Уважаемые коллеги, члены комиссии вашему вниманию представляется научная работа на тему: «Организация проектной деятельности как средства развития творческой активности школьников в учебном процессе по иностранному языку».

**Актуальность** избранной темы обуславливается значимостью проектной деятельности как средства развития творческой активности школьников по иностранному языку.

**Целью** научной работы является изучение возможности стимулировать творческую активность учащихся, оптимизировать процесс овладения школьниками иноязычными устно-речевыми умениями и социокультурной компетенцией благодаря организации проектной деятельности «Интервью».

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи:**

1. Исследовать возможности проектной деятельности «Интервью» в целях стимулирования творческого потенциала учащихся и формирования коммуникативных умений.
2. Разработать технологию организации, проведения и анализа проекта «Интервью».
3. Апробировать предложенную технологию организации проекта «Интервью» в практической деятельности.

**Теоретическая значимость** данной работы состоит в том, что был собран материал о возможностях стимулирования творческой активности школьников и развития коммуникативных умений благодаря использованию проектной деятельности «Интервью».

**Практическая значимость** заключается в разработке технологии подготовки, проведения и анализа проекта «Интервью» в интересах стимулирования творческой активности учащихся и формирования коммуникативных умений.

Для реализации поставленных задач были использованы следующие методы исследования:

* Обобщение данных теоретической литературы по проблеме исследования;
* Анкетирование;
* Пробное обучение.

По своей структуре научная работа состоит из Ведения, двух глав, которые в свою очередь поделены на параграфы, Заключения, Библиографии и Приложения.

*Цель обучения иностранному языку* в средней школе заключается в развитии личности школьника, способной и желающей участвовать в коммуникации на иностранном языке и самостоятельно совершенствоваться в овладеваемой иноязычной речевой деятельности. Данная цель реализуется в единстве и взаимосвязанных компонентов: образовательного, развивающего, воспитательного и практического.

*Творческая активность* является результатом интенсивной познавательной деятельности, постоянного самообновления и совершенствования индивидуальности.

Современные психологи и педагоги сходятся во мнении, что именно *мотивация*  вызывает целенаправленную активность, которая в свою очередь, определяет выбор средств и приемов.

Факторы, побуждающие мотивацию к изучению иностранного языка оказывают:

* *содержание изучаемого материала;*
* *методы и приемы обучения.*

Практикой обучения признано, что эффективным приемом обучения, способствующим развитию к активному познанию в области иностранного языка, и творческого потенциала личности школьника является *проектная методика*.

Метод проектов – это совместная деятельность учителя и учащихся. В основе МП лежит проблема, которая приводит учащихся не просто к решению проблемы, но и к реализации полученных результатов в конкретном продукте.

Одной из основных целей использования метода проектов в обучении иностранному языку является овладение учащимися **коммуникативной компетенцией**, т.е. практическое овладение иностранным языком.

Специальные исследования и наблюдения за учениками убеждают в том, что уровень владения выпускниками навыками и умениями устной речевой деятельности остается недостаточным. Среди причин отставания уровня обученности школьников в области говорения является то, что язык изучается **в учебной обстановке, в неязыковой среде**.

Максимально приблизить учебный процесс к естественным условиям общения позволяет актуальная сегодня проектная деятельность учащихся, в особенности использование международных проектов.

В рамках данного научного исследования предлагается использовать *проект «Интервью»*. Благодаря организации данного проекта происходит формирование диалогических умений, формирование социокультурной компетенции учащихся и развитие творческих способностей учащихся.

Теоретические и практические положения, описанные в научной работе, были использованы мною в ходе организации проектной работы «Интервью» **на тему «Family»,**  с учащимися 4 класса МБОУ СОШ №4.

Совместно с учащимися мы остановились на выборе темы «**Family**», т.к. данная тема включена в структуру содержания обучения иностранному языкув 4 классе.

Таким образом, выбранная тема проекта – интервью «**Family**» актуальна, интересна и органично вписывается в систему обучения, включая весь программный языковой материал.

Для того чтобы участники проекта лучше смогли понять ту информацию, которую они смогут получать в процессе общения, им было предложено прочитать тематический текст.

Затем, совместно мы составили интересующие их вопросы. 5 участников были назначены в качестве ответственных за проведение интервью. Один участник выполнял роль фотографа, один задавал вопросы интервьюемому, а двое других регистрировали ответы.

Для того, чтобы учащиеся знали, как следует начать, поддержать и закончить разговор, был разработан речевой репертуар, включавший наиболее распространенные выражения, используемые в ситуациях официального диалогического общения. В целях успешного проведения интервью все участники проекта получили «Пямятку».

Для реализации проекта «**Family**» был подготовлен фотоаппарат. К сожалению, запись на магнитофон в классе была невозможна, поэтому ход интервью фиксировали в письменной форме 5участников проекта. Все ответы, полученные в ходе интервью, были записаны на специальных бланках.

Во время анализа интервью участники проекта систематизировали всю информацию, которую получили в процессе общения и подготовили фотоматериал. Фотоматериал отражал ход интервью.

Все участники проекта высказали свое мнение, поделились информацией, которую они уяснили для себя в процессе общения. Больше всего учащимся запомнилось: как наказывают детей в Англии, как проводит вечер английская семья и как проводят свободное время многие дети в Англии .

Заключительным моментом было заполнение учащимися анкет Анкетирование показало, что никто еще не участвовал в подобном проекте «Интервью». На вопрос «Понравился ли Вам проект – «Интервью?» все учащиеся ответили утвердительно.