**Модернизация средств, методов и технологий обучения, способствующих формированию инновационного мышления преподавателя.**

Подготовка молодых специалистов в любом учебном заведении имеет целевые ориентации: формирование нового русского человека, качественного специалиста, образованного высоконравственного, духовно богатого, трудолюбивого, физически развитого, способного к самообразованию и творчеству.

Новые жизненные условия, в которые поставлены все мы, выдвигают свои требования к формированию молодых специалистов, вступающих в жизнь: они должны быть не только знающими и умелыми, но мыслящими, инициативными, самостоятельными.

Совершенствование образования в традиционной системе долгое время понималось, да и сейчас часто понимается как увеличение объема знаний, продиктованное желанием угнаться за темпами развития всего обилия наук.

Усложняются программы, студенты ориентируются на максимально возможное усвоение содержания дисциплин без учета индивидуальности. При этом, у студентов нередко возникают нервно-психические отклонения, вызванные именно увеличением нагрузок. В этом случае возникает внутренняя защитная реакция, и часть учащихся, вообще перестает что-либо учить, понимая, что все необходимое сделать просто не смогут. Это порождает комплекс неполноценности к учению, полностью исключает положительную мотивацию учебного успеха; вызывает стойкую неприязнь к учебе, а часто и фактический отказ от учения.

Поэтому в современное время важнейшей составляющей педагогического процесса должно стать использование широкого спектра новых педагогических технологий, которые должны обеспечить комфортное психологическое самочувствие обучающих и обучающихся, резкое снижение конфликтных ситуаций на уроках и во время воспитательной деятельности, где бы создавались благоприятные предпосылки для повышения уровня подготовки молодых специалистов.

Технология обучения – это наука о способах воздействия преподавателя на студентов в процессе обучения с использованием необходимых технических или информационных средств. Технология обучения – это совокупность методов и средств обработки, представления, изменения и предъявления учебной информации, при этом методы и средства обучения находятся во взаимосвязи и взаимообусловленности. В общепринятом понятии технология обучения рассматривается, как системный метод сознания, применения и определения всего процесса преподавания и усвоения знаний. Основная задача технологии обучения – это оптимизация форм образования с учетом технических и человеческих ресурсов и их взаимодействия. Педагогическое мастерство преподавателя состоит в том, чтобы отобрать нужное содержание, применить оптимальные методы и средства обучения в соответствии с программой и поставленными образовательными задачами.

Одна и та же педагогическая технология в руках конкретных преподавателей может выглядеть по-разному: здесь неизбежно присутствие личностной компоненты педагога, особенностей контингента студентов, их общего настроения и психологического климата в группе. Результаты, достигнутые педагогами, использующие одну и ту же технологию, будут различными, однако близкими к некоторому среднему индексу, который характеризует рассматриваемую технологию.

Создавая свою педагогическую технологию, любой преподаватель руководствуется прежде всего глубокой гуманистической целью: превратить жизнь молодежи «в непрестанное самоутверждение личности, в постоянное самотворчество», что очень важно для подготовки качественного специалиста.

При создании педагогической технологии преподавателю очень важно быстро сориентироваться в особенностях «материала, подлежащего обработке», т.е. в особенностях студентов с которыми необходимо работать. Очень важно и необходимо тщательно разобраться в собственном педагогическом вооружении, т.е. учесть весь свой педагогический опыт и характер образования. Тщательный анализ обозначенных задач определяет вектор развития педагогической технологии – организации учебно-познавательной деятельности студентов. Проблемы в достижении этой цели должна стать прежде всего мотивация учения. Главный результат в этом – чувство уверенности студентов в своих возможностях.

Исключительное значение любой технологии обучении состоит в том, что она позволяет переключить любую деятельность обучающихся на деятельность общественно значимую, сознательную, творческую, ориентирующую на становление качественного специалиста. И в этом есть ее самый высокий гуманистический потенциал.

В принципе не существует таких технологий, которые использовали бы только один единственный фактор, метод, принцип – педагогическая технология всегда комплексна.

Однако своим акцентом на ту или иную сторону процесса обучения технология становится характерной и получает от этого свое название. В любой технологии обучения весь учебно-образовательный процесс строится на какой-либо одной приоритетной, доминирующей идее, концепции. Технологии, элементы которых наиболее часто включаются в другие технологии и играют для них роль катализаторов, активизаторов, называют проникающими. В связи с этим хочется остановиться на ряде следующих технологий:

 а) личностно ориентированные технологии ставят в центр всей системы обучения личность учащегося, будущего специалиста, обеспечения комфортных бесконфликтных и безопасных условий ее развития, реализации природного потенциала студента. Личность студена в этой технологии субъект приоритетный; она является целью образовательной системы;

 б) технологии сотрудничества реализуют демократизм, равенство, партнерство в отношениях педагога и учащегося. Преподаватель и студент совместно вырабатывают цели, содержание, дают оценки, находясь в состоянии сотрудничества, сотворчества. При этом, необходимо учитывать, что педагогический процесс – это не сообщение, не общение, а приобщение к истине;

в) технология, предполагающая построения учебного процесса на концептуальной основе. Истинный учитель всегда приходит на урок с гибкой моделью предстоящего процесса в голове, которой и предусматривается динамическая дозировка содержания на более существенное и менее существенное. Рассматриваемая технология означает вычленение сквозных идей учебного процесса. Это необходимо для того, чтобы не было перекосов в пределах такой крупной единицы образовательного процесса, как учебный курс. Еще В.А, Сухомлинский говорил о том, что не тот урок хорош, который прошел строго по плану, а тот в котором, возможно, были отклонения от плана, но который учитель смог адаптировать к возникшей ситуации процесса.

 Итогом построения учебного процесса всегда являются особо ценные, межсистемные знания студентов, что очень важно для становления качественного специалиста;

г) технология предполагающая построение учебного процесса на проблемной основе. Известные объяснительно-репродуктивные технологии не в состоянии обеспечить развитие студентов. Они дают в лучшем случае приращение знаний, умений, навыков, но не приращение развития. На это ориентировано проблемное обучение. Оно предполагает наличие особого, внутренне противоречивого проблемного содержания в любом учебном процессе. Проблемная технология предполагает раскрытие того способа, который приведет к проблемному знанию. Следовательно, студент должен уходить с урока с проблемой. Логическая структура имеет не линейный характер, а более сложный – спиралеобразный «криволинейный вид»;

 д) технология предполагающая построение учебного процесса на диалоговой основе. К сожалению, диалогу все еще противостоит широко распространенный учительский монолог. Ценность диалога состоит в том, что вопрос преподавателя вызывает у студентов не только и не столько ответ , сколько, в свою очередь, вопрос. Преподаватель и студент выступают на равных. Смысл диалога, таким образом , в том, что отношения реализуются на уроке не только в сфере знаний, но и в нравственно –этической сфере. взаимосвязаны.

Современное общество характеризует процесс активного использования информационного ресурса в любой деятельности и в образовании в частности. На сегодняшний день необходимость внедрения новых информационных технологий в учебный процесс не вызывает никаких сомнений.

Казакова С.А. (преподаватель экономических дисциплин

«ОГАПОУ Ульяновский Авиационный колледж-МЦК»)