**Методическая работа**

**«Использование информационно-коммуникативных технологий на уроках начальной школы»**

# 

# Содержание

[Введение 3](#_Toc197233566)

[1. Основные пути информатизации начального образования 6](#_Toc197233567)

[2. Методы и формы организации внедрения информационно-коммуникативных технологий в начальных классах 11](#_Toc197233568)

[3. Пример проведения урока с применением информационно-коммуникативных технологий 18](#_Toc197233569)

[Выводы 25](#_Toc197233570)

[Список использованной литературы 28](#_Toc197233571)

# Введение

***«Довольствуйся настоящим, но стремись к лучшему»***

***Сократ***

Сегодня, когда информация становится стратегическим ресурсом развития общества, становится очевидным, что современное образование - это непрерывный процесс. Поэтому, уже в настоящее время возникла необходимость организации процесса обучения на основе современных информационно-коммуникативных технологий, где в качестве источников информации всё шире используются электронные средства.

В концепции модернизации Российского образования сказано: «Первейшая задача образовательной политики на современном этапе — достижение современного качества образования, его соответствия актуальным и перспективным потребностям личности, общества и государства». При этом одна из главных задач модернизации – достижение нового современного качества школьного образования. Информатизация образования должна помогать решению двух основных задач школы: образование - для всех и новое качество образования – каждому.

Для начальной школы это означает смену приоритетов в расстановке целей образования: одним из результатов обучения и воспитания в школе первой ступени должна стать готовность детей к овладению современными компьютерными технологиями и способность применять полученную с их помощью информацию для дальнейшего самообразования.

Для реализации этих целей возникает необходимость применения в практике работы учителя начальных классов разных стратегий обучения младших школьников и, в первую очередь, использование информационно - коммуникативных технологий в учебно-воспитательном процессе. Использование информационно-коммуникативных технологий (далее ИКТ) на уроках в начальной школе позволяет развивать умение учащихся ориентироваться в информационных потоках окружающего мира, овладевать практическими способами работы с информацией, развивать умения, позволяющие обмениваться информацией с помощью современных технических средств. Использование ИКТ на уроках в начальной школе позволяет перейти от объяснительно-иллюстрированного способа обучения к деятельностному, при котором ребенок становится активным субъектом учебной деятельности. Это способствует осознанному усвоению знаний учащимися. Использование ИКТ в начальной школе позволяет:

* активизировать познавательную деятельность учащихся;
* проводить уроки на высоком эстетическом уровне (музыка, анимация);
* индивидуально подойти к ученику, применяя разноуровневые задания.

Таким образом, использование информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) в учебном процессе ***является актуальной проблемой*** современного школьного образования. Сегодня учитель по любой школьной дисциплине должен уметь подготовить и провести урок с использованием ИКТ. Урок с использованием ИКТ – это наглядно, красочно, информативно, интерактивно, экономит время учителя и ученика, позволяет ученику работать в своем темпе, позволяет учителю работать с учеником дифференцированно и индивидуально, дает возможность оперативно проконтролировать и оценить результаты обучения.

***Основной целью*** при решении данной проблемы является совершенствование образовательного процесса, создание единой образовательной среды, повышение качества образования. Для этого необходимы:

* интеграция различных предметных областей;
* модернизация традиционной системы предметного обучения;
* накопление образовательных ресурсов;
* освоение учителем современных информационных технологий;
* организация личностно-ориентированного обучения;
* творческий взаимообмен между учителем и учеником, между учителями.

Для достижения указанной цели должны быть решены следующие ***задачи***:

* развитие у учащихся навыков и умений ориентации в современном информационном пространстве;
* воспитание системно и аналитически мыслящих людей;
* формирование и развитие атмосферы творческого содружества учеников и учителей;
* формирование у учащихся отношения к компьютеру как к инструменту познавательной деятельности;
* использование ИКТ в разных направлениях и формах учебной деятельности.

В перспективе в отечественном образовании необходимо внедрять и другие формы образования. Уже сейчас со всей актуальностью встает проблема дистанционного обучения на базе ИКТ. Если мы хотим действительно разгрузить наших школьников, то решение этой проблемы следует искать в использовании ИКТ и дистанционного обучения. Необходимо научиться использовать ИКТ не только в образовательном процессе, но и в воспитательном, организационном, методическом.

Сегодня Министерство образования РФ совместно с национальным фондом подготовки кадров приступило в России к реализации грандиозного проекта информатизации системы образования. В рамках этого проекта предусмотрено создание информационных ресурсов для школьного образования, а также организация межшкольных методических центров ММЦ, которые будут передавать учителям опыт работы с ИКТ и знакомить педагогов с новыми образовательными разработками. Все эти меры должны обеспечить прорыв Российского образования в области информационных технологий.

# 1. Основные пути информатизации начального образования

***1.1 Целесообразность использования информационных технологий в обучении младших школьников***

XXI век — век высоких компьютерных технологий. Современный ребёнок живёт в мире электронной культуры. Меняется и роль учителя в информационной культуре — он должен стать координатором информационного потока. Следовательно, учителю необходимо владеть современными методиками и новыми образовательными технологиями, чтобы общаться на одном языке с ребёнком.

Таким образом, возникает необходимость организации процесса обучения с использованием современных информационно-коммуникативных технологий (ИКТ).

О целесообразности использования информационных технологий в обучении младших школьников говорят такие их возрастные особенности, как лучшее развитие наглядно-образного мышления по сравнению с вербально-логическим, а также неравномерное и недостаточное развитие анализаторов, с помощью которых дети воспринимают информацию для дальнейшей её переработки

Информатизация начальной школы играет важную роль для достижения современного качества образования и формирования информационной культуры ребёнка XXI века. Отсюда следуют цели использования ИКТ:

* · повысить мотивацию обучения;
* · повысить эффективность процесса обучения;
* ·способствовать активизации познавательной сферы обучающихся;
* · совершенствовать методики проведения уроков;
* · своевременно отслеживать результаты обучения и воспитания;
* · планировать и систематизировать свою работу;
* · использовать, как средство самообразования;
* · качественно и быстро подготовить урок (мероприятие).

***1.2 Основные направления информатизации начального образования***

Информатизация начального образования проходит по следующим направлениям:

* использование ИКТ в качестве дидактического средства обучения (создание дидактических пособий, разработка и применение готовых компьютерных программ по различным предметам, использование Интернет-ресурсов, и т. д.);
* введение учебного курса «Информатика» как учебного предмета для младших школьников;
* проведение урока с использованием информационных технологий (ИТ) (применение ИТ на отдельных этапах урока, использование ИТ для закрепления и контроля знаний, организация групповой и индивидуальной работы, внеклассной работы и работы с родителями).

***1.3 Возможности использование ИКТ в начальной школе.***

Спектр использования возможностей ИКТ в образовательном процессе достаточно широк. Однако, работая с детьми младшего школьного возраста, следует соблюдать заповедь *«НЕ НАВРЕДИ!»*.

В 1999 году в Британии опубликованы результаты научных исследований английских психологов. Их выводы достаточно категоричны: до десяти лет ребенку у компьютера делать нечего! Пристрастие детей до 9—10 лет пусть даже к развивающим и обучающим играм может замедлить их развитие, подавить интерес к обычным детским играм и контактам со сверстниками, не способствует повышению концентрации внимания и развитию воображения. Английские ученые советуют воспитывать детей, ориентируясь на традиционные методы. До 10—11 лет для ребенка гораздо полезнее, как для психического, так и для физического здоровья, читать вместе с родителями книги, рисовать и играть на воздухе в подвижные игры.

Организация учебного процесса в начальной школе, прежде всего, должна способствовать активизации познавательной сферы обучающихся, успешному усвоению учебного материала и способствовать психическому развитию ребенка. Следовательно, ИТК должно выполнять определенную образовательную функцию, помочь ребёнку разобраться в потоке информации, воспринять её, запомнить, а не в коем случае не подорвать здоровье. ИТК должны выступать как вспомогательный элемент учебного процесса, а не основной. Учитывая психологические особенности младшего школьника, работа с использованием ИКТ должна быть чётко продумана и дозирована. Таким образом, применение ИТК на уроках должно носит щадящий характер. Планируя урок (работу) в начальной школе, учитель должен тщательно продумать цель, место и способ использования ИКТ.

Какие же возможности ИТК помогут учителю начальных классов создать комфортные условия на уроке и достичь высокого уровня усвоения материала. Выделим основные:

* создание и подготовка дидактических материалов (варианты заданий, таблицы, памятки, схемы, чертежи, демонстрационные таблицы и т. д.);
* создание презентаций на определённую тему по учебному материалу;
* использование готовых программных продуктов;
* поиск и использование Интернет-ресурсов при подготовке урока, внеклассного мероприятия, самообразования;
* создание мониторингов по отслеживанию результатов обучения и воспитания;
* создание тестовых работ;
* обобщение методического опыта в электронном виде.

Таким образом, применение компьютера в начальной школе позволяет решить ряд проблем в обучении. Во-первых, детям младшего школьного возраста трудно ставить перед собой дальние цели, стимулирующие активное участие ребенка в школьном процессе. Престижная работа, успешная карьера, овладение многовековым опытом человечества для семилетнего ребенка не являются актуальными. В связи с этим, для повышения мотивации использует близкие цели научиться складывать и вычитать, не огорчить маму, читать быстрее соседа по парте. Трудность в том, что дети становятся все более инфантильными, поэтому и эти цели могут не стать для ребенка стимулирующими. Учитывая, что основным видом деятельности детей семи-девяти лет является игра, можно предположить, что именно компьютер с его широким спектром возможностей интерактивного взаимодействия поможет решить обозначенную выше проблему. Современные компьютерные системы обучения ставят перед ребенком реальную, понятную, вполне достижимую цель: решишь верно примеры - откроешь картинку, вставишь правильно все буквы - продвинешь ближе к цели сказочного героя. Таким образом, в процессе игры у ребенка возникает положительная мотивация усвоения знаний. Во-вторых, обучение в начальной школе - это тот фундамент, на котором будет строиться вся дальнейшая деятельность человека. Перед учителем стоит ответственная задача - добиться усвоения программного материала в полном объеме каждым ребенком. Учитывая разный уровень подготовки школьников, различия в развитии памяти, мышления, внимания, учитель, тем не менее, вынужден ориентироваться на средний уровень готовности учащихся. В результате большая часть учащихся достаточно активно работает на уроке. Общеизвестны проблемы, возникающие с обучением школьников, имеющих более высокий, либо низкий уровень мыслительной деятельности, а также пропустивших занятия по болезни. Одним из способов успешного обучения этих категорий учащихся может быть применение компьютерных обучающих систем на уроке. Учащиеся с высоким уровнем мыслительной деятельности могут при помощи компьютера знакомиться с новым материалом, получая новые сведения или углублять свои знания, выполняя упражнения повышенной сложности. Учащиеся с заниженным уровнем мыслительной деятельности могут работать за компьютером в индивидуальном темпе, не замедляя продвижение класса по программе. Дети, пропустившие занятия, могут ликвидировать пробелы в своих знаниях на отдельных этапах урока либо во внеурочное время. В-третьих, применение на уроках компьютерных тестов позволит учителю за короткое время получить объективную картину уровня усвоения изучаемого материала и своевременно его скорректировать. Таким образом, применение компьютера в обучении школьников начальных классов представляется целесообразным.

В последнее время стремительно развивается рынок новых информационных технологий. Выходят в свет электронные тематические издания по истории, энциклопедии, альбомы, комплекты мультимедийных презентаций. Все эти средства могут быть использованы в учебном процессе для иллюстративного материала, фонозаписей, тестирования знаний учащихся, поиску заданной информации, организации всевозможных творческих работ. Разнообразие форм работы на уроке в сочетании с демонстрацией видеоряда и мультимедиа материалов создает у учащихся эмоциональный подъём, повышает интерес к предмету за счет новизны его подачи, снижает утомляемость детей.

# 2. Методы и формы организации внедрения информационно-коммуникативных технологий в начальных классах

***2.1 Использование компьютеров в учебном процессе***

Преподавание в начальной школе языка, математики, естествознания даже в наше информативно насыщенное время часто проводятся «дедовскими» методами, почти при полном отсутствии наглядности.

Компьютер может быть на уроке и тренажером, и средством подвижной наглядности, и хранителем информации, и средством контроля и мониторинга.

Одна из ключевых проблем любого обучения - проблема удержания внимания учащихся. Компьютер, благодаря смене ярких впечатлений от увиденного на экране монитора, позволяет удерживать внимание в течение всего урока. При этом внимание носит не созерцательный характер, а имобилизующий, так как, то, что происходит на экране, требует ответной реакции.

Кроме того, изготовленные к урокам презентации значительно экономят время учителя, повышают культуру урока, позволяют дифференцировать подход к учащимся, способствуют формированию интереса к предмету и, следовательно, положительно влияют на качество образования младших школьников.

**Использование компьютера в учебном процессе** - (внедрение новых информационных технологий) - это попытка предложить один из путей, могущих интенсифицировать учебный процесс, оптимизировать его, поднять интерес школьников к изучению предмета, реализовать идеи развивающего обучения, повысить темп урока, увеличить объём самостоятельной работы. Способствует развитию логического мышления, культуры умственного труда, формированию навыков самостоятельной работы, а также оказывает существенное влияние на мотивационную сферу учебного процесса, его деятельностную структуру.

Компьютер - средство наглядности в обучении, помощник в отработке практических умений учащихся, в организации и проведении опроса и контроля школьников, а также контроля и оценки домашних заданий, в работе со схемами, таблицами, графиками, условными обозначениями и т. д., в редактировании текстов и исправлении ошибок в творческих работах учащихся.

Особенностью компьютерного обучения является пошаговая последовательность самостоятельной деятельности учащихся, способствующая активизации учебного процесса, а также наличие оперативной обратной связи, на основе которой возможна индивидуализация и дифференциация обучения.

***2.2 Формы организации использования ИКТ в обучении***

Основные организационные формы использования ИКТ в образовательном процессе начальной школы:

* компьютерный класс;
* один компьютер в классе на рабочем месте учителя, подключенный к проектору;
* компьютер в библиотеке школы;
* один - пять компьютеров в рабочей зоне класса;
* компьютер у учащегося дома.

**Компьютерный класс**

Основное достоинство такой организационной формы заключается в том, что именно в ней можно использовать компьютер без разрушения существующей классно — урочной модели. Опыт показывает, что при наличии предварительной подготовки учащихся и правильно настроенного программного обеспечения учитель может успешно вести урок и в классе с 25—30 учениками и таким же количеством компьютеров с делением класса на группы. Возможна и схема работы, когда 1 компьютер используется двумя учениками в режиме смены деятельности. Проведение таких уроков требуют обустройства в классе рабочей зоны для настольной деятельности.

**Один компьютер в классе на рабочем месте учителя, подключенный к проектору или телевизору**

В этой организационной форме компьютер является, прежде всего, современной многофункциональной школьной доской. Он позволяет поднять уровень наглядности в учебном процессе. Компьютер с проектором позволяет осуществить демонстрации с обратной связью, когда учитель или ученик могут участвовать в происходящем на экране процессе с помощью управления процессом посредством компьютера.

**Компьютер в библиотеке школы**

Данная форма предполагает индивидуальную или групповую самостоятельную деятельность учащихся в ходе подготовки домашнего задания и самостоятельных работ, совместно с наставником или учителем.

**Один — пять компьютеров в рабочей зоне класса**

Такая форма позволяет в значительной мере использовать индивидуальный подход в работе с учащимися. Индивидуальная деятельность за компьютером может быть использована в работе со слабыми учащимися, например, для обработки определенных навыков; в работе с сильными учащимися, например, для индивидуального исследования различных учебных моделей или создания мультимедиа сочинения; в групповой работе.

**Компьютер у учащегося дома**

В данной форме, когда компьютер приобретается в дом именно для ребёнка, большую роль играют электронные учебные материалы — медиатека. Это индивидуальная самостоятельная деятельность учащихся в ходе подготовки домашнего задания и самообразования и работа с медиатекой совместно с родителями или учителем на дому, в случае, когда ребёнок не может посещать школу.

Таким образом, компьютер не заменяет учителя или учебник, но коренным образом изменит характер педагогической деятельности. Введение ПК в учебный процесс расширяет возможности преподавателя, обеспечивает его такими средствами, которые позволяет решать не решавшиеся ранее проблемы, например:

* совершенствование организации преподавания, повышение индивидуализации обучения (максимум работы с каждым учащимся);
* компьютеры могут помочь там, где учитель «не может разорваться» (ликвидация пробелов, возникших из-за пропуска уроков);
* повышение продуктивности самоподготовки после уроков;
* средство индивидуализации работы самого учителя (компьютер — хранилище результатов творческой деятельности педагога: придуманных им интересных заданий и упражнений — всего того, что отсутствует в стандартных учебниках и что представляет ценность для других педагогов);
* ускоряет тиражирование и доступ ко всему тому, что накоплено в педагогической практике;
* возможность собрать данные по индивидуальной и коллективной динамике процесса обучения. Информация будет полной, регулярной и объективной.

На этапе конкретизации изучаемого материала, возможно применять компьютер и использовать для тренировки и закрепления изучаемого теоретического материала специально разработанные компьютерные обучающие программы.

Важным качеством обучающих программ является органическая связь и сочетаемость с традиционными методами и приёмами обучения. Обучающие программы рассчитаны на использование их в комплексе с другими имеющимися в распоряжении учителя методическими средствами.

Созданные обучающие компьютерные программы, наряду с традиционными методическими средствами, могут быть использованы на любом этапе урока в соответствии с поставленными целями и задачами.

Обучающие программы наиболее целесообразны на этапе закрепления навыков и проверки их сформированности.

***2.3 Методы обучения с использованием ИКТ, применимые для начальных классов***

**Творческие работы на компьютере**

Создание иллюстративных с помощью рисунков сочинений на бумаге традиционно для начальной школы. Использование возможностей ИКТ значительно расширяет возможности данной модели учебной деятельности.

Медиа сочинение - это аналог текстового рукописного сочинения традиционной школы, включающий в себя произведения, создаваемые детьми в рамках художественного труда и изобразительного искусства. Принципиальной новизной для начальной школы использование данной модели дает по развитию письменной речи учащихся через возможность многократного индивидуального и группового редактирования текста, совершенно не возможно при работе с бумагой. В бескомпьютерной ситуации даже незначительное исправление может потребовать несоразмерно больших усилий, прежде всего, для учащегося начальной школы. В компьютерном же случае обычные операции вставки, перестановки фрагментов ит. д. выполняются быстро и без особого труда, часто значительно меняя содержание текста.

**Естественнонаучное исследование**

Естественнонаучный исследовательский проект свойственен для начальной школы. Традиционными исследовательскими проектами для нее являются, например, ведение дневника ежедневных наблюдений за погодой.

**Погружение в иностранный язык**

Известная методика «погружения» в иностранный язык наиболее эффективна в начальной школе, где может быть на уровне активного слушания реализована, прежде всего, с использование ИКТ. Известно, что в условиях погружения освоение определенных аспектов языка происходит значительно более эффективно, чем при традиционных методиках.

**Компьютерное тестирование**

Компьютерное тестирование, являющееся аналогом обычного тестирования, позволяет анализировать и фиксировать результат проделанной работы и реализовать связанные с ответом задания (например, возвращать к уже выполненному или пропущенному заданию, ограничивать время на один тест ит. д.).

В компьютер может быть заложена большая часть упражнений по математике, по русскому языку на вставку пропущенных букв ит. д. при этом возможно повышение эффективности работы учителя и учащегося.

Различные формы использования ИКТ представлены на рис. 1.

***Рис. 1. Формы использования ИКТ на уроке***

**Мультимедийный проектор** используется как на уроках, так и при проведении внеклассных мероприятий, в частности  для презентации научно – исследовательских работ.

Совершенно уникальные  возможностидля диалога ребенка с  наукой  и  культурой представляет **Всемирная компьютерная сеть -*Internet:***

*-*переписка - разговор из всех частей мира;

*-*привлечение научной и культурной информации из всех банков, музеев, хранилищ мира;

*-*интерактивное общение, слежение за событиями через международные серверы.

Таким образом, при активном использовании ИКТ в начальной школе успешнее достигаются общие цели образования, легче формируются компетенции в области коммуникации: умение собирать факты, их сопоставлять, организовывать, выражать свои мысли на бумаге и устно, логически рассуждать, слушать и понимать устную и письменную речь, открывать что-то новое, делать выбор и принимать решения.

# 3. Пример проведения урока с применением информационно-коммуникативных технологий

**Урок природоведения на тему: «Зимние изменения в жизни животных».**

**Цели:** уточнить знания детей о зимующих птицах; раскрыть причинно-следственные связи между живой и неживой природой зимой; формировать представления о том, как зимуют животные: белка, заяц, лиса, медведь; воспитывать бережное отношение к природе, необходимость охранять птиц и зверей, готовность помочь животным в зимние месяцы.

**Оборудование.**

1. Аудиозаписи- Чайковский П. И. Времена года. Декабрь. Стихотворение «Покормите птиц зимой».

1. Аудиозаписи- Чайковский П. И. Времена года. Декабрь. **Стихотворение «Покормите птиц зимой».**

***Ход урока.***

***1. Организационный момент.***

— Ребята, сегодня на уроке мы с вами, не покидая классного кабинета

отправимся в зимний лес, на лесную полянку. А по дороге я расскажу вам сказку.

(Звучит мелодия «Декабрь»)

Сошлись как-то вместе четыре волшебника-живописца: Зима, Весна, Лето, Осень. Сошлись да и заспорили: кто из них лучше рисует? И начали художники друг за другом разрисовывать землю, одевать в нарядные уборы леса, луга,поля. А в судьи себе выбрали Красное Солнышко. Первой взялась за кисть Зима. (Слайд)

Ходит она по горам, по долинам, ходит в больших мягких валенках, ступает тихо, неслышно.

Белым ровным слоем покрыл снег Землю. Поля и лесные поляны теперь как гладкие чистые страницы какой-то огромной книги. И кто ни пройдет по ним, всяк распишется: «Здесь был такой-то».

Днем идет снег. Кончится- страницы чистые. Утром придешь- белые страницы покрыты множеством таинственных значков, черточек, точек, запятых. Значит, ночью были тут разные жители, ходили, прыгали, что-то делали.

*2.* ***Проверка домашнего задания****.*

-Чьи же следы вы видите на снегу на нашей поляне? (на доске нарисован зимний лес, на снегу следы птиц)

Тут вприпрыжку по странице

В ясный день гуляли птицы,

Оставляя след крестом...

-Как называются птицы, которые остаются у нас на зиму?

-Чем они питаются, где находят корм?

-Что птицам страшнее: голод или холод?

-Как человек помогает птицам пережить зиму?

-Расскажите, какие птицы прилетают к вам на кормушку.

***Сообщение 1.***

-Угадали, ребята, кто прилетает на кормушку.(фигурку СИНИЦЫ- на кормушку на доске)

***Сообщение 2.***

А моих птиц вы узнаете, послушав стихотворение.

Голодно, холодно,

Галки, воробьи!

Голодно, голуби,

Гуленьки мои!

Прилетайте в гости,

Полны мои горсти.

Клюйте, гостюйте,

Не пугайтесь, клюйте! (фигурки птиц на доску)

-Ребята, после посещения моей кормушки птицы оставили свои "визитные карточки«.(Ребусы)

***Сообщение 3.***

А мою птичку вы узнаете по ее тени, в названии этой птички спряталось «снежное слово». Чуть раньше первого снега появляются снегири. И народ заметил: снегири прилетели- значит завтра- послезавтра снег пойдет.

***Сообщение 4.***

А на мою кормушку прилетает поползень. Такое имя как нельзя лучше подходит к этой птице. Она буквально прижалась к дереву и ползает по нему- хоть вверх головой, хоть вниз. Холодно и голодно птицам зимой. Чтобы пережить это трудное время, поползень делает кладовые с запасами. Часто он забывает про них, вот и прилетает на мою кормушку. (на экране слайд- фрагмент документального фильма о поползне).

Разносится стук дятла.

-Ребята, что это за звуки слышны в лесу?

***Сообщение 5****.(Слайд- фрагмент док. фильма)*

Это дятел работает, древесину долбит, деревья лечит: насекомых и их личинок из-под коры и даже из глубины дерева достает. У него очень длинный язык, см 10, а то и 15. Кроме того он липкий, с твердыми зазубринами. Им дятел и достает насекомых: они все приклеиваются к его языку или накалываются на зазубрины. Может он засунуть язык даже в ходы, которые насекомые проложили в дереве. Поэтому и называют его лесным доктором в красной шапочке.  
-Ребята, а могут ли птицы выводить птенцов в зимнюю стужу?

***Сообщение 6.***

Действительно, обычно в конце зимы, в феврале- марте, в самые вьюжные месяцы самочка клеста на елке или сосне строит глубокое, теплое- теплое гнездо. Строит она его так, чтобы обязательно была крыша из густых еловых или сосновых веток. Эта крыша зимой защищает птенцов от снега.

-А почему же клест выводит птенцов зимой?

У клеста клюв с загнутыми перекрещенными концами. Повиснет клест на еловой шишке, раздвинет таким клювом чешуйки и достанет, как щипцами, еловое семечко. Еловыми семенами и кормится всю зиму. Ими и птенцов выкармливает.

-Ребята, как много птиц собралось на нашей поляне. А кормушка у нас пустая. Кто из вас хочет покормить птиц?

Мы кормушку смастерили,

Мы столовую открыли...

Проверка домашнего задания. Дети готовили меню для птиц.

-Молодцы! С такими заботливыми ребятами ни одна птичка не погибнет в нашем парке. А когда птицы сыты, то даже среди зимы петь могут.

(Слайд- фрагмент док. фильма- пение овсянки обыкновенной.)

Выставка книг о птицах.

***3. Изучение нового материала.***

-Еще кому трудно живется в зимнем лесу?

-Почему зверям так же трудно зимой, как и птицам?

-Но не боятся звери зимы. Послушайте, какой разговор услышали на лесной полянке наши ребята и подумайте, как зимует белочка?

Инсценировка «Синица и Белка»:

-Ты чего, Белка, из гнезда не выходишь?

-Я, птица Синица, тепло берегу. На воле-то нынче студено, я вход в гнездо мхом заткнула, все щелочки законопатила. Боюсь наружу нос выставить.

-А чем же ты кормишься?

-А у меня с лета грибки припасены, да орешки, да желуди. Вот в морозы-то и отсижусь.

-Итак, как же зимует белочка?(На экране- слайд)

-Ребята, а о каком зверьке эта загадка?

Летом- серый, зимой-белый.

А чем зайчик питается зимой нам расскажет....

***Сообщение 6.***

В основном зайцы питаются веточками осины, березы, а также клена, дуба, орешника. С веток более толстых сгрызают только кору. Едят и сухую траву, правда не очень охотно. Не откажутся они и от сена, лежащего в стогах. Иногда зайцы наведываются в сады, где обгрызают кору с молодых деревьев. Поэтому на зиму люди обвязывают стволы плодовых деревьев.

(Слайд на экране)

Дополнения учителя.

День заяц проводит в укромных местах- под поваленным стволом, под пнем или в кустах. В сильные морозы роет в снегу глубокие норы. Спит, не закрывая глаз.

От хищников зайца спасают ноги. Заяц легко передвигается зимой, хотя снег в лесу глубокий и рыхлый. Широкие лапы, обросшие к зиме шерстью, не позволяют ему провалиться в снег. Когда заяц убегает от хищников, он заносит задние ноги за передние. Поэтому большие отпечатки получаются впереди, а маленькие — сзади.

-Ребята, мне показалось, что по нашему классу кто-то крадется, ступает еле слышно, да еще и хвостом заметает свои следы. Кто бы это мог быть?

***Сообщение 7.***

Сообщение учителя. На голове шапочка лисы.

-Здравствуйте, ребята. Вы меня узнали? Верно. Но я не просто лиса, а Лиса Патрикеевна. Примерно лет 600 назад жил князь Патрикей Наримунтович, прославившийся своей хитростью и изворотливостью. С тех пор имя Патрикей стало равнозначно слову «хитрец». А поскольку я издавна считаюсь в народе зверем хитрым, то и получила отчество «Патрикеевна».

(На экране — слайд)

Меня считают злейшим врагом. Действительно, я ловлю зайцев, а особенно зайчат. Но главная моя пища- мелкие грызуны: мыши, полевки. Такую мою охоту называют «мышкованием». Мышиный писк я слышу за 100 метров — такой у меня слух. От непогоды и врагов прячусь в норе, которую устраиваю на склоне оврагов и холмов.

-Итак, ребята, прыгает по веткам белка, бегает по следу мышей лиса, а где же сейчас медведь? (На экране — слайд).

***Сообщение 8.***(На экране — слайд)

Берлогу медведь устраивает в сухом месте, в углублении под вывернутым с корнями пнем. Многие считают, что мишка в берлоге сосет лапу. Но он не сосет, а лижет ее. Зимой у медведей на подошве отслаивается и слезает старя, огрубевшая за лето, кожа. Молодая нежная кожица чешется и мерзнет. Вот медведь и облизывает подошвы горячим языком и при этом еще причмокивает. Если медведь летом плохо ел, то у него под кожей накапливается мало жира. Зимой он начинает ходить, искать себе пищу. Таких бродяг называют шатунами. Встреча с медведем-шатуном очень опасна для человека.

***Сообщение 9.*** (На экране — слайд)

Барсук тоже нагуливает жир. Делает запасы, спит, просыпается, поест, снова спит.

А вот ежи, ящерицы, лягушки, жабы, змеи, летучие мыши зимой находятся в спячке. Спячка- это более глубокий сон и продолжительный, с понижением температуры тела.

***4. Закрепление изученного материала.***

1. На стенах кабинета приклеены таблички с названиями животных, которых надо расселить в 3 домика, используя полученную информацию о том, как зимуют разные животные.

2. Кроссворд:

*1. Имеет гнездо на дереве, прыгает и летает по сучьям, а не птица.*

*2. Хозяин лесной просыпается весной, а зимой под вьюжный вой спит в избушке снеговой.*

*3. Мальчишка в сером армячишке по дворам шныряет, крохи подбирает.*

*4. Я по дереву стучу. Червяков добыть хочу.*

*Хоть и скрылся под корой, Все равно ты будешь мой!*

*5. Красногрудый, чернокрылый. Любит зернышки клевать.*

*С первым снегом на рябинке он появится опять.*

*6. За деревьями, кустами промелькнуло быстро пламя.*

*Промелькнуло, пробежало, нет и дыма, ни пожара.*

# Выводы

Использование информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) в учебном процессе является актуальной проблемой современного школьного образования. Для начальной школы применение ИКТ позволяет решить ряд проблем обучения.

Во-первых, детям младшего школьного возраста трудно ставить перед собой дальние цели, стимулирующие активное участие ребенка в школьном процессе. Престижная работа, успешная карьера, овладение многовековым опытом человечества для семилетнего ребенка не являются актуальными. В связи с этим, для повышения мотивации использует близкие цели научиться складывать и вычитать, не огорчить маму, читать быстрее соседа по парте. Трудность в том, что дети становятся все более инфантильными, поэтому и эти цели могут не стать для ребенка стимулирующими. Учитывая, что основным видом деятельности детей семи-девяти лет является игра, можно предположить, что именно компьютер с его широким спектром возможностей интерактивного взаимодействия поможет решить обозначенную выше проблему. Современные компьютерные системы обучения ставят перед ребенком реальную, понятную, вполне достижимую цель: решишь верно примеры - откроешь картинку, вставишь правильно все буквы - продвинешь ближе к цели сказочного героя. Таким образом, в процессе игры у ребенка возникает положительная мотивация усвоения знаний. Во-вторых, обучение в начальной школе - это тот фундамент, на котором будет строиться вся дальнейшая деятельность человека. Перед учителем стоит ответственная задача - добиться усвоения программного материала в полном объеме каждым ребенком. Учитывая разный уровень подготовки школьников, различия в развитии памяти, мышления, внимания, учитель, тем не менее, вынужден ориентироваться на средний уровень готовности учащихся. В результате большая часть учащихся достаточно активно работает на уроке. Общеизвестны проблемы, возникающие с обучением школьников, имеющих более высокий, либо низкий уровень мыслительной деятельности, а также пропустивших занятия по болезни. Одним из способов успешного обучения этих категорий учащихся может быть применение компьютерных обучающих систем на уроке. Учащиеся с высоким уровнем мыслительной деятельности могут при помощи компьютера знакомиться с новым материалом, получая новые сведения или углублять свои знания, выполняя упражнения повышенной сложности. Учащиеся с заниженным уровнем мыслительной деятельности могут работать за компьютером в индивидуальном темпе, не замедляя продвижение класса по программе. Дети, пропустившие занятия, могут ликвидировать пробелы в своих знаниях на отдельных этапах урока либо во внеурочное время. В-третьих, применение на уроках компьютерных жестов и диагностических комплексов позволит учителю за короткое время получить объективную картину уровня усвоения изучаемого материала и своевременно его скорректировать.

Применение компьютера в современной школе не заменяет учителя или учебник, но коренным образом изменит характер педагогической деятельности. Введение ИКТ в учебный процесс расширяет возможности преподавателя, обеспечивает его такими средствами, которые позволяет решать не решавшие ранее проблемы, например:

* совершенствование организации преподавания, повышение индивидуализации обучения (максимум работы с каждым учащимся);
* компьютеры могут помочь там, где учитель «не может разорваться» (ликвидация пробелов, возникших из-за пропуска уроков);
* повышение продуктивности самоподготовки после уроков;
* средство индивидуализации работы самого учителя (компьютер — хранилище результатов творческой деятельности педагога: придуманных им интересных заданий и упражнений — всего того, что отсутствует в стандартных учебниках и что представляет ценность для других педагогов);
* ускоряет тиражирование и доступ ко всему тому, что накоплено в педагогической практике;
* возможность собрать данные по индивидуальной и коллективной динамике процесса обучения. Информация будет полной, регулярной и объективной.

Использование ИКТ на уроках позволяет:

* сделать урок более интересным, наглядным;
* вовлечь учащихся в активную познавательную и исследовательскую деятельность;
* стремиться реализовывать себя, проявлять свои возможности.

Таким образом, при активном использовании ИКТ в начальной школе успешнее достигаются общие цели образования, легче формируются такие знания, как: умение собирать факты, их сопоставлять, организовывать, выражать свои мысли на бумаге и устно, логически рассуждать, слушать и понимать устную и письменную речь, открывать что-то новое, делать выбор и принимать решения.

# Список использованной литературы

1. КОНЦЕПЦИЯ МОДЕРНИЗАЦИИ РОССИЙСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ НА ПЕРИОД ДО 2010 ГОДА. Доклад В. М. Филиппова на заседании Правительства РФ 25.10.2001 (с официального сервера Правительства РФ)
2. Информатизация общего среднего образования: Научно-методическое пособие / под ред. Д. Ш. Матроса. — М.: Педагогическое общество России, 2004.
3. Женина Л. В., Маткин А. А. История // Методические рекомендации по использованию информационно-коммуникационных технологий в цикле социально-экономических дисциплин в общеобразовательной школе / под ред. И. Г. Семакина. — Пермь: издательство ПРИПИТ, 2004.
4. «Новые информационные технологии для образования». Институт ЮНЕСКО по информационным технологиям в образовании. Москва. 2000.
5. Горячев А. В. Информатика в играх и задачах // М.: «Баласс», "Экспресс",1997.
6. Ковалёва А. Г. Использование информационно-компьютерных технологий при обучении в начальной школе. 2006
7. Константинова Т. Г. Афонина Е. В. «Использование ИКТ в преподавании различных школьных дисциплин»
8. «ИТО-РОИ-2007» — Ивашова О. А.//сборник трудов/ статья «Использование информационных технологий для становления математической культуры младших школьников». mhtml:fiie//F:\Публикации
9. И. Б. Мылова СПБГУПМ «Предметно-ориентированный подход к формированию информационно-технологической компетентности учителя начальной школы» mhtml:fiie//F:\Публикации
10. Окулова Е., психолог ст. «Ребёнок в заэкранье», журнал «Наука и жизнь», № 3, 2005 — http://www.nkj.ru/
11. Афанасьева О. В. Использование ИКТ в образовательном процессе. —  www. pedsovet.org