**Использование информационно-коммуникационных технологий в учебно-воспитательном процессе**

Нина Григорьевна Корниенко,

учитель начальных классов I категории,

ГБОУ ЛНР «Осиновская ОШ №1»,

с. Осиново, М.О.Новопсковский

Сегодня процесс информатизации охватил все стороны жизни современного общества. Этот процесс имеет несколько приоритетных направлений, к которым безусловно следует отнести информатизацию образования. Она является первоначалом глобальной рационализации интеллектуальной деятельности человека за счет использования информационно-коммуникационных технологий.

Современный урок, качественный урок, качественное образование – все эти вопросы постоянно находятся в поле внимания не только учителей: они волнуют выпускников, их обсуждают родители, выдвигает государство как одну из главных проблем обеспечения качественного образования. Учитель должен уяснить: чтобы образование было качественным, педагогическую деятельность следует направлять не только на усвоение учащимися знаний, предметных умений и навыков, но и на усвоение ими способов, методов и приемов, на развитие способностей в познании нового, незнакомого, на создание условий для развития самостоятельности и обретения еще в школьном возрасте опыта решения проблемы, реализации своих усилий как в образовательной деятельности, так и в целом в обществе.

Информационные технологии на уроках, мне как учителю, не только облегчают доступ к информации и открывают возможности вариативности учебной деятельности, ее индивидуализации и дифференциации, но и позволяют по-новому организовать взаимодействие всех субъектов обучения, построить образовательную систему, в которой учащийся был бы активным и равноправным участником образовательной деятельности.

Поиск новых форм и методов обучения в наше время – явление не только закономерное, но и необходимое. И это понятно: в свободной школе, в которую мы идем, каждый не только может, но и должен работать так, чтобы использовать все возможности личности. В условиях гуманизации образования реальная теория и технология массового обучения должна быть направлена ​​на формирование сильной личности, способной жить и работать в мире, непрерывно претерпевающей изменения, способной смело разрабатывать собственную стратегию поведения, осуществлять моральный выбор и нести за него ответственность, т.е., которая способна саморазвиваться и самореализоваться.

Особое место отвожу таким формам занятий, которые обеспечивают участие каждого учащегося в уроке, повышают авторитет знаний и индивидуальную ответственность школьников за результаты учебной деятельности. Эти задачи можно успешно решать благодаря информационным технологиям.

Главные преимущества предлагаемых технологий состоят в том, что они позволяют информатизировать учебный процесс, более отвечают требованиям современной школы по сравнению с классно-урочной моделью. Цели такого обучения опираются на потенциальные возможности компьютера как средства познавательно-исследовательской деятельности, обеспечивают личностно-ориентированный подход к обучению, что способствует развитию индивидуальных способностей учащихся. Объединение в компьютере текстовой, графической, аудио-видеоинформации, анимации резко повышает качество поднимаемой школьникам учебной информации, повышает и успешность их учения. Поэтому сегодня в традиционную схему "учитель – ученик – учебник" вводится новое звено – компьютер, а в школьное сознание – компьютерное учение.

Компьютер на любом уроке помогает создать высокий уровень личной заинтересованности учащихся посредством информации, выведенной на экран. Структура урока с использованием компьютера многовариантна, однако он должен не только формировать знания, но и способствовать развитию учащихся.

Активная работа с компьютером формирует у учащихся более высокий уровень самообразовательных навыков и умений, анализ и структурирование полученной информации. При этом стараюсь органично совмещать информационно-коммуникативные, личностно-ориентированные технологии с методами творческой и поисковой деятельности. Сегодня внедрение компьютерных технологий в учебный процесс является неотъемлемой частью школьного обучения. Считаю, что использование компьютерных технологий в образовании неизбежно, поскольку существенно повышается эффективность обучения, качество знаний и умений.

Кроме того, внедрение средств информационно-коммуникационных технологий направлено на интенсификацию процесса учения, реализацию идей развивающего учения, усовершенствование форм и методов организации учебного процесса, обеспечивающих переход от механического усвоения знаний к овладению ими умениями самостоятельно приобретать новые знания.

Следует отметить, что в каком-то смысле все педагогические технологии являются информационными, поскольку, во-первых, учебно-воспитательный процесс не возможен без обмена информацией между учителем и учениками, во-вторых, основу технологического процесса обучения составляет получение и преобразование информации. Однако в современном понимании информационная технология обучения – это педагогическая технология, применяющая особые способы, программные и технические средства для работы с информацией. И потому значение информатизации образования заключается в создании благоприятных условий для свободного доступа к культурной, учебной и научной информации, а компьютер должен стать одним из важных источников информации.

Процесс организации обучения школьников с использованием информационно-коммуникационных технологий позволяет:

· сделать этот процесс интересным, с одной стороны, за счет новизны и необычности такой формы работы для учащихся, а с другой, сделать его увлекательным и ярким, разнообразным по форме за счет использования мультимедийных возможностей современных компьютеров;

· эффективно решать проблему наглядности обучения, расширить возможности визуализации учебного материала, делая его более понятным и доступным для учащихся свободно осуществлять поиск необходимого школьникам учебного материала в отдаленных базах данных благодаря использованию средств телекоммуникации, что будет способствовать формированию у учащихся потребности в поисковых действиях;

· индивидуализировать процесс обучения за счет наличия разноуровневых задач, самостоятельно работать с учебным материалом, используя удобные способы восприятия информации, вызывающей у учащихся положительные эмоции и формирующие положительные обучающие мотивы;

· самостоятельно анализировать и исправлять допущенные ошибки, корректировать свою деятельность благодаря наличию обратной связи, в результате чего совершенствуются навыки самоконтроля;

· осуществлять самостоятельную учебно-исследовательскую деятельность (моделирование, метод проектов, разработка презентаций, публикаций и т.п.), развивая тем самым у школьников творческую активность.

Скорость изменения информации в современном мире настолько высока, что остро стоит вопрос формирования у ребенка оптимальных комплексов знаний и способов деятельности, формирования информационной компетентности, что обеспечит универсальность его образования. Повышение качества образования определяется внедрением новейших способов и средств обучения. Активное обучение требует привлечения учащихся в учебный процесс.

В решении этих проблем важное место отвожу компьютерному программному обеспечению образовательного процесса в целом, а следовательно, и мультимедийным технологиям в частности. Мультимедийной называют технологию, определяющую порядок разработки, функционирования и применения средств обработки информации.

Достаточно широкое распространение мультимедийных проекторов позволяет значительно увеличить наглядность за счет использования в ходе урока презентаций. Опыт организации учебного процесса по описанным моделям активного использования информационно-коммуникационных технологий в школе позволяет говорить о высокой степени эффективности сочетания использования современных информационных технологий и пособий, предполагающих познание через деятельность.

Применение мультимедийных технологий резко повышает эффективность активных методов обучения всем формам организации учебно-воспитательного процесса: на уроках во время самостоятельных, практических и контрольных работ, на всех этапах проведения урока, в ходе проведения воспитательных и внешкольных мероприятий.

Естественно, компьютер не заменяет учителя, а является лишь средством воплощения педагогической деятельности, его ассистентом. И при этом качество и степень усвоения учебного материала, а также влияние на активизацию познавательной деятельности, как показывает практика, существенно растет.

Учитель, используя компьютер и проектор, получает мощный инструмент для представления информации в разной форме. В качестве источника информации можно использовать педагогические программные средства и собственно созданные презентационные и проектные программы.

Итак, в целом, мультимедиа является исключительно полезной и плодотворной обучающей технологией, благодаря присущей ей интерактивности, гибкости и интеграции различных типов мультимедийной обучающей информации, а также благодаря возможности учета индивидуальных особенностей учащихся и содействия повышению их мотивации. Широко использую мультимедийные средства обучения, которые являются перспективным и высокоэффективным инструментом, позволяющим предоставлять информацию в большем объеме, чем традиционные источники информации в последовательности, соответствующей логике познания. Благодаря этой технологии, считаю, можно поднять процесс обучения на качественно новый уровень.

Школьный урок – это социальный заказ общества в системе образования, который обусловлен социально-психологическими потребностями общества, уровнем его развития, нравственными и нравственными ценностями этого общества. Поэтому нацеливаю учащихся на получение теоретических знаний, которые имели бы место практического применения в их будущей жизни.

Использование информационно-коммуникационных технологий на уроках дело непростое, поскольку требует определенных затрат на подготовку. Кроме того, необходимо владеть навыками работы с разными программными продуктами, чтобы подготовить качественное компьютерное сопровождение урока. Поэтому сегодня остается открытым вопрос: "Как же наиболее эффективно использовать потенциальные возможности современных информационных и коммуникационных технологий при обучении школьников?"

И так как современное информационное общество ставит перед школой задачку подготовки выпускников, способных гибко адаптироваться в разных жизненных ситуациях; самостоятельно критически мыслить; грамотно работать с информацией; быть коммуникабельными, контактными в разных социальных группах; самостоятельно работать над развитием собственной нравственности, интеллекта, культурного уровня, поэтому стараюсь разнообразить формы работы так, чтобы каждый ребенок почувствовал необходимость своего присутствия на занятии, чтобы у каждого учащегося воспитать любовь к своему предмету, желание учиться и самовоспитываться. А результат зависит от личности учителя, уровня его мастерства.

И только тогда урок, на котором будут созданы реальные условия для интеллектуального, социального, нравственного становления личности ученика, которые позволят достичь высоких результатов в учебе, станет современным, соответствующим требованиям настоящего.