**Автор: Минигалиева Наталья Альбертовна, инструктор по труду отделения реабилитации детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья в Янаульском районе и г. Янаул республики Башкортостан**

**Организация мероприятий по профессиональной ориентации детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья через ИКТ**

Выбор профессии – один из важнейших шагов, совершаемых человеком в юном возрасте так, как выбирая профессию, он выбирает свою будущую жизнь. Одно из самых серьёзных препятствий для самостоятельного выбора профессии – это недостаток информации о различных специальностях и тех учебных заведениях, где можно получить необходимое образование.

В настоящее время огромное внимание уделяют использованию информационно-коммуникационных технологий в образовательной деятельности, что обеспечивает свободный доступ к интересующей информации, активизирует интерес детей и подростков к компьютерным технологиям, что позволяет формировать специальные навыки у детей с различными познавательными способностями, позволяет делать занятия более наглядными и динамичными, более эффективными с точки зрения обучения и развития детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья.

Для эффективной работы с детьми и подростками с ОВЗ в отделении реабилитации для детей подростков с ограниченными возможностями здоровья в Янаульском районе и г. Янаул, инструктор по труду проводит ряд мероприятий, согласно плану профориентационной работы, с применением современных информационно-коммуникационных средств.

На занятиях часто используются мультимедийные презентации. На слайдах помещено необходимый картинный материал, цифровые фотографии, тексты; добавлено музыкальное и голосовое сопровождение к демонстрации презентации. Презентация позволяет не просто рассказывать на уроке, но вести беседу с учащимися опираясь на слайды, задавая вопросы по теме и тем самым заставляя учащихся анализировать получаемую информацию, сравнивать, обобщать, делать выводы. Это способствует развитию мышления детей, развивает их память и речь.

Видео файлы так же широко применяются с презентацией. Например: профориентационный мульт-сериал для школьников младших, средних и старших классов «Навигатум. Калейдоскоп профессий»; видеоматериал «Профессиограммы» значительно расширят возможности обучения, делает содержание учебного материала более наглядным, понятным. Так же «Профессиограмма» включает в себя перечень норм, требований, предъявляемых этой профессии или работнику и психологические характеристики, которым должны соответствовать представители конкретных профессиональных групп. Просмотр видео файла необходим детям при изучении разделов, которые тяжело усваиваются и запоминаются.

ИКТ дополняют такие традиционные формы работы, виртуальную экскурсию на производство. Результат виртуальной экскурсии – это полное ощущение реальности происходящего. Видео экскурсии, доступные в Интернете на таких сайтах как, www.proekt-pro.ru, www.profvibor.ru, так и самостоятельно приготовить видеоматериалы, раскрывающие особенности условий труда разного вида производств. Благодаря таким экскурсиям обучение выходит на качественно новый уровень, за счет совмещения познавательного процесса с полным погружением наглядности.

Особое внимание уделяется профессиональному онлайн анкетированию подростков. Школьник должен определиться, какие профессиональные навыки у него преобладают, готов ли он к выбранной профессии, не смотря на ограниченные возможности. Дети могут пройти тестирование, познакомиться с учебными заведениями и представленными профессиями, так же задать интересующие вопросы через чат сайта.

Для детей с сохранным интеллектом в работе используется программа компьютерной обработки блока психологических тестов «ПРОФИЛЬКЛАСС» по методике Г.В.Резапкиной. Это автоматизированная программа комплексной диагностики особенностей мотивационной, интеллектуальной, коммуникативной и психоэмоциональной сферы старшеклассников (8-11 классы).

Используя Интернет, решаются различные задачи по организации профориентационной работы. Здесь можно пройти профориентационное тестирование (<https://test-proforientaciya.ru/> - 5 тестов по профориентации) , получить рекомендации по приоритетным профессиям и изучить сайты, где находятся описания данных профессий, с целью определения своих способностей и личных качеств. Особое значение имеют сайты, предоставляющие информацию об учебных заведениях, особенностях поступления и обучения. В сети Интернет достаточно много информации о рейтингах учебных заведений, востребованности их выпускников, форумах, на которых разворачиваются дискуссии о качестве образования.

В целом, использование ИКТ в профориентационной работе является фактором, повышающим эффективность этой работы, повышает социальную защищенность подростков, оказывает им моральную и психологическую поддержку, расширяет круг выбора будущей профессии, открывает перед ними возможность дальнейшего образования или получения выбранной профессии**.** В целях повышения эффективности и результативности профориентационной работы с детьми и подростками с ОВЗ проводятся мероприятия с применением современных информационно-коммуникационных средств: мультимедийные презентации, видеоролики, онлайн конференции по профориентации, игры на платформах, онлайн тестирования.

Преимущества такого вида организации профориентационных занятий, например, онлайн тестирование заключается в том, что не все подростки, учитывая их психологические особенности, легко входят в контакт, что затрудняет процесс общения между ребёнком и педагогом. Результаты такого тестирования не всегда эффективны и точны, потому, что ребёнок в ходе беседы стеснителен, не активен, не искренен в ответах. А когда современный подросток, выросший в эпоху компьютерного бунта, видит перед собой компьютер – эту чудо-машину – он чувствует себя уверенно, потому что – это то новое что интересует современную молодёжь. С компьютером ребёнок на «ты». Ведь компьютер в его жизни — это всё – учёба, досуг, интересы. И именно наедине с компьютером и самим собой ему нечего скрывать от самого себя. Он более реально и правдиво отвечает на вопросы, понимает, что это важно узнать, и отсутствие того нежелательного давления на себя, которое присутствует при личном контакте с педагогом помогает в этом. Поэтому на компьютерное тестирование дети соглашаются более охотно.

Ещё детей привлекает и тот факт, что результаты тестирования можно сразу посмотреть и, если захочется, проконсультироваться с педагогом. Данные результаты ребёнок рассматривает как личное достижение. И, если они сходны с его внутренним состоянием и предпочтениями, он доволен вдвойне.

Так же детям предоставляется информация не только о различных профессиях, но и информацию, связанную с такими аспектами, как особенности профессиональной деятельности, содержание профессионально-квалификационных характеристик, условия труда в той или иной профессиональной области, специфика взаимодействия в трудовом коллективе и т.д. что не маловажно для детей-инвалидов.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что реализация возможностей современных информационных технологий расширяет спектр видов учебной деятельности, позволяет совершенствовать существующие и порождает новые организационные формы и методы обучения. Занятие с использованием современных информационных технологий для детей с ограниченными возможностями здоровья способствует решению одной из основных задач коррекционного воспитания – развитию индивидуальности ребенка, его способностей ориентироваться и адаптироваться в современном обществе.

Литература:

1. Байрамов В.Д., Ореховская Н.А. Профессиональная ориентация инвалидов и лиц с ОВЗ в системе многоуровневого образования: организационные и методические аспекты.- М.: 2016.- 20-120с.
2. М. Генезис «Отбор в профильные классы»: учебно-методическое пособие. 2005.
3. Подросток выбирает профессию (пособие для родителей серии «Твой билет в будущее»), М., Русское слово, 2019.
4. Учебно-методический комплект «Самоопределение» для учащихся 5-9 классов. М., ОИЦ Академия, 2011-2012.