**МЕДИАРЕСУРСЫ В ВОСПИТАНИИ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВОСНОВЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ**

Согласно последним тенденциям, уровень здоровья снижается у всего населения, в том числе у детей младшего школьного возраста. Существует мнение, что здоровье человека на 20% зависит от наследственности, 20% - экология, 10% - от уровня здравоохранения и 50% - от образа жизни человека. Всемирная организация здравоохранения (ВОЗ), в рамках своего Устава (Конституции), указывает, что здоровье характеризуется состоянием полного физического, душевного и социального благополучия, а не только отсутствием болезней и физических дефектов. Часто используемый в последние годы термин ЗОЖ (здоровый образ жизни) в полной мере отражает взаимосвязь здоровья и образа жизни. В России на государственном уровне активно ведется работа по формированию у населения здорового образа жизни. С 2019 года в нашей стране осуществляется реализация федерального проекта «Укрепление общественного здоровья» в рамках национального проекта «Демография», который рассматривает особо необходимость воспитания здорового образа жизни у подрастающего поколения, у школьников всех возрастов, начиная с первых лет обучения.

Проблеме укрепления здоровья детей, созданию в образовательном учреждении здоровье-сберегающей среды посвящено большое количество работ современных исследователей, таких,как: М.М. Безруких, Э.Н. Вайнер, О.С. Гладышева, Г.К. Зайцев, Э.М. Казин, В.Н. Касаткин, В.В. Колбанов, И.В. Мальчевская, Н.Т. Рылова, Н.К. Смирнов, В.Д. Сонькин и др. В настоящий момент содружество валеологической и педагогической наук обладает ценным опытом формирования здорового образа жизни человека (Г.К. Зайцев, Ю.Ф. Змановский, В.В. Колбанов, Л.Г. Татарникова и др.), совершенствования здоровья (Т.Н. Доронова, В.Т. Кудрявцев, и др.). Ряд исследователей - И.С. Артюхова, H.A. Асташова, Е.В. Бондаревская, A.B. Кирьякова, Н.Д. Никандров, В.В. Николина, З.И. Равкин, В.А. Сластенин, Г.И. Чижакова, E.H. Шиянов и др., - разработали концепцию аксиологического подхода, благодаря которой появилась возможность и наметились перспективные пути формирования у школьников отношения к здоровью как ценности жизни человека и нации.

Кроме целенаправленной педагогической работы, решению этой задачи активно способствует и деятельность средств массовой информации,создающих определенное медиапространство, которое можно рассматривать как особую педагогическую систему, позволяющую использовать современные технологии для достижения воспитательных целей. Медиапространство характеризуется открытостью, широкой доступностью, и потому - социальной значимостью, оно выполняет присущие ему информационную и просветительскую функции. Современный контент о здоровом образе жизни заполнил сегодня не только сферу традиционных СМИ, но и интернет-пространство, и можно более активно его использовать в воспитании у школьников основ здорового образа жизни, поскольку социальные сети на сегодняшний день являются доминирующим информационным каналом для молодежи, который может самым неожиданным образом повлиять на формирование установок общественного сознания.

Своевременным и закономерным является введение в научный обиход педагогики таких понятий, как «медиавоспитание» (О.В. Белицкая, О.Е. Коханая, М.М. Овчинникова, Н.П. Рыжих и др.), «медиаобразование» (Л. М. Баженова, О. А. Баранов, Е. А. Бондаренко, И. В. Вайсфельд, Л. С. Зазнобина, И. С. Левшина, А. В. Спичкин, К. М. Тихомирова, Ю. Н. Усов, А. В. Федоров, И. В. Челышева и др.). Использование медиаресурсов в воспитательном процессе призвано расширить уже существующий набор педагогического инструментария, обеспечить синергетический эффект слияния педагогических традиций и инновационных возможностей медиа.

Актуальным представляется определение медиавоспитания, предлагаемое А.С. Бегалиновым: «Медиавоспитание есть культуросообразный, гуманитарно-насыщенный, целенаправленный процесс формирования осознанной ответственности, организованности и свободы человека в его толерантном и равноправном взаимодействии с обществом и природой на основе интеграции знания с сознанием и подсознанием, с использованием медиасредств и аудиовизуальных технологий» [1, с. 903]. По мнению указанного автора, сегодня необходим поиск политических решений по включению основ медиавоспитания в структуру образовательных стандартов. Одновременно с этим требуется целенаправленная качественная проработка медиаконтента, содержащего образовательные смыслы.

Е. Л. Вартанова в своем исследовании вывела пять тематических блоков информации, посвященной формированию здорового образа жизни:

– медиатексты, поднимающие философские и социальные вопросы, в частности такие, как: что такое здоровый образ жизни сегодня, способен ли спорт повлиять на здоровье нации, и др.;

– медиатексты, раскрывающие общие вопросы влияния физической культуры и спорта на здоровье человека, содержащие советы, посвященные ведению рационального образа жизни, противостоянию стрессовым нагрузкам и негативным явлениям (курение, алкоголь, наркотики, асоциальное поведение);

– медиатексты, в которых основной акцент сделан на информировании о конкретных акциях, пропагандирующих здоровый образ жизни («Дни здоровья» в школах, открытые и доступные для населения спортивные соревнования, т. п.);

– медиатексты, предлагающие практические рекомендации и методики по

 поддержанию здорового образа жизни (в качестве экспертов и ведущих рубрик чаще выступают спортивные специалисты, медики);

– медиатексты, отражающие деятельность личностей, активно ведущих здоровый образ жизни[2].

Выполненное с учетом данных тематических блоков обобщение контента медиаресурсов с учетом возрастных задач и особенностей развития младших школьников позволило обратить внимание учителей начальных классов, педагогов и обучающихся на их разнообразие и возможности использования с целью формирования основ здорового образа жизни у детей 6-10 лет. Приведем примеры некоторых из них:

– www.collection.edu.ru – банк данных электронных материалов;

– www.za-partion.ru – сайт журнала «Здоровье школьника»;

– www.znopr.ru – всероссийский форум «Здоровье нации – основа процветания России;

– www.mosedu.ru – информационный портал Департамента образования Москвы (раздел «Здоровье и образование);

- www.obsheedelo.com – информационный портал «Здоровый человек

успешен» (материалы по профилактике алкоголизма, табакокурения и наркомании);

– www.it-n.ru – сеть творческих учителей (сообщество «Здоровьесберегающие технологии в школе»);

– www.zdd.lseptember.ru – сайт научно-методической газеты «Здоровье детей» и др.

- <https://www.takzdorovo.ru/deti/>Дети – здоровая Россия.Портал о здоровом образе жизни. Здесь можно найти множество статей о здоровье и ЗОЖ для учащихся. Например: «ЗОЖ для детей: основные принципы сохранения здоровья»; «Как не отбить у ребенка желание заниматься спортом», и др.

Проведенная в течение 2020-2021 учебного года экспериментальная работа убедительно доказала эффективность использования медиаресурсов в воспитании у младших школьников основ здорового образа жизни.Разработанная программа «В здоровом теле-здоровый дух» в процессе реализации активно включала детей и родителей в медиапространство, давала наглядную картину важности заботы о сохранении здоровья как ценности человека, способствовала повышению уровня представлений детей о здоровом образе жизни.

**Список источников:**

1. Бегалинов А.С.Особенности медиавопитания в условиях глобализации и информатизации общества // Профессиональное образование в современном мире. – 2017. – Т. 7. – № 1.– С. 903– 908.
2. Вартанова Е. Л. Тема здоровья, его сохранения и поддержания – основа контент-стратегий современных российских СМИ // Медиаскоп.– 2014. – № 5 (47) [Электронный ресурс].– URL: http://www.mediascope.ru / files / MediaTrendi\_47.pdf. (Дата обращения: 15. 05.2021).