**Применение ИКТ на уроках и внеурочных занятиях по ОБЖ**

**в начальной школе**

Использование ИКТв начальной школе - это колоссальные ресурсные возможности для развития интеллекта детей младшего школьного возраста, получение дополнительной информации по каждому изучаемому предмету, а для учителя применение педагогических технологий в воспитательно-образовательном процессе, влияющие на повышение качества обучения и профессиональную компетентность.

В младшем школьном возрасте закладываются прочные основы опыта жизнедеятельности, здорового образа жизни, формируется полноценно личность [1].

Но в силу своих возрастных особенностей, ученик начальной школы еще не может самостоятельно определить всю меру опасности окружающей его действительности. Поэтому учителя нашей школы на своих уроках и внеурочной деятельности создают все необходимые педагогические условия: знакомят детей с различными видами опасностей, учат распознавать и оценивать опасные ситуации, вредные факторы среды обитания человека, определять способы защиты от них [2].

Педагогу приходится вести постоянный поиск эффективных форм и методов обучения, которые способствовали бы активизации учебной деятельности, формированию познавательного интереса и культуры безопасного поведения у младших школьников.

На своих уроках и внеурочных занятиях по ОБЖ мы формируем культуру безопасности жизнедеятельности младших школьников, используя разные формы ИКТ:

- интерактивные обучающие игры;

- презентации – дополнительные источники информации для объяснения нового материала, обобщения, систематизации знаний;

- конструкторы – тесты, тренажеры для отработки учебных умений, контроля качества знаний и умений в виде текстов или вопросов, которые предусматривают несколько вариантов ответов, из которых нужно выбрать один правильный;

- просмотр видеофильмов, мультфильмов, прослушивание специальных записей, аудиозаписей;

- видеоклипы - на основе фотографий, видео и звуковых файлов, с использованием эффектов и разных переходов;

- построение диаграмм «Мой дневной рацион», «Мой режим дня» др.;

- составление таблиц «Пагубные и здоровые привычки», «Вредные и полезные продукты», «Неожиданности, которые подстерегаю нас на улице» и т.п.;

- составление схем «Правила поведения человека при различных видах чрезвычайных ситуациях природного характера» и др.

Приведем фрагмент урока с использованием ИКТ. Урок проводится c применением сети Интернет и авторского тематического сайта Google, на котором размещены материалы и задания для учащихся.

*Тема урока: «Домашние опасности», 2 класс*

*Цель:* Знакомство с домашними опасностями.

*Задачи:*

1. Познакомить с домашними опасностями.

2. Сформулировать правила безопасного поведения в домашнем быту.

3. Расширять кругозор и вовлечь учащихся в разноплановую творческую деятельность по основам безопасности жизнедеятельности.

4. Воспитывать бережное отношение к своей личной безопасности.

*Формы обучения:* фронтальная, групповая.

*Оборудование:*компьютер, проектор, нетбуки ученические (1 компьютер на 1 группу), web-страница (предварительно подготовленная учителем), презентация к уроку, ватман, альбомные листы, карандаши, клей – карандаш.

*Планируемые результаты:*

*Предметные:* учащиеся научатся объяснять опасные ситуации с бытовыми предметами; осознавать необходимость соблюдения правил безопасного поведения в быту, получат возможность научиться применять изученные правила безопасного поведения в быту;

*личностные:* выражать устойчивую учебно-познавательную мотивацию учения.

*Регулятивные:*определять, формулировать учебную задачу на уроке в диалоге с учителем; удерживать учебную задачу в ходе урока; преобразовывать практическую задачу  в познавательную.

*Познавательные:* осуществлять сравнение, самостоятельно выбирая основания  и критерии для логических операций; осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием разных источников информации.

*Коммуникативные:* умение вступать и вести диалог; задавать вопросы для организации собственной деятельности и сотрудничества с одноклассниками; умение выстраивать монологическую и диалогическую речь.

*Ход урока:*

*1.Орг. момент.*

*2. Актуализация знаний.*

- *Наш урок я хотела бы начать с загадки:*

В нём живёт моя родня,   
Мне без неё не жить ни дня.   
В него стремлюсь всегда и всюду,   
К нему дорогу не забуду.   
Я без него дышу с трудом,   
Мой кров, родимый, тёплый... (Дом)

- У русского народа есть пословица: «Мой дом – моя крепость».Как вы ее понимаете?

- Какие чувства возникают у вас, когда вы слышите слово «ДОМ»?

- Внимание на экран: ОПСНТЬОАС

 - Расшифруйте слово. (Опасности)

- Что такое опасность? Где могут подстерегать опасности человека?  А дома могут?

- Ребята, как вы думаете, о чем мы будем говорить сегодня на уроке?

- Предположите, какая тема нашего урока?

*3. Решение учебной задачи.*

*-* Работу продолжим в группах.

*1 группа*

Посмотрите презентацию «Опасности в моем доме». Разделите домашние опасности на группы. Подготовьте сообщение для своих одноклассников.

*2 группа*

Посмотрите мультфильм «Фиксики. Электричество». Расскажите, своим одноклассникам, чем опасно электричество. Какие правила нужно соблюдать, пользуясь электричеством.

1. *группа*

Изучите текст, ответьте на вопросы, чем опасны окно и балкон, как нужно себя вести находясь рядом с окном или на балконе.

*4 группа*

Посмотрите мультфильм «Уроки тетушки Совы». Ответьте на вопрос, чем опасны лекарства и бытовая химия. Подумайте, какую помощь нужно оказать человеку, если лекарства или бытовая химия нанесли вред его организму.

*5 группа*

Посмотрите презентацию «Режущие и колющие предметы». Распределите предметы в презентации на 2 группы. Обоснуйте, какую опасность для человека скрывают эти предметы. Какие правила поведения нужно соблюдать при обращении с колющими и режущими предметами.

*4. Изложение нового материала.*

5*. Творческая работа в группах.**Оформление газеты «Домашние опасности».*

6. *Рефлексия. Контрольно - оценочная деятельность.*

Как видим из фрагмента урока, применение ИКТ отличает занятие насыщенностью оборудованием, содержание информативностью и интерактивностью, позволяет ученикам работать в своем темпе, а учителю дает возможность оперативно проконтролировать и оценить результаты обучения, осуществить индивидуальный, дифференцированный подход, обеспечить контроль за деятельностью учащихся на каждом этапе урока.

Использование ИКТ на уроках и внеурочной деятельности позволяет организовать разноуровневую, дифференцированную работу с обучающимися. Для организации дифференцированной работы можно использовать задания: составление алгоритмов, таблиц, разгадывание кроссвордов, классификация картинок по группам и др.

Например, в 3 - 4 классе на этапе актуализации «получение новых знаний» одни учащиеся выполняют задания более сложного и творческого характера, другие отрабатывают навыки с помощью тренажера за компьютером. На этапе закрепления «новых знаний» первая группа учащихся под руководством учителя, используя проектор и экран, выполняет задания базового уровня, вторая группа учащихся работает в парах или индивидуально за компьютером.

На своих занятиях мы привлекаем обучающихся к выполнению проектов по ОБЖ с помощью ИКТ. Примерные темы проектов «Домашние опасности», «Лекарственные и ядовиты растения», «Опасности, которые подстерегают меня на улице, в транспорте, дома», «Служба «01»,«02», «03», «112», «Правило пяти «нельзя»!», «Правила поведения в толпе», «Как вести себя, если ты попал в заложники», «Мой безопасный путь в школу» и т.п.

При разработке любого проекта, школьники применяют отработанный алгоритм, разбивая его на три основных этапа:

- исследовательская часть проекта (поиск информации в сети Интернет, электронной библиотеке);

- оформление, учёт и систематизации информации;

- создание продукта проекта: выпуск газет, буклетов, сигнальных листовок, памяток, презентаций, книжек – малышек и т.д.

Пример проекта по ОБЖ для учащихся 3-х классов.Проект выполняется по теме «Огонь - друг или враг?»

Проект включает в себя  исследовательскую, творческую, познавательную и практическую деятельность.

Цель проекта:

1. Познакомить детей с пользой или вредом, который может принести человеку огонь;
2. Проследить связь темы проекта с литературными произведениями;
3. Воспитывать умение правильно действовать в случае возникновения пожара.

Ход работы над проектом:

*Организационный этап.*

Обсуждение проблемы, постановка задач, выдвижение предложений. Распределение ролей по группам.

*Подготовительный этап.*

* Анкетирование взрослых и детей по теме проекта «Огонь враг или друг?»
* Поиск информации по теме в книгах, сети интернет, электронной библиотеке.
* Сбор информации об огне: пословицы, поговорки, стихи, сказки, рассказы.

*Практический этап.*

* Экскурсия в пожарную часть;
* Конкурс рисунков и сочинений на тему «Огонь - друг или враг?»
* Изготовление книжки-малышки «Огонь – друг или враг?»

*Заключительный этап.*

Представить продукт творческого проекта для воспитанников дошкольной группы.

Мы считаем, что проектная деятельность учащихся способствует развитию самостоятельных исследовательских умений, творческих способностей и логического мышления; интегрирует знания, полученные в ходе учебного процесса, и приобщает школьников к решению конкретных жизненно важных проблем [4].

Компьютерные технологии также позволяют активно привлекать обучающихся к выполнению творческих заданий по ОБЖ:

* 1. Оформление уголков безопасности «Терроризм – угроза общества», «Осторожно, огонь!», «Осторожно, паводок!», «Безопасность при землетрясениях» и т.п.
  2. Выпуск фоторепортажей «Светофорик», «Я и улица», «Мой безопасный путь в школу» и т.д.
  3. Составление кроссвордов, ребусов, сканвордов по изученным темам.
  4. Участие в дистанционных олимпиадах и конкурсах образовательных Internet порталов.
* Применение ИКТ на уроках и внеурочной деятельности по ОБЖ показали следующие результаты: проявление школьниками интереса к данному предмету; активное участие в различных внеклассных мероприятиях; формирование компетенций у учащихся в области коммуникации: умение собирать факты, их сопоставлять, организовывать, выражать свои мысли на бумаге и устно, логически рассуждать, слушать и понимать устную и письменную речь, открывать что-то новое, делать выбор и принимать решения.

Список литературы

1. Ефимов В.Ф. Использование информационно - коммуникативных технологий в начальном образовании школьников «Начальная школа» №2, 2009г
2. Жукова А. В. Преподавание основ безопасности жизнедеятельности в начальной школе [Текст] / А. В. Жукова // Молодой ученый. — 2013. — №11. — С. 590-592.
3. Завьялова О.А. Воспитание ценностных основ информационной культуры младших школьников «Начальная школа» №11, 2008г.
4. Хирьянова И.С. Проектная деятельность с использованием информационных технологий «Управление начальной школой» № 3, 2009г