**Вавина Дарья Романовна**

**Информационно-коммуникационные технологии и их применение в образовании.**

Процесс перехода от индустриального общества к информационному, который мы наблюдаем сейчас, сопровождается изменениями в приоритетах — одним из ключевых ресурсов и двигателей развития становится информация.

Стремительный рост объема информации приводит к тому, что работа с ней становится невозможна без использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ).

Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) — это совокупность способов, механизмов и средств, используемых для сбора, обработки, хранения и передачи информации. С конца 70-х годов ИКТ ассоциируются с компьютерами и связанными с ними устройствами.

Важной особенностью ИКТ является способность представлять различные типы информации, такие как числа, тексты, звуки, изображения и видео, в цифровом формате. Такая форма обеспечивает удобство хранения информации, ее обработки, передачи и обмена с использованием компьютеров и сетей.

ИКТ становятся неотъемлемой частью образования будущего, предоставляя уникальные возможности для индивидуализации обучения, глубокого погружения в предметные области и развития цифровых навыков. Педагогическая роль также переосмысливается: акцент смещается с пассивной передачи знаний на содействие самостоятельному обучению студентов и вдохновение их на постоянное стремление учиться новому.

Применение ИКТ в образовании позволяет повысить доступность знаний, сделать обучение более интерактивным и удобным, а также учитывать потребности и особенности каждого ученика. Информационно-коммуникационные технологии также способствуют улучшению качества образования, расширяют возможности для самообразования и обмена знаниями.

**Виды информационно-коммуникационных технологий**

От мощных компьютеров до мобильных устройств, от виртуальных платформ до облачных сервисов — виды ИКТ постоянно расширяются, обогащая образовательную среду новыми возможностями и ресурсами. Мы можем перечислить лишь основные:

* компьютеры и ноутбуки — позволяют проводить различные вычисления и работать с разнообразными программами и приложениями;
* интернет — предоставляет доступ к огромному объему информации и ресурсам;
* мобильные устройства — расширяют возможности доступа к информации и общению с помощью приложений, электронной почты, мессенджеров и других сервисов;
* электронные учебники и материалы — обогащают обучение различными элементами, такими как видео, аудио и интерактивные задания;
* вебинары и видеоконференции — позволяют проводить образовательные мероприятия и лекции в режиме реального времени без привязки к месту;
* интерактивные доски — предоставляют возможность ученикам взаимодействовать с учебным материалом;
* образовательные платформы и онлайн-курсы — открывают доступ к различным курсам и обучающим программам, которые можно изучать в удобное время;
* электронные тесты и оценка — позволяют оценивать знания учеников;
* облачные технологии — предоставляют возможность хранения и обмена информацией и ресурсами в облаке, что облегчает совместную работу и доступ к данным из разных мест.

Это лишь некоторые виды информационно-коммуникационных технологий, активно используемые в современном образовании и обществе в целом. Развитие ИКТ непрерывно продолжается, и этот список постоянно пополняется.

**Для чего нужны информационно-коммуникационные технологии в образовании**

В современном образовательном контексте использование ИКТ может значительно усовершенствовать учебный процесс. ИКТ предоставляют множество преимуществ для учителей, учеников и образовательных учреждений, а именно:

* обогащают учебный материал и предоставляют доступ к разнообразным образовательным ресурсам, включая электронные учебники, видеоуроки, интерактивные задания и онлайн-курсы. Это помогает сделать уроки более интересными и увлекательными, что ведет к повышению мотивации студентов и улучшению качества обучения;
* позволяют адаптировать учебный материал и методы обучения под уровень знаний и потребности каждого студента. Это поддерживает индивидуальный подход к обучению, что способствует более эффективному усвоению знаний;
* дают возможность учиться на расстоянии, что особенно актуально для учащихся из удаленных районов или для тех, кто не имеет возможности посещать традиционные учебные заведения;
* способствуют развитию навыков критического мышления, самостоятельности и решения проблем благодаря тому, что учащиеся могут искать, анализировать и оценивать информацию из различных источников;
* позволяют педагогам быстро оценивать знания студентов и предоставлять развернутую обратную связь;
* помогают всем участникам учебного процесса развивать цифровые навыки, которые становятся все более важными в современном обществе и на рынке труда;
* предоставляют возможность сотрудничества и обмена знаниями между учениками и педагогами, что развивает коммуникативные навыки и умение работы в коллективе;
* позволяют автоматизировать административные процессы в образовательных учреждениях, улучшая эффективность учебы.

Информационно-коммуникационные технологии уже давно стали неотъемлемой частью образования, способствуя его развитию, совершенствованию и приспособлению к потребностям современного информационного общества.

**Роль преподавателя в современном учебном процессе**

Современные информационные технологии обогащают образовательный процесс, предоставляя учащимся доступ к разнообразным и актуальным знаниям из различных источников. Теперь учебный материал можно получать в различных форматах: текстовом, аудио, видео, интерактивных заданиях и др. Это расширяет возможности учеников в овладении знаниями и навыками.

Роль преподавателя также изменяется. Если раньше педагог был основным источником знаний, то теперь его задача — не только предоставить информацию, но и направлять учеников в море информации. Преподаватель должен научить учащихся анализировать, критически мыслить, отбирать и проверять информацию, чтобы затем превращать ее в знания и навыки. Акцент переносится на самостоятельную работу ученика, его способность к самообучению и развитие критического мышления.

Преподаватель также должен развивать у учеников интерес к поиску и использованию информации, чтобы они стали активными и ответственными участниками образовательного процесса. Это требует не только технической компетентности, но и способности вдохновлять учеников и заинтересовывать их.