**«Информационно-коммуникационные технологии в ДОУ**»

**План**

1. Информационно - коммуникационные технологии в образовании.
2. Требования к компьютерным программам ДОУ, их классификация, преимущества ИКТ.
3. Использование ИКТ в ДОУ.
4. ИКТ в работе современного педагога.

**1.** **Информационно - коммуникационные технологии в образовании**

Актуальность использования **информационных технологий** обусловлена социальной потребностью в повышении качества обучения, воспитания детей дошкольного возраста, практической потребностью в использовании в дошкольных образовательных учреждениях современных компьютерных программ.

**Информационно-коммуникационные технологии** в образовании – это комплекс учебно-методических материалов, технических и инструментальных средств вычислительной техники в учебном процессе, формах и методах их применения для совершенствования деятельности специалистов учреждений образования (администрации, воспитателей, специалистов, а также для образования *(развития, диагностики, коррекции)* детей.

Владение информационно-коммуникационными технологиями помогает педагогу чувствовать себя комфортно в новых социально-экономических условиях, а образовательному учреждению – перейти на режим функционирования и развития как открытой образовательной системы.

Мир, в котором развивается современный ребенок, отличается от мира, в котором выросли его родители. Это предъявляет качественно новые требования к дошкольному воспитанию: образования с **использованием современных информационных технологий***(компьютер, интерактивная доска, планшет и др.)*.

Информатизация общества ставит перед педагогами-дошкольниками **задачи:**

1. Идти в ногу со временем.

2. Стать для ребенка проводником в мир новых технологий, наставником в выборе компьютерных программ.

3. Сформировать основы информационной культуры его личности.

4. Повысить профессиональный уровень педагогов и компетентность родителей.

Решение этих задач невозможно без актуализации и пересмотра всех направлений работы детского сада в контексте информатизации.

1. **Требования к компьютерным программам ДОУ, их классификация, преимущества ИКТ.**

Эффективность компьютеризации обучения в дошкольных образовательных учреждениях зависит как от качества применяемых **педагогических программных средств**, так и от умения рационально и умело их использовать в образовательном процессе.

Информатизация дошкольного образования открывает педагогам новые возможности для широкого внедрения в педагогическуюпрактику новых методических разработок, направленных на интенсификацию и реализацию инновационных идей воспитательно-образовательного процесса.

**Требования к компьютерным программам ДОУ:**

1. Исследовательский характер.
2. Легкость для самостоятельных занятий детей.
3. Развитие широкого спектра навыков и представлений.
4. Возрастное соответствие.
5. Занимательность.

**Классификация программ:**

1. Развитие воображения, мышления, памяти.
2. Говорящие словари иностранных языков.
3. Простейшие графические редакторы.
4. Игры-путешествия.
5. Обучение чтению, математике.
6. Использование мультимедийных презентаций.

**Преимущества компьютера:**

- предъявление информации на экране компьютера в игровой форме вызывает у детей огромный интерес;

- несет в себе образный тип информации, понятный дошкольникам;

- движения, звук, мультипликация надолго привлекает внимание ребенка;

- обладает стимулом познавательной активности детей;

- предоставляет возможность индивидуализации обучения;

- в процессе своей деятельности за компьютером дошкольник приобретает уверенность в себе;

- позволяет моделировать жизненные ситуации, которые нельзя увидеть в повседневной жизни.

1. **Использование ИКТ в ДОУ.**

По направлениям использования **информационно коммуникационных технологий** в системе деятельности ДОУ можно поделить на:

• использование ИКТ при организации воспитательно-образовательного процесса с детьми;

• использование ИКТ в процессе взаимодействия ДОУ **(**педагога**)** с родителями;

• использование ИКТ в процессе и организации методической работы с педагогическими кадрами**.**

**Ошибки при** **использовании информационно-коммуникационных технологий**:

1. Недостаточная методическая подготовленность педагога.
2. Неправильное определение дидактической роли и места ИКТ на занятиях.
3. Бесплановость, случайность применения ИКТ.
4. Перегруженность занятия демонстрацией.
5. **ИКТ в работе современного педагога:**
6. Подбор иллюстративного материала к занятиям и для оформления стендов, групп, кабинетов *(сканирование, Интернет, принтер, презентации)*.
7. Подбор дополнительного материала из различных источников к занятиям, знакомство со сценариями праздников и других мероприятий.
8. Обмен опытом, знакомство с периодикой, наработками других педагогов**.**
9. Создание презентаций в программе Power Point для повышения эффективности образовательных занятий с детьми.

**Информатизация** **образования** – это большой простор для проявления творчества педагогов**,** побуждающий искать новые, нетрадиционные формы и методы взаимодействия с детьми; она способствует повышению интереса у детей к обучению, активизирует познавательную активность, развивает ребёнка всесторонне.

Владение новыми информационными технологиями помогутпедагогу чувствовать себя комфортно в новых социально-экономических условиях.