**Использование современных информационных и коммуникационных технологий в учебном процессе**

Лаврова Е.Н. заместитель директора,

инструктор-методист МБУДО СШ №2 г. Белгорода

Из курса педагогики известно, что большую роль в обучении играет принцип наглядности. В современном правовом обучении используют различные виды наглядности. Это важные средства обучения праву, связанные с визуальным (зрительным) и аудиальным (слуховым) восприятием информации.

**Наглядность** – «один из принципов обучения, основанный на показе конкретных предметов, процессов, явлений» (Словарь русского языка).

**Средства** -«предметы, приспособления или совокупность их, необходимые для осуществления чего-либо». Таким образом, под **средствами на­глядности** в широком смысле подразумевается все то, что можно воспринимать посредством зрения (изображения на экране, маке­ты, картины и т. п.), слуха (звукозаписи), других органов чувств. В современной дидактике принято различать наглядность

* ***внутреннюю****,* или *словесно-образную* (литературные образы, примеры из жизни и т. п.), и
* ***внешнюю****,* или *предметную* (графические средства наглядности, натуральные предметы и их изображения и т. п.).

По форме внешнего выражения классифицируют наглядные средства следующим образом:

1. звуковые средства 2. экранные средства 3. печатные средства

По юридическому содержанию наглядность подразделяют на:

* условно-графическую (символическая и схематическая);
* технические средства обучения
* предметную наглядность (обеспечивается экскурсиями в суд и т.п.)
* изобразительную наглядность (учебные картины, модели)

1. Применение наглядных средств и методика работы с ними.

При использовании наглядности педагог должен соблюдать следующие правила:

* 1. Обилие наглядности вредно также как и ее полное отсутствие.
  2. Наглядность должна появляться в тот момент урока, когда ученики изучают вопрос в ней отраженный.
  3. Наглядность должна соответствовать возрастным особенностям учащихся.
  4. Должна использоваться в сочетании с другими приемами и методами обучения.

ТСО и /или ЭТСО.

**Средства ИКТ и их характеристика**

Сегодня в России идет процесс формирования информационного общества, в котором главными продуктами производства являются информация и знание. Стремительный рост объема информации, в том числе и в сфере образования, создает проблему ее отслеживания. У человека все меньше времени, чтобы углубиться в изучение какого-либо вопроса. Избыток имеющейся информации в совокупности с неумением с ней работать - преграда для перехода какой-либо информации в собственное знание. Работа с большими объемами информации невозможна без использования информационно-коммуникационных технологий, базой для которых является использование компьютера. Информатизация образования подразумевает интеграцию ИКТ с системой организации обучения, с реальным учебным процессом. Процесс информатизации образования в настоящее время затронул практически все сферы деятельности школы. Применение средств ИКТ в школе позволяет качественно изменить деятельность всех участников образовательного процесса, а уровень приме­нения средств ИКТ в педагогической деятельности является одним из важных показателей интеллектуального и научного развития страны.

Под ***информационными технологиями*** будем понимать совокупность методов и программно-технических средств, объединенных в технологическую цепочку, обеспечивающих сбор, обработку, хра­нение и отображение информации с целью снижения трудоемкости ее использования, а также для повышения ее надежности и оперативности. Из ***коммуникационных технологий*** нас будут интересовать компьютерные коммуникации, основанные на использовании локальных, региональных и других компьютерных сетей, обеспечивающих процесс передачи знания. ***ИКТ*** представляют собой объединение информационного и коммуникационного компонента – это технологии ввода, обработки, хранения, вывода, поиска информации в компьютерных сетях. Информационные технологии обучения – это педагогические технологии, использующие специальные способы, программные и технические средства для работы с информацией.

Применение ИКТ в практической деятельности осуществляется через средства ИКТ. К этим средствам относят: ЭВМ, ПЭВМ, средства связи, устройства ввода, вывода информации, системы искусственного интеллекта, инструментальные и прикладные средства и системы, реализующие потенциал технологии: мультимедиа (компьютерные системы с интег­рированной поддержкой звукозаписей и видеозаписей), телекоммуникация (передача произвольной информации на расстояние с помощью технических средств), виртуальная реальность (иначе виртуальные миры - миры, существующие только в воображении человека). Средства ИКТ позволяют трансформировать информацию и осуществлять ее обмен, обеспечивают операции по сбору, продуцированию, обработке, передаче информации, а также возможность доступа к информационным ресурсам локальных и глобальных компьютерных сетей.

**Варианты использования ИКТ в процессе обучения.**

Компьютер может использоваться в учебном процессе в следующих целях:

* обучение предмету, самообучению;
* контроля и повторения знаний;
* развития и закрепления навыков;
* творчества учащихся;
* моделирования процессов и явлений;
* организация досуга и игр;
* самоконтроля и т.д.

Отметим несколько вариантов использования ИКТ в процессе обучения:

1. создание дидактического материала для урока;
2. использование программного обеспечения непосредственно на уроке:
3. применение готового программного обеспечения по праву;
4. применение программного обеспечения, разработанного самим учителем и учениками с использованием редактора презентаций;
5. использование электронных таблиц;
6. участие в дистанционных олимпиадах;
7. использование ресурсов Internet;
8. использование тестирования.

Формы и место использования компьютеров на уроке зависят от цели, которую ставит учитель, от содержания данного урока. Можно выделить наиболее эффективные приемы:

1. при проведении устного опроса; дает возможность оперативного предъявить задания и корректировать результат их выполнения;
2. при изучении нового материала, позволяет иллюстрировать его разнообразными наглядными средствами;
3. при проверке фронтальных самостоятельных работ; обеспечивает быстрый контроль результатов;
4. при решении задач обучающего характера, помогает выполнить рисунок, составить план работы, контролировать промежуточные и окончательные результаты работы по плану.

Итак, применение ИКТ на практике невозможно представить без соответствующего программного обеспечения. Условно программное обеспечение можно классифицировать так:

* обучающие программы;
* контролирующие программы.

**Психологические особенности использования ИКТ в обучении.**

Часто встречается ситуация, когда урок проходит с использованием средств ИКТ, но результативность обучения от этого не увеличивается. Это может быть связано с незнанием или пренебрежением психологическими особенностями применения технических средств обучения.

Процесс восприятия информации, главным образом, обеспечивают зрение и слух. Из психологии известно, что зрительные анализаторы обладают более высокой пропускной способностью, чем слуховые. Глаз способен воспринимать миллионы бит в секунду, ухо - только десятки тысяч. Информация, воспринятая зрительно, более осмыслена, лучше сохра­няется в памяти. Большинство людей запоминают 5 % услышанного и 20 % увиденного. Одновременное использование аудио- и видеоинформации повышает запоминаемость до 40 - 50 %. Мультимедиа сочетает все известные способы представления информации, поэтому применение мультимедийных средств способствует запоминанию информации.

В настоящее время повышение качества обучения не возможно без внедрения компьютеров в учебный процесс. Нужно отметить, что работа учителя в новых условиях усложняется и требует более высокой квалификации, чем проведение традиционного урока в классе. Это связано с тем, что информация должна быть учебной, специальным образом отобранной, обработанной, помещенной в некоторую программную среду и только затем предоставленной обучаемому.

Используя ИКТ, необходимо учитывать следующие психологические особенности внимания. Сосредоточенность внимания - удержание внимания на одном объекте. Устойчивость внимания, которая даже при активной работе с изучаемым объектом может сохраняться у учеников 15 - 20 минут, а потом требуется переключение внимания, краткий отдых. Объем внимания - количество объектов, символов, воспринимаемых одновременно с достаточной ясностью, что в норме составляет 7 ± 2. Распределение внимания - одновременное внимание к нескольким объектам и одновременное полное их восприятие. У детей оно развито не дос­таточно хорошо, поэтому при подготовке экранных пособий используется принцип «фон и фигура», когда изучаемый объект выделяется крупнее всего, что изображено на экране, чтобы усилить внимание к нему. Переключение внимания - перемещение внимания с одного объекта на другой. Технические средства позволяют давать информацию в нужной последо­вательности и в нужных пропорциях, акцентируя внимание на тех частях объекта, которые на данный момент являются предметом обсуждения.

**Дидактические основы применения ИКТ в обучении**

Для того чтобы успешно проводить уроки и другие занятия с использованием информационно-коммуникационных технологий, необходимо знать дидактические основы применения ИКТ в образовании.

Формы и место применения новых информационных технологий в процессе обучения разнообразны.

Электронные и информационные ресурсы могут быть использованы в качестве учебно-методического сопровождения учебных дисциплин. Учитель может применять различные образовательные средства ИКТ при подготовке к уроку (изготовление карточек и другого раздаточного материала); непосредственно на уроке (при объяснении нового материала, для закрепления усвоенных знаний, в процессе контроля знаний).

ИКТ применяются также для организации самостоятельного изучения учащимися дополнительного материала и т.д. Например, электронные и информационные ресурсы с текстовой информацией могут быть использованы при объяснении нового материала, в качестве основы для подготовки дифференцированного раздаточного мате­риала на уроке. Ресурсы с визуальной, аудио - информацией могут включаться в объяснение учителя на уроке, а также использоваться при организации самостоятельной работы учащихся. Компьютерные тесты и тестовые задания могут применяться для осуществления различных видов контроля и оценки знаний.

Итак, сегодня имеется ряд отработанных моделей использования ИКТ на уроках обществознания (права):

* демонстрация компьютерной программы подготовленной учителем или учеником, что обеспечивает высокий уровень наглядности;
* тестирование - с вводом или выбором ответа, при этом обеспечивается быстрая, безошибочная аттестация учащихся по темам;
* отработка общеучебных навыков с помощью компьютерного тренажера.

Однако в настоящее время на уроках обществознания (права) не так уж часто используются инфор­мационные технологии. Одной из причин этого является недостаток программно-методических комплексов, включающих в себя компьютерную программу, пособие для учителя, которое содержит описание не только технических возможностей программы, но и поурочную разработку той или иной темы.

На данный момент существует нехватка качественных отечественных программных продуктов (речь идет о компакт-дисках, имеющихся в свободной продаже). Вместе с ними пользователь получает в лучшем случае лишь описание содержания, инструкцию по эксплуатации. Ему предоставляется самостоятельно продумать как и где их применять, что требует дополнительных затрат времени и наличие опыта.

Внедрение ИКТ в образовательный процесс школы существенно меняет характер взаимодействия между учителем и учеником, ориентируя последнего на активное самостоятельное освоение знаний с помощью информационно-коммуникационных технологий. Компьютер не может полностью заменить учителя, он лишь способен исполнять некоторые функции, ранее присущие только преподавателю: анализировать действия учащегося и выдавать подсказку, задавать вопросы и оценивать ответ, отвечать на вопросы, раскрывать те или иные темы предметной области, в том числе вариативно. Конечно, же, круг вопросов и тем, и даже число вариаций, определено заранее. Специалист же ответит на любой вопрос, в том числе и неудачно сформулированный, причем ответ буден дан в формулировке, соответствующей возможностям ученика, с учетом многих внешних обстоятельств и факторов его личности.

Деятельность педагога в новых условиях направлена не на воспроизводство информации а на оказание поддержки, сопровождения и наставления обучающегося в образовательном процессе. Новыми задачами преподавателя становятся контроль за ходом учебы, осуществление обратной связи в процессе выполнения заданий, консультирование обучающихся, развитие интеллектуальных и коммуникативных навыков, самостоятельности в обучении. Использование информационных технологий в обучении праву позволяет создать условия для самостоятельного приобретения учащимся знаний за счет:

1. наглядности, создаваемой компьютером;
2. реализации методики проблемного обучения с использованием ученических программ;
3. автоматизации контроля результатов обучения, что позволяет индивидуально каждому ученику иметь полную и объективную информацию о ходе процесса освоения знаний в реальном временном масштабе (т. е. о его достижениях в ходе занятия);
4. технических возможностей компьютера как дидактического средства обучения, позволяющего обеспечить эффективную реализацию развивающего обучения;
5. развития способностей к творчеству и формирования психологической готовности к самореализации.

**Достоинства и недостатки использования ИКТ**

Выделим основные достоинства и недостатки при использовании информационно-коммуникационных технологий в процессе обучения праву. Среди достоинств применения ИКТ можно выделить следующие:

* использование ИКТ способствует активизации познавательной деятельности, усилению мотивации ученика (за счет работы с компьютером, проектором и др.);
* интерактивность, возможность построить обучение в режиме диалога;
* компьютер позволяет реализовать индивидуализированное обучение. Каждый ученик выполняет работу в своем ритме, учащиеся выполняют разный объем за­даний в зависимости от своих возможностей;
* обучение становится более наглядно, за счет графического представления информации, использования мультимедиа;
* экономия времени на уроке;
* ИКТ необходимы для формирования полного образа понятия (этому способствует визуализация информации);
* с помощью ИКТ создают динамические модели изучаемых явлений, что способствует более полному выявлению свойств этих явлений;
* быстрая обратная связь, контроль учебного процесса со стороны обучаемого. Уче­ник видит свой результат сразу после выполнения задания, а не по прошествии ка­кого-либо времени, когда для него оценка теряет свою актуальность ;
* развитие дивергентного мышления (или креативности);
* выставление оценки всегда объективно и не зависит от личного отношения преподавателя и ученика.

Компьютер обеспечивает быстрое усвоение школьной программы, расширяет кругозор, учит пользоваться энциклопедическими изданиями. Ребенок располагает средствами доступа к обширной информации об интеллектуальном, культурном опыте человечества.

К недостаткам применения ИКТ в обучении можно отнести:

* дорогостоящее оборудование, литература;
* большие временные затраты при подготовке материала
* необходимость в поддержке специалистов;
* негативное влияние на работоспособность, самочувствие и работоспособность ученика;
* высокие нагрузки (умственные, зрительные, нервно-эмоциональные);
* организационно-технические проблемы и др.

Медицинские ограничения по взаимодействию ребенка с компьютером связаны с возможным негативным влиянием на зрение, на осанку, на общее здоровье, реагирующее на некоторые виды излучений от экрана и корпуса, с развитие гиподинамических процессов.