Применение информационно-коммуникативных технологий на уроках литературного чтения в начальной школе

Современный мир уже не представляется без информационных технологий. Компьютеры, как когда-то электрические приборы, внезапно ворвались в нашу жизнь и прочно закрепились в ней. В наше время ребенок живет в мире электронной культуры. Меняется и роль учителя, который должен стать координатором информационного потока. Для этого ему необходимо владеть новыми, современными методиками и образовательными технологиями, общаться с учениками на одном языке. Еще Андрей Иванович Анастасиев писал: «Новое поколение – это новое время. И не надо тянуть детей в свое время. Надо самому учиться жить в то время, в котором взрослеют твои ученики»

Сегодня в традиционную схему «учитель – ученик – учебник» прочно вошло новое звено – компьютер. В школьной деятельности учителя мел и школьная доска отходят на задний план. Введение раннего изучения информационно-коммуникационных технологий в образовательный процесс обусловлено требованиями нового государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Владение информационными технологиями ставится в современном мире в один ряд с такими качествами, как умение читать и писать. Человек, умело, эффективно владеющий технологиями и информацией, имеет другой, новый стиль мышления, принципиально иначе подходит к оценке возникшей проблемы, к организации своей деятельности.

Использование ИКТ на уроках в начальной школе помогает учащимся ориентироваться в информационных потоках окружающего мира, овладеть практическими способами работы с информацией, развивать умения, позволяющие обмениваться информацией с помощью современных технических средств.

Так и современный урок литературного чтения невозможно представить без использования компьютерных технологий.

Современные компьютерные технологии могут быть использованы на любом этапе урока: при объяснении нового материала, закреплении, повторении, контроле за усвоением знаний, отработке умений и навыков. Уроки литературного чтения с компьютерной поддержкой становятся более интересными, помогают ученикам образно представить изучаемое произведение любого жанра. Как писал знаменитый педагог К.Д. Ушинский: «Если вы заходите в класс, от которого трудно добиться слова, начните показывать картинки, и класс заговорит, а главное, заговорит свободно».

Использование компьютерных технологий на уроках литературного чтения повышает творческий и интеллектуальный потенциал учащихся, способствует формированию у них заинтересованного отношения к художественным текстам.

ИКТ на уроках литературного чтения можно использовать следующим образом:

– подбор иллюстративного материала к уроку;

– работа с ресурсами сети Интернет;

– использование готовых презентаций;

–создание презентаций в программе MS PowerPoint учителем и учениками, использование в презентациях анимации, музыкального или голосового сопровождения;

– составление диафильмов по заданной теме;

– использование фрагментов видеофильмов;

– создание карточек с индивидуальными заданиями, познавательными текстами.

Компьютерные технологии помогают улучшить содержательную сторону урока.

Презентация служит своеобразным планом урока, его логической структурой, и может быть использована на любом этапе: знакомство с новым произведением, анализ содержания, контроль знаний, проверка домашнего задания. Презентация дает возможность учителю проявить индивидуальность и творчество. На этапах подготовки к восприятию произведений и первичного знакомства с ними на слайдах демонстрируются портреты писателей, поэтов, иллюстрации, которые связаны с жизнью и творчеством мастеров слова.

При изучении поэзии в начальной школе можно использовать записи образцового чтения небольших по объему литературных произведений, а также видеоролики. Это формирует навыки выразительного чтения, умение прочувствовать настроение, выяснить характер героев, повышает мотивацию обучения. Так, к учебникам литературного чтения ОС «Школа России» выпускается аудиоприложение. А в качестве видеоряда можно использовать пейзажи известных художников (А. Пластова, И. Шишкина, А. Саврасова, К Юона и многих других).

Воздействие на восприятие художественных произведений учащимися оказывает и музыка, способствующая более глубокому эмоционально-эстетическому восприятию, воспитанию вкуса. Музыка используется на уроках при изучении стихотворений, которые часто ей созвучны (например, стихи о природе, временах года). Можно использовать такие произведения, как А. Вивальди «Цикл из 4-х оркестровых концертов "Времена года"», П. Чайковский «Цикл из 12 фортепианных пьес "Времена года"», Ф. Гласс «Скрипичный концерт №2 "Американские времена года"» и др.

Многие детские произведения экранизированы, что дает возможность на уроках литературного чтения использовать выборочно наиболее значимые фрагменты или эпизоды фильма. Просмотры видеофрагментов, прослушивание аудиозаписей значительно усиливают подачу материала.

Например, к сказкам А. Пушкина есть прекрасные мультфильмы производства киностудии «Союзмультфильм».

В качестве групповой работы с применением ИКТ можно использовать создание диафильмов. Для это ребята сначала рисуют иллюстрации к выбранному произведению, а затем на основе рисунков создать диафильм.

Для проверки усвоения учебного материала, смысла прочитанного произведения на уроках литературного чтения можно использовать тесты. Большое количество материала можно найти в библиотеке ФГИС «Моя школа». Проверка тестов осуществляется автоматически, что конечно же упрощает работу учителя.

Таким образом, информационно-коммуникативные технологии позволяют развивать не только интеллектуальные, но и творческие способности учащихся, делают процесс обучения интересным и занимательным, создают у учащихся бодрое рабочее настроение, поддерживают и усиливают интерес детей к предмету.

Творческий подход к урокам литературного чтения, активное использование ИКТ помогают формировать ученика-читателя, личность, способную воспринимать литературное произведение и создавать собственные. Использование ИКТ на уроках литературного чтения позволяет сделать каждый урок динамичным, личностно-ориентированным. А все вместе способствует улучшению качества образования.