

Формирование ключевых компетенций на уроках русского языка и литературы

Паршина И.И.
МБОУ «Лицей «ФТШ»
учитель русского языка и литературы

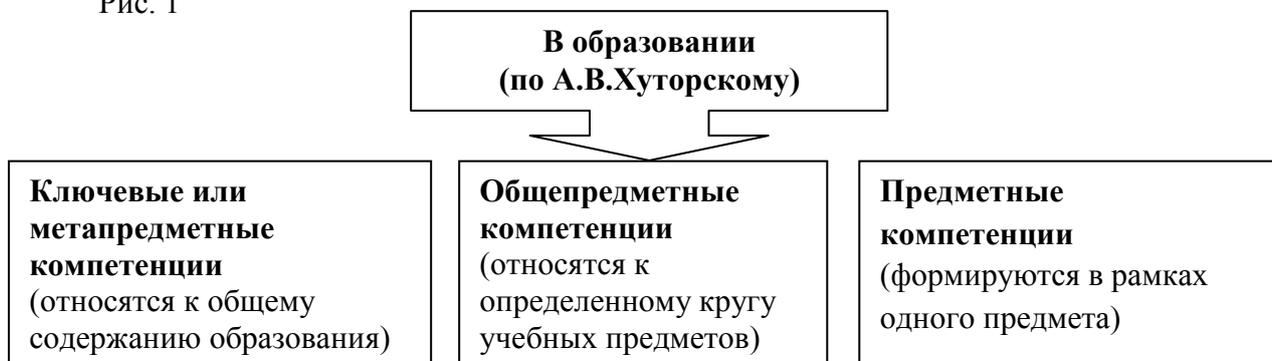
Всем известно, в настоящее время сложились условия, когда востребованность специалиста на рынке труда, его конкурентоспособность в значительной степени зависят от наличия грамотной речи (устной и письменной), умения эффективно общаться, от знания приемов речевого воздействия, убеждения. Сегодня социум заявляет определенные требования к молодым людям – выпускникам школ и вузов: предприимчивость, активная жизненная позиция, креативность, умение планировать свою деятельность, адекватно оценивать себя и других, свои и чужие идеи... То есть требуются развитые ключевые (метапредметные, межпредметные) компетенции. Термин «ключевые компетенции» указывает на то, что они являются «ключом», основанием для других, более конкретных и предметно ориентированных. В то же время владение ими позволяет человеку быть успешным в любой сфере профессиональной и общественной деятельности, в том числе и в личной жизни. Предполагается, что ключевые компетентности носят надпрофессиональный и надпредметный характер и необходимы в любой области деятельности.

Специфика компетентностного обучения состоит в том, что усваивается не «готовое знание», кем-то предложенное к усвоению, а «прослеживаются условия происхождения данного знания». Подразумевается, что ученик сам формирует понятия, необходимые для решения задач. При таком подходе учебная деятельность, периодически приобретая исследовательский характер, сама становится предметом усвоения. Другими словами, компетентностный подход предполагает, что учить следует не просто конкретным «застывшим» знаниям, следует «учить учиться».

А что же такое компетенция? «Компетенции для ученика – это образ его будущего, ориентир для освоения. Но в период обучения у ученика формируются те или иные составляющие "взрослых" компетенций, и чтобы ему не готовился лишь к будущему, но и жить в настоящем, он осваивает эти компетенции с образовательной точки зрения» (А.В. Хуторской). Применительно к школьникам ключевые компетенции - это такие функциональные умения, которые помогут им в выполнении настоящих и будущих социальных ролей ("ученик", "абитуриент", "студент", "субъект общения", "гражданин", "потребитель", "работник-специалист" и др.)

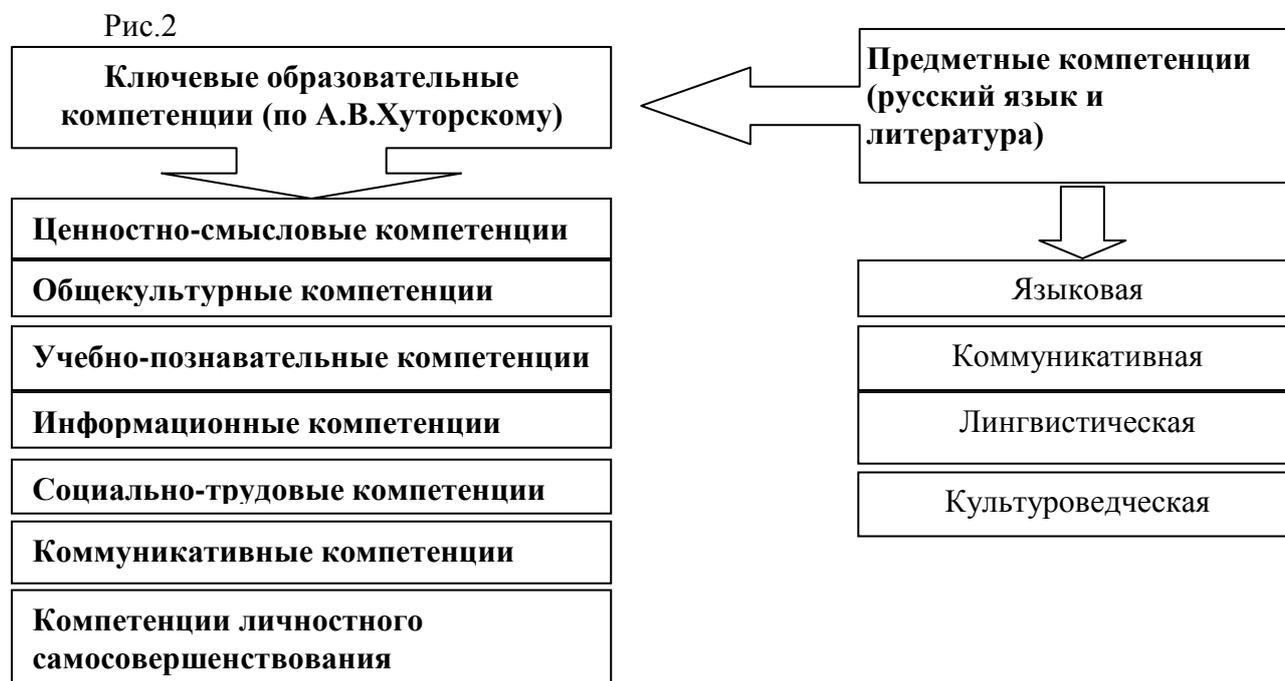
По классификации А.В. Хуторского в зависимости от содержания образования (учебных предметов и образовательных областей) различают следующие компетенции см. рис.1.

Рис. 1



В процессе обучения в школе у ребёнка должны быть сформированы ключевые компетенции. Если они сформированы, это значит, что у человека есть некий особый ресурс

достижения высокого уровня компетентности в любом виде деятельности. А.В.Хуторский выделяет 7 видов ключевых компетенций, которые во многом формируются через такие предметные (русский язык и литература) компетенции, как лингвистическая, языковая, коммуникативная и культуроведческая (см.рис.2).



Напомню, что языковая компетенция предполагает знание самого языка, его устройства и функционирования, языковых норм, в том числе орфографических и пунктуационных. Языковая компетенция реализуется в процессе формирования у обучающихся научно-лингвистического мировоззрения, развития языкового и эстетического идеала. Коммуникативная компетентность предполагает способность к полноценному речевому общению во всех сферах человеческой деятельности, с соблюдением социальных норм речевого поведения. Основное же умение, формируемое в рамках коммуникативной компетенции – это умение создавать и воспринимать тексты – продукты речевой деятельности. Лингвистическая компетенция обеспечивает познавательную культуру личности школьника, развитие логического мышления, памяти, воображения учащихся, овладение навыками самоанализа, самооценки. Культуроведческая компетенция обеспечивает формирование русской языковой картины мира, овладение русским речевым этикетом, что является необходимым средством приобщения к национальной культуре.

С моей точки зрения, абсолютно удачным для формирования ключевых компетенций на уроках русского языка является сочетание следующих идей и педагогических технологий:

- Компетентностный подход (А.В. Хуторской)
- Идея личностно-ориентированного подхода (И.С. Якиманская)
- Технология РКМЧП – «Развитие критического мышления через чтение и письмо» (Дженни Л. Стил, Кертис С. Мередит, Чарлз Темпл и Скотт Уолтер).

- Коммуникативные технологии (технология педагогического общения, технология психологической коррекции общения, технология дискуссии, ИКТ и другие).

Так как эти педагогические технологии, методы и приемы широко известны, не вдаваясь в подробности, приведу примеры из личного опыта работы:

1). Формированию языковой компетенции учащихся способствует обращение к лингвистическим сказкам, особенно при изучении фонетики, морфологии. Ребята создают тексты, которые по своему содержанию оказываются более доступными для понимания тех или иных особенностей русского языка, чем написанные научным языком правила.

Например, «Сказка о двух сестрах пре- и при-», «Старые друзья ь и ъ», «Сказка о братьях НЕ и НИ», «В стране Морфологии» и др.

2). Ведущим методом обучения при использовании коммуникативной технологии является общение, обучение в диалоге. Коммуникативная технология направлена в основном на «обучение в сотрудничестве», работе в парах и группах. Дети должны общаться друг с другом, с учителем, с автором. Но главное – с самими собой, размышляя, анализируя, сопоставляя. Приучение к выражению мысли через слово – это ещё и важнейшая психологическая составляющая обучения.

3). Изучение языка и его главной функции невозможно без понимания слова как единицы языка. Поэтому главное правило, которое я ставлю и перед собой, и перед учениками при необходимости подобрать пример со словом и использовать его в предложении.

4). Приём «задачи по русскому языку». Учитывая специфику школы (физико-техническая), в которой я работаю, ребятам интересно анализировать материал по русскому языку с точки зрения точных наук. Например.

Задача. Найдите в тексте все слова, имеющие приставки со значением «пространственной близости», затем прибавьте к ним все слова с приставками, имеющими значение «неполноты действия», вычтите из получившейся суммы слов слова со значением приставки «высшая степень качества». Запишите ответ.

Слова: *предобрый, приостановиться, предлинный, приморский, прехорошенький, преинтересный, пренеприятный, прибрежный, пришкольный, приоткрыть.*

Решение: $3+2-5=0$ Ответ: 0

Это самый простейший пример. Дети составляют самостоятельно «задачи по русскому языку», используя знания по геометрии, алгебре, физике и др. наукам.

5.) Привить интерес к чтению можно, используя метапредметный подход. Например: найти ошибку в объяснении явления, которое дано автором произведения, или ответить на вопрос, о каком явлении или веществе идет речь, осуществить цепочку превращений и т.д. (Приложение 1.) Для особо увлеченных учеников можно использовать литературные произведения с более сложными заданиями. В знаменитой книге Л. Кэрролла «Приключения Алисы в стране Чудес» есть такой персонаж – Сумасшедший Шляпник, речь которого отличается бессвязностью и непоследовательностью. Вопрос: Почему у шляпочника такая речь? (Рабочие шляпных фабрик, где применялись некоторые соединения ртути, страдали ртутным отравлением и первым признаком проявления такой болезни было нарушение речи).

6.) Учителю в эпоху развития информационных технологий необходимо проектировать учебные задания, связанные с поиском, пониманием, преобразованием и использованием информации в контексте повседневной жизни ученика и решения жизненно важных проблем. С этой целью для создания учебных ситуаций, можно использовать примеры из реальной жизни, а в качестве материалов для учебных заданий – объявления, рекламу, инструкции, меню, входные билеты и т.д. На основе этих материалов можно создавать задания на развитие функциональной грамотности. К примеру, можно составить задания по принципу таксономии Блума: на знание, понимание, применение, анализ, синтез и оценку. Задания будут направлены на решение проблемных ситуаций, способствующих развитию компетенций у учащихся. (Приложение 2.)

7) Нетрадиционные формы уроков литературы: уроки-конференции, уроки-семинары, урок-суд, урок-диспут, урок-анализ и другие – помогают расширить рамки урока и позволить учащимся открыться. Часто практикуются интегрированные уроки (с географией, ИЗО и музыкой). Уроки литературы должны быть всегда чем-то необычны.

8). Я считаю, что к числу наиболее эффективных средств формирования ключевых компетенций учащихся относится метод проектов, базирующийся на компетентностно-ориентированных образовательных технологиях. Проекты удобны и тем, что они очень

разнообразны по форме, содержанию, характеру доминирующей деятельности, по количеству участников, по продолжительности исполнения. Формы реализации проекта также различны: это может быть печатная работа, статья, доклад на конференцию, стенгазета, альманах, мультимедиапрезентация, творческий отчет и т.д.

9). Изучение особенностей русского языка посредством изучения классической литературы – вот одна из целей, которую я ставлю при подготовке интегрированных уроков. На уроках литературы дети пытаются писать так называемые стилизации. Например, чтение вариантов воображаемого письма Эраста к Лизе после его предательства (сентиментальный стиль).

10). Использование на уроках и во внеурочной деятельности ИКТ сегодня является важным элементом современного урока. На уроках русского языка, с моей точки зрения, ИКТ-технологии в форме презентаций больше уместны для демонстрации опорных материалов (таблиц, схем) или материалов для контроля и самопроверки. На уроках же литературы применение ИКТ считаю очень важным. Современный урок литературы невозможен без сопоставления литературных произведений с другими видами искусства. Конкретно-наглядная основа урока делает его ярким, зрелищным и поэтому запоминающимся.

11). Очень важной считаю работу с текстом на уроке. Текст позволяет создать культурный фон, а также ту развивающую речевую среду, которая способна положительно образом влиять на формирование духовных, нравственных, интеллектуальных качеств личности. Рекомендую тексты из материалов к написанию сочинений при подготовке к ОГЭ И.П.Цыбулько.

12) Посредством уроков развития речи происходит знакомство с технологиями строения нашей устной и письменной речи, а также происходит освоение умений по созданию текстов разных типов.

13) Немаловажную роль играют типы уроков и формы их проведения. Так, например, обобщающие уроки часто проходят в виде зачетных уроков, к которым дети готовятся по заранее подготовленным вопросам и билетам. Уроки-практикумы также весьма популярны, и проходят они с обязательной дифференциацией. Дифференциация осуществляется с ориентированием учащихся на различные уровни требований к усвоению материала. Например, материал для практической работы делится на 3 части, переход к каждой последующей невозможен без правильного выполнения предыдущей.

Таким образом, формирование ключевых компетенций у учащихся - процесс трудный и длительный. Но благодаря ему, человеку становится легче ориентироваться в потоке информации, понимать суть проблем, уметь применять полученные знания на практике и решать поставленные задачи.

Литература:

1. Болотов В. А., Сериков В. В. Компетентностная модель: от идеи к образовательной программе//Педагогика. – 2003. - №10.
2. Зимин В. Н. Методы активного обучения как необходимое условие овладения обучающимися ключевыми компетенциями. – Иркутск, 2003.
3. Лебедев О. Е. Компетентностный подход в образовании// Школьные технологии. – 2004. - №5.
4. Хуторский А. В. Ключевые компетенции и образовательные стандарты: Доклад на отделении философии образования и теории педагогики. Центр «Эйдос»//На сайте: www/eidos.ru/news/compet.htm.ppppp
5. Иванов Д.А., Митрофанов К.Г., Соколова О.В. Компетентностный подход в образовании. Проблемы, понятия, инструментарий. Учебно – методическое пособие. - М.: 2005.
6. Мелехина С.И. Развитие познавательной активности школьников в процессе учебной проектной деятельности. - Киров, 2006.

Приложения

Приложение 1.

Пример. Используя отрывок из романа Ж. Верна «Таинственный остров», опиши химический процесс. Выполни цепочку превращений.

«...Руду расколотили на мелкие куски и вручную очистили от комьев земли и от песка. Затем перемежающимися слоями насыпали большую грудку угля и руды, как складывают дрова угольщики, когда пережигают их на уголь. Под действием воздуха, нагнетаемого мехами, уголь в этой грудке превращается в двуокись, а затем в окись углерода, которая, воздействуя на окись железа, отнимала от неё кислород. Сайрес Смит сделал для этого всё, что следовало. Возле насыпной кучи руды и угля установили мехи, сшитые из тюленьих шкур; воздух выходил из мехов через трубку, сделанную из огнеупорной глины, - трубку эту специально изготовили и обожгли в гончарной печи. Привели в действие механизм мехов, состоящих из подвижной рамы, самодельной верёвки и противовеса, и тотчас из трубки вырвалась сильная струя воздуха, поднимая температуру прокаливаемой грудки, она способствовала также химическому процессу образования железа при взаимодействии руды и угля...»

Здесь описывается получение железа. Сначала уголь превращается в оксид углерода(IV): $C + O_2 = CO_2$. Затем уголь превращается в оксид углерода(II): $2C + CO_2 = 2CO$. И наконец, оксид углерода(II) отнимает кислород от оксида железа:



Или

Пример. Используя отрывок из книги А. Конан Дойля «Собака Баскервилей», найди ошибку в описании химических свойств фосфора.

«...Огромная пасть собаки всё ещё светилась голубоватым пламенем, глубоко сидящие дикие глаза были обведены огненными кругами. Я дотронулся до этой светящейся головы и, отняв руку, увидел, что мои пальцы тоже засветились в темноте.

- Фосфор, - сказал я.

- Да, и какой-то особый препарат, - подтвердил Холмс, потянув носом. – Без запаха, чтобы у собаки не исчезло чутьё».

В данном отрывке Конан Дойл ошибочно с точки зрения химии применил описание химических свойств фосфора. На воздухе белый фосфор действительно светится в темноте. Но уже при слабом нагревании, для чего достаточно простого трения, фосфор воспламеняется и сгорает, выделяя большое количество теплоты. Значит, если бы он покрывал шерсть собаки, то она получила бы ожоги от его воспламенения.

Приложение 2.

Ознакомьтесь с текстом.

Стиральная машинка – это та вещь, без которой современная женщина просто не может представить своей жизни. Основная часть современных стиральных машин имеют фронтальную загрузку, что имеет не только свои преимущества, но и недостатки, вызывающие проблемы из-за которых требуется ремонт стиральных машин.

Одной из главных проблем, которая встречается в стиральных машинках с фронтальной загрузкой, является повреждение резинового уплотнителя дверцы.

Причин подобной поломки может быть множество: от заводских недоработок до поломок по вине пользователя.

Итак, если вы обнаружили у своей стиральной машинки именно такую проблему, то у вас есть два варианта – обратиться за помощью в сервисный центр или попытаться самостоятельно устранить проблему. Мы, конечно, рекомендуем обратиться к профессионалам. И на это есть свои причины.

Во-первых, если уплотнитель незначительно деформирован и утечка воды отсутствует, то это вполне допустимо и в его замене нет необходимости.

Во-вторых, причина деформация или повреждения уплотнителя может крыться в неисправности других элементов, а это значит, что с новым уплотнителем произойдет та же история.

В-третьих, демонтаж уплотнителя требует опыта, знаний и навыков, ведь чтобы это сделать, порой необходимо разобрать половину стиральной машинки.

Таким образом, если резиновый уплотнитель для стиральной машины был поврежден или сильно деформирован, то лучше всего сразу же обратиться за помощью к профессионалам.

1. Заполните таблицу.

достоинства	недостатки
на улучшение	если не было этого предмета

2. Выполните задание.

Составьте связный текст, используя предложенные слова, и озаглавьте его. Значение незнакомых слов найдите, используя интернет и другие источники информации.

Стиральная машина, фронтальная загрузка, вертикальная загрузка, цикл, программы, режим, барабан отжим, ремонт, деформация, уплотнитель, неисправность, помощь.

3. Создайте рекламный буклет о стиральной машине.

4. Придумайте слоган к рекламе стиральной машины.

5. Выполните грамматические задания:

5.1. Определите части речи

Дверца - _____

Деформирован - _____

Мы - _____

Же - _____

5.2. Подберите синонимы из текста:

Подмога – _____

Затруднение - _____

Изменение - _____

Нуждается - _____

5.3. Образуйте от глаголов существительные суффиксальным способом. Обозначьте спряжение глаголов и суффиксы существительных.

Представить, устранить, обратиться, требуется

5.4. Выпишите из текста по 3 словосочетания с разными типами связи:

Согласование - _____

Управление - _____

Примыкание - _____

5.5. Выпишите все вводные слова и определите их разряд.