и наказание. Причина кроется в том, что подросток прекрасно понимает – на «плохих» детей больше обращают внимание, и ради   
этого внимания он пускается во все тяжкие.

Наиболее распространенной и наиболее изученной разновидностью психологических трудностей, характерных для подросткового периода, являются акцентуации характера.

**Акцентуации характера** – это «крайние варианты нормы, при которых отдельные черты характера чрезмерно усилены, вследствие чего обнаруживается избирательная уязвимость в отношении определенного рода психогенных воздействий при хорошей и даже повышенной устойчивости к другим». Акцентуации характера возникают, как правило, в подростковом возрасте и проявляются как нарушения социально-психологической адаптации.

У каждого из типов акцентуации характера существует так называемое «место наименьшего сопротивления», т.е. те особенности характера, которыми обусловлена социальная дезадаптация подростков данного типа акцентуации. Как правило, эти черты проявляются не во всех, а только в определенных ситуациях, специфических для данного типа характера, в которых подросток ведет себя неадекватно, неразумно, не так, как другие подростки.

В связи с психологической и социальной незрелостью подростков во время переходного периода в ответ на те или иные трудные жизненные ситуации, связанные преимущественно с взаимоотношениями подростка со взрослыми или сверстниками, нередко в поведении подростка возникают отклонения, называемые **ситуационно-личностными реакциями**. К ним относятся:

* *Реакция эмансипации* – на основе потребности в освобождении от контроля и опеки взрослых, стремления к независимости – нетерпимость к возражениям и критике в свой адрес, к опеке и покровительству, отвержение существующих законов и традиций;
* *Реакция группирования со сверстниками* – на основе потребности в принадлежности к группе – объединение подростков в неформальные группы, нормы которых нередко противоречат традиционным социальным нормам;
* *Реакция увлечения* – на основе познавательной потребности и потребности в самовыражении – возникновение стойкого интереса к чему-либо, сопровождающегося, как правило, одухотворенностью, влюбленностью, восторженностью и т.п.;
* *Реакции, обусловленные формирующимся сексуальным влечением,* – сексуальные фантазии, повышенный интерес к противоположному полу, подглядывание за обнаженными и т.п.;
* *Реакции, обусловленные формированием самосознания,* – повышенный интерес к собственному внутреннему миру, высокий уровень рефлексии, сопровождающийся эмоциональным напряжением, тревогой, растерянностью, иногда нарушениями поведения;
* *Реакции, связанные с повышенным вниманием к своей внешности,* – болезненное отношение к реальным или мнимым недостаткам своей внешности, чувство беспокойства, неуверенность в себе.

Подросткам каждого из типов акцентуации характера свойственен определенный тип протестных реакций.

При сниженной социально-психологической дезадаптации подростков с акцентуациями характера каждый тип акцентуации имеет свои  **«сильные стороны» характера**, благодаря которым степень социально-психологической адаптации сохраняется в большинстве случаев в пределах нормы. В работе психолога с подростками необходимо учитывать сильные стороны акцентуаций характера, чтобы использовать их в процессе психологической коррекции социальной дезадаптации.

На отдельной ступеньке стоят половые проблемы подростков. Подростковый период – это время не только психологического, но и гормонального созревания. Подростки воспринимают секс как своего рода эксперимент, зачастую из чувства любопытства. Молодые люди созревают для отношений намного раньше девушек, у которых долгое время главным выражением полового интереса является кокетство и застенчивость. Однако представители обоих полов одинаково интересуются отношениями, в том числе и сексуальными. И здесь главная задача родителей почувствовать тонкую грань между желанием ребенка любить и любопытством вызванным половым влечением. Даже не зная намерений подростка, лучше обезопасить его и объяснить какие последствия могут нести эксперименты сексуального характера. Например, стоит сказать, что беспорядочные половые отношения могут заглушить потребность в любви и сделать подростка несчастным на всю жизнь.

Проблемы в жизни подростка – явление неизбежное. И только родители в силах, облегчить ребенку поиски самого себя и помочь преодолеть эти проблемы. Как бы ни вел себя подросток, прежде чем наказывать его, необходимо встань на его место и постараться понять, как ему сложно в этот период. Пусть не сразу, но ребенок оценит поддержку и будет благодарен родителям всю оставшуюся жизнь.

Переход от детства к взрослости протекает, как правило, остро и порой драматично, в нем наиболее выпукло переплетены противоречивые тенденции социального развития. *С одной стороны, для этого сложного периода показательны негативные проявления, дисгармоничность личности, свертывание и изменение установившихся интересов ребенка, протестующий характер его поведения по отношению к взрослым.* С другой стороны, подростковый возраст отличается и массой положительных факторов — возрастает самостоятельность ребенка, более многообразными и содержательными становятся все отношения с другими детьми и взрослыми, значительно расширяется и существенно изменяется сфера его деятельности, развивается ответственное отношение к себе и к другим людям и т.д.Главное, данный период отличается выходом ребёнка на качественно новую социальную позицию, в которой реально формируется его сознательное отношение к себе как члену общества...

Подростки в современной ситуации оказались в наиболее трудном положении, потому что их потребность в приобщении, причастности к обществу, стремление к самоутверждению, самосовершенствованию, с одной стороны, стимулируется происходящими сейчас процессами; с другой — жестко сталкивается, во-первых, с отсутствием понимания, уважения со стороны взрослого сообщества, которое не подчеркивает, не фиксирует, атрибутивно не обозначает самостоятельность, общественную ценность растущего человека; во-вторых, отсутствием условий для реального выхода подростка на серьезные дела общества. Данное противоречие приводит к острому внутреннему конфликту и искусственной задержке личностного развития подростков, лишая их возможности занять активную социальную позицию**.**

1. Расхождение между стремлениями подростка, связанными с осознанием своих возможностей, утверждением себя как личности, и положением ребенка-школьника, зависимого от воли взрослого, вызывает у него желание вырваться за рамки повседневной школьной жизни в самостоятельную, общественно значимую, что находит, в частности, отражение в мечтах.
2. Фрустрированность подростков порождает потребность в стихийно-групповом общении, хотя изначально она выражена у незначительного числа детей.
3. Подростки неудовлетворены преобладанием в их общении стихийно-групповой и интимно-личной форм: «…да, иногда ощущаешь свою ненужность, почему не поручат дело, которым бы увлеклась, которое бы приносило пользу людям..., а ведь так хочется что-то сделать для людей, принести пользу людям, что-то хорошее...» (Галя С., 14 лет, Новгородская область). Не случайно от 11 до 15 лет наблюдается отчетливая тенденция предпочитать не интимно-личное и стихийно-групповое общение, а социально ориентированную его форму, создающую для подростков действительные условия их признания как социально значимых лиц...
4. Данное положение тесно связано со свойственным для подростка, активным стремлением к занятию новой социальной позиции, с осознанием им своего «Я» и утверждением во взрослом мире. При этом речь идет не о желании подростка подражать взрослым людям, а том, что он жаждет приобщиться к их делам и отношениям; у него появляется чувство социальной ответственности как возможность и необходимость отвечать за себя и за других на уровне взрослого человека. Если дошкольник играет во взрослого, младший школьник подражает ему, то подросток ставит себя в ситуацию взрослого в системе реальных отношений.

Рухнули многие компоненты и структуры воспитательного процесса. Во многих школах легко и быстро отказались не только от идеологизированных пионерской, комсомольской, но и вообще от всех детских самостоятельных объединений. А на этом фоне упорно и целенаправленно работают экстремистские, фашистские организации и уголовники. Во-вторых, главное, разрушена позиция ответственного отношения взрослого сообщества к детству. В нашем обществе сложилась качественно иная картина — не просто ниспровергнуты все идеалы, но и отсутствуют значимые общественные силы, ответственно утверждающие новые нормы, принципы, вызывающие доверие людей, в том числе и растущих. Возник вакуум духовности, который заполняется национализмом (не ростом национального самосознания, а именно национализмом), экстремизмом, религиозной идеологией, преклонением перед всем зарубежным (от товаров до идей), и в наибольшей степени, чисто утилитарной, прагматической идеологией.