

Мастер-класс для педагогов образовательных организаций на тему:  
**«Интерактивные игры «Мерсибо» – эффективный метод для успешного развития речи у детей с ОВЗ с помощью компьютера».**

Учитель-логопед Русак Елена Николаевна.



Цель: знакомство педагогических работников ДОУ и начального образования с современным интерактивным компьютерным методом обучения и его эффективным применением в работе с «трудными» детьми.

План:

1. Актуальность проблемы воспитания и обучения детей с ОВЗ (ТНР) на современном этапе, ее решение с помощью компьютерной технологии.
2. Наша методика применения компьютерных игр «Мерсибо» в педагогической деятельности для коррекции нарушений речевого и психического развития «трудных» детей.
3. Значение развивающих игр «Мерсибо» для коррекционных занятий, обследования детей, создания пособий, повышения квалификации педагогов и их результативной работы.

В современном обществе все более остро встает проблема воспитания, развития и обучения детей с особыми образовательными потребностями, так называемых, «трудных» детей. Увеличивается количество дошкольников и младших школьников с тяжелыми нарушениями речи, с сочетанными системными нарушениями в развитии, ЗРР, ЗПР, РАС и др. Помощь в коррекции или «выравнивании» тяжелых диагнозов ложится на плечи педагогов детских садов и начального образования, где существуют коррекционные, а также комбинированные (инклюзивного образования), группы и классы.

Речь – высшая психическая функция любого человека, тесно связанная с вниманием, мышлением, воображением, памятью и другими психическими процессами. Овладение чистой, правильной речью для ребенка с нарушениями развития является великим трудом, порой непосильным и сложным. У таких детей часто возникают негативные реакции, стрессовые ситуации, тормозятся психические процессы, коммуникативность, нарушается произвольность поведения в целом.

Как и чем замотивировать ребенка с ОВЗ, сделать маршрут его развития и обучения интересным, непринужденным, эффективным – вот основная задача внимательного преподавателя. Для этого в современных образовательных учреждениях создается специальная развивающая предметно-пространственная среда, включающая интерактивные экраны, доски, планшеты, компьютеры и

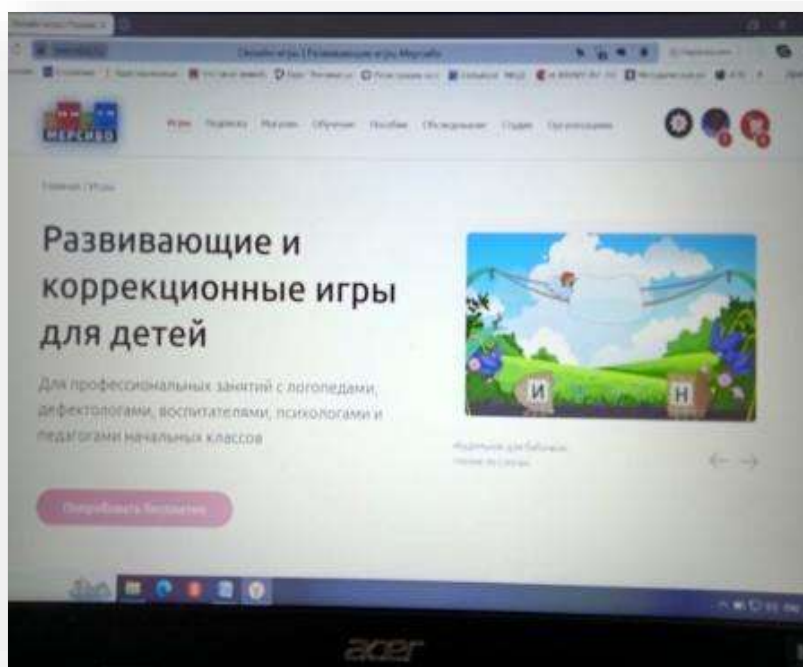
прочее цифровое оборудование. По Федеральному государственному образовательному стандарту «организация образовательного пространства» должна обеспечивать универсальность, доступность, полифункциональность:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую–активность всех воспитанников и обучающихся;
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой–моторики;
- эмоциональное благополучие;
- возможность самовыражения детей.

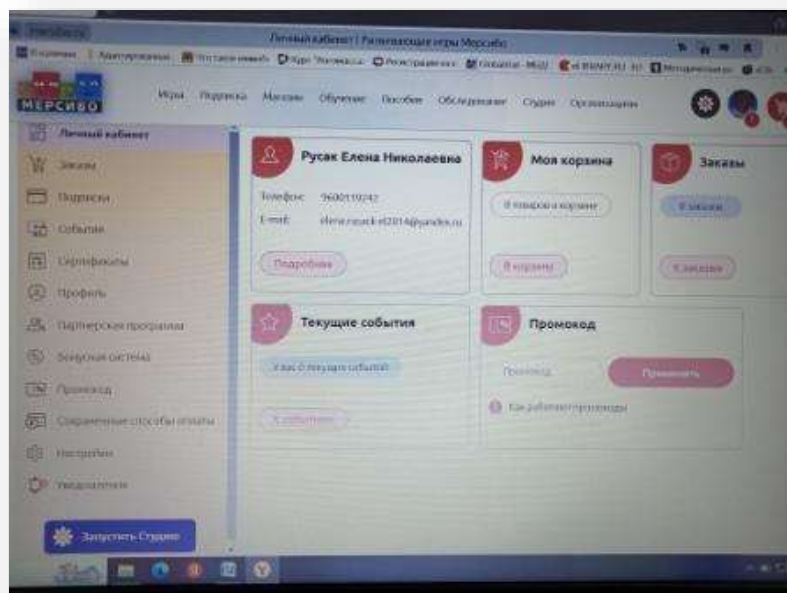
Все это включают в себя интерактивные игры уникального портала «Мерсибо». Они разнообразят образовательную среду, обеспечивают продуктивность образовательной деятельности, оказывают непринужденную развивающую помощь современным обучающимся с ограниченными возможностями здоровья (ТНР). Заинтересованный ребенок учится успешнее, поэтому мы видим уникальность в применении данного игрового метода и активно используем его приемы в коррекционно-образовательной практике. Современные дети – это дети цифрового поколения.

Мы работаем в детском саду, и наши дети очень любят интерактивные игры. Хочется познакомить коллег с методикой использования игр «Мерсибо» и надеяться, что они будут интересны и полезны многим педагогам. Мы используем игры «Мерсибо» как бонус на подгрупповых или индивидуальных логопедических занятиях, подчиненных комплексно-тематическому планированию и коррекционным задачам на определенном этапе коррекционно-педагогической работы. Что нужно, чтобы пользоваться играми «Мерсибо»?

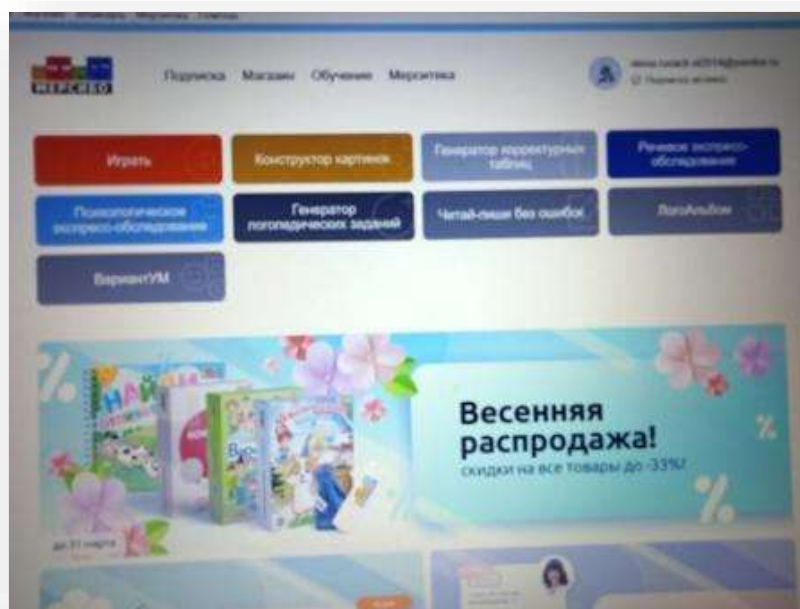
1.Прежде всего, нам нужен компьютер или интерактивная доска с выходом в интернет. Мы используем компьютер.



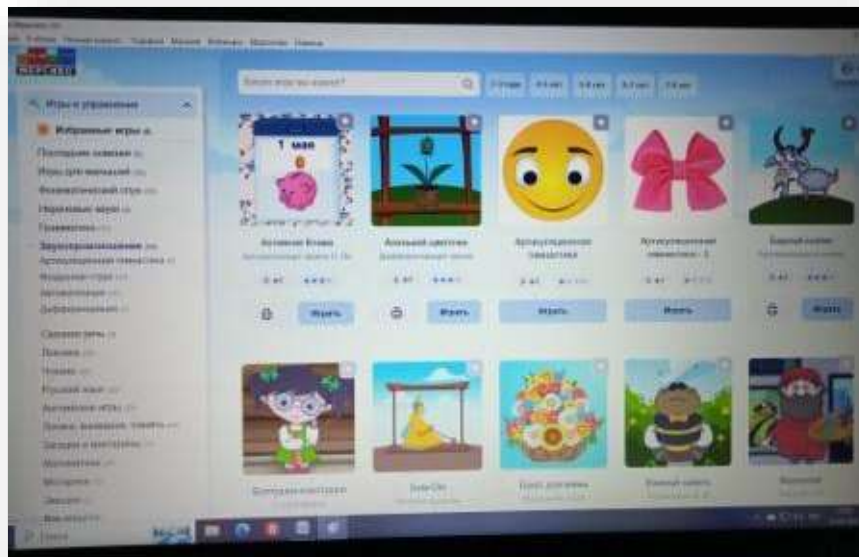
2. Заходим на портал для детских специалистов и родителей «Мерсибо», заводим свой личный кабинет.



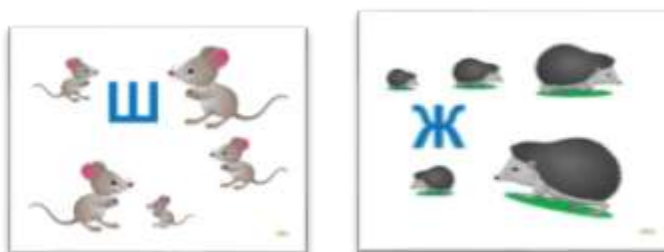
3. Подключаем ежемесячный автоплатеж за пользование всеми материалами развивающих игр (конструктор картинок, речевое экспресс-обследование, психологическое экспресс-обследование и др.), чтобы подписка была активной.



4. Скачиваем в компьютер и запускаем студию «Мерсибо». Нажимаем на кнопку «Играть». Затем выбираем тот раздел, который изучается в данный момент. Все разделы игр помещены на экране слева. А сверху мы выбираем тот возраст детей, с которыми занимаемся (выбираем нужный указатель, например, «5-6 лет» и нажимаем мышкой). Появляются все игры для этой возрастной категории.



Например, мы работаем с подгруппой детей 5 лет над темой «Ранняя весна в лесу. Дифференциация звуков Ш – Ж», предварительно отработав постановку и закрепление шипящих звуков в слогах на индивидуальных занятиях. При подготовке к занятию создаем свой речевой материал в разделе слева «Конструктор картинок» (следуя инструкции). Делаем скриншоты в компьютер, получаем картинный материал для закрепления звуков Ш – Ж в словах: «мыши», «ежи». С этими картинками можно играть в различные словесные игры: «Посчитай», «Измени слово по образцу», «Назови ласково», «От маленького до большого», «Кто что делает?» (мыши шуршат, ежи спешат), «Чья семья?» (мышинная «семья», ежиная «семья») и др.



Затем подбираем игры в студии «Мерсибо», соответствующие теме занятия в последовательности:

- артикуляционная гимнастика для звуков Ш-Ж «Важный шмель»,
- дифференциация звуков Ш-Ж в слогах «Лабиринты Али-Бабы»,
- дифференциация звуков Ш-Ж в словах «Веселые рыбаки».

На занятиях по формированию лексико-грамматического строя и связной речи проводим дифференциацию звуков Ш-Ж в небылицах по картинке «Загадки Лесовичка» (см. картинку ниже, тоже созданную нами в «Конструкторе» МЕРСИБО). Это игры: «Найди животных со звуком Ш (со звуком Ж)», «Кто справа, кто слева?», «Помоги Лесовичку рассказать о Весне, используя слова со звуками Ш-Ж», «Сравни лягушку и жабу» и другие. Они

хорошо развивают зрительное и речевое внимание, логическое мышление, закрепляют звукобуквенное обозначение Ш – Ж, тренируют память, формируют фонематический слух.



Интерактивные игры «Мерсибо» мы используем, как часть занятия, или как все занятие с многочисленными сменами деятельности, включая пальчиковую и ручную гимнастику, психогимнастику, самомассаж лица (или языка), мимическую гимнастику, игры с мячом, упражнения на графомоторику и многие другие коррекционные приемы, подчиненные изучаемым темам.

Подходить творчески к любой педагогической деятельности – вот главный принцип педагога! Мы, следуя этому принципу, создаем для обучающихся эмоционально-положительный настрой на речевую деятельность. Используя интерактивные игры, разнообразим в них коррекционно-развивающие задачи. На индивидуальных логопедических занятиях одну и ту же игру можно использовать для решения нескольких задач. Например, «Артикуляционная гимнастика -2» непринужденно развивает не только мышцы речевого аппарата, но и воображение, зрительное, и речевое внимание, самоконтроль, мотивирует ребенка на артикуляционную деятельность («Губы бантиком сложу, маме бантик покажу»).



Игры «Две принцессы», «Лабиринты Али-Бабы» развивают слуховое внимание, фонематическое восприятие, активизируют речь, закрепляют ударные гласные звуки в слогах, их буквенное обозначение. Ребенок учится пользоваться компьютерной мышкой.



Все интерактивные игры «Мерсибо» достаточно просты, имеют незамысловатые названия, которые сразу заинтересовывают «трудного» ребенка, непринужденно заставляют его организовать себя, внимательно слушать, четко выполнять указания диктора-ведущего или героя, которому надо помочь, радоваться его положительной оценке, виртуальным призам и подаркам. Например,

- интересные названия и игры по зимней тематике «Снеговик-слоговик» (чтение слогов), «Лирический сугроб» (слуховая и словарная память), «Вместе теплее» (зимующие птицы) и др.



- игры на развитие речевого дыхания по весенней тематике: «Букет для мамы» (плавная воздушная струя), «Ветерок и жуки» (сильная воздушная струя), «Рассмеша усаха» (сильная воздушная струя), «Эхо в горах» (отраженная речь) и др.



- игры на развитие связной речи, воображения, памяти, мышления: «Сочиняю на ходу», «Звонок другу», «Сказочная ошибка» и другие.



Всего на портале «Мерсибо» 400 игр. Это игры, развивающие психические процессы (логику, внимание, память, фонематическое восприятие); моторику рук и пальцев по подражанию; артикуляционную моторику по подражанию, лексику, грамматику, чтение, математические способности и многое другое. Они универсальны и все нацелены на эффективную помощь ребенку с ОВЗ – научиться управлять своим телом, своими органами артикуляции, слуха и зрения, научиться подражать героям, развивают богатое воображение.



В комплексном подходе по коррекции речи дошкольников основной формой работы с детьми считаем индивидуальные коррекционные занятия, на которых используем игры «Мерсибо» по всем направлениям речевого и социально-коммуникативного развития детей в зависимости от темы занятия. Это могут быть:

- неречевые звуки
- фонематический слух
- звукопроизношение
- лексика
- грамматика
- связная речь
- чтение
- логика, внимание, память
- математика
- моторика
- русский язык

Для нас «Мерсибо» – большое облегчение в подборе картинного материала и пособий по всем направлениям речевой коррекционной работы. Интерактивные игры «Мерсибо» намного интереснее и доступнее обучающих презентаций, позволяют легко мотивировать ребенка и добиться положительного результата в кратчайшие сроки.

Мы регулярно принимаем приглашения по электронной почте на бесплатные вебинары и мастер-классы ведущих специалистов коррекционной педагогики онлайн-портала «Мерсибо». Мы продолжаем учиться, чтобы квалифицированно, успешно и продуктивно формировать правильную речь у «неговорящих» детей (с особенностями поведения, с психическими отклонениями), облегчить подготовку к занятиям, делать интересной логопедическую диагностику.







Значение интерактивных игр «Мерсибо» для коррекции тяжелых нарушений речи у современных дошкольников очень велико. На протяжении многих лет мы используем в своей работе с детьми, страдающими тяжелыми нарушениями речи, развивающие интерактивные игры, которые открывают для них благоприятный «вход» в нормализацию речевого развития.

Очевидный плюс – интерактивная игра воспринимается как бонус. Представьте ребенка, который упрасивает вас позаниматься артикуляционной гимнастикой, потренироваться в звукобуквенном анализе и вообще, идет к вам вприпрыжку, упрасивая родителей не пропускать занятия и делать домашнюю работу.

Второй положительный момент – компьютеры привычны для современных детей, они чувствуют себя на своей территории. Дети могут сами управлять игрой и самостоятельно контролировать результативность своей деятельности. Если ребенок стесняется, плохо идет на контакт, нервничает – предложите интерактивную игру и увидите, как изменится его настрой.

Очевидный минус – вред компьютера. На самом деле, современные экраны телевизоров и компьютеров делаются по одной технологии. И все же, смотреть телевизор тоже вредно. Поэтому мы заботимся о мерах защиты зрения и осанки. Вот несколько правил и наших советов педагогам по речевому развитию детей с помощью компьютерных игр «Мерсибо».

1. **Положение компьютера.** Стул: ноги достают до пола, кисти рук на коленях, спина опирается на спинку стула. Монитор: верхний край на уровне глаз, расстояние от глаз до монитора не меньше вытянутой руки. Чем больше экран, тем дальше от глаз.
2. **Освещение.** Достаточное освещение: когда монитор не самая яркая и светлая часть перед глазами ребенка. Избегайте прямого света в монитор (могут быть блики).
3. **Перерывы.** Короткие физминутки, переходы на пальчиковые игры или другие активные игровые упражнения.

4. **Длительность занятия.** Оно зависит от возраста ребенка. Например, для детей 2-3 лет норма 5-7 минут, для детей 3-4 лет – 7-10 мин., для детей 4-5 лет – 10-15 мин., для детей 5-7 лет – 15-20 минут.
5. **Разнообразие.** Есть соблазн использовать только интерактивные игры: ребенок занимается с удовольствием, материал под рукой. Но мы рекомендуем сочетать интерактивные игры с традиционными, чтобы повысить эффективность занятий.
6. **Адаптация.** Подстраивайте игры под возможности ребенка и ваши задачи. Учитывайте личные и возрастные особенности ребенка при выборе интерактивных игр. Это важно, потому что особенности детей влияют на результаты игровых занятий.
7. **Творчество.** Творчески подходите к работе с ребенком, развивайте творческое мышление. Это важно, потому что, развивая творческое мышление, мы прививаем ребенку инициативность, ответственность, самоконтроль. К примеру, у нас активный ребенок. Не занимаемся с ним сидя, чаще встаем, выполняем упражнения в движении: ловим мячик или шагаем. Если ребенок отвлекается на действия, чередуем игры «Мерсибо» и физминутки, подражательные упражнения и динамические паузы.

Подводя итоги, следует сказать, что интерактивные игры «Мерсибо» охватывают все направления нашей логопедической работы. Они очень похожи на настольные или предметные игры, но ребенок больше управляет деятельностью и видит реакцию на свои действия от «героев» игры. Интерактивные игры эффективны в разных ситуациях, их можно подстроить под задачи занятия и возможности ребенка, совмещать с другими играми. Использование данной компьютерной методики очень продуктивно для коррекционных занятий, обследования детей, работы с родителями, создания пособий и повышения квалификации педагогов.

Таким образом, наши успехи в оптимизации речевого развития у детей с ТНР (ОВЗ) всегда предсказуемы и обеспечивают хорошую результативность коррекционной работы. Спасибо компьютерной технологии и интерактивным играм «Мерсибо»! Они делают нашу работу проще, эффективнее и разнообразнее, уверенно повышают квалификацию. Советуем подписаться на онлайн-портале для детских специалистов, детей и родителей «Мерсибо» ([mersibo.ru](http://mersibo.ru)) и с удовольствием играть, обучая ребят непринужденно красиво и правильно говорить!

Спасибо за внимание! Желаем всем удачи!