**Тема: «Применение информационно-коммуникационных технологий**

**в коррекционно-логопедическом сопровождении обучающихся»**

***Пономарёва Галина Васильевна, учитель-логопед,***

***МАОУ «Школа-интернат № 53»***

«Дать труд человеку, труд свободный, наполняющий душу,

и дать средства к выполнению этого труда – вот полное

определение цели педагогической деятельности». К.Д. Ушинский

Педагогическая практика показывает, что современный учитель-логопед должен быстро ориентироваться в нестандартных ситуациях, быть профессионально и психологически готовым к постоянному обновлению средств коррекционно-педагогической работы, форм и методов организации собственной деятельности, которая основывается на строгом соблюдении принципов деонтологии (системы взаимодействия с лицом, имеющим речевое расстройство, с его родственниками и т.д.).

Нововведения, или инновации, характерны для любой профессиональной деятельности человека. Инновации сами по себе не возникают, они являются результатом научных поисков, передового педагогического опыта. Словарь С.И. Ожегова даёт следующее определение: «новый – впервые созданный или сделанный, появившийся или возникший недавно, взамен прежнего, вновь открытый, относящийся к ближайшему прошлому или к настоящему времени, недостаточно знакомый, малоизвестный». Понятие “инновация“ в переводе с латинского языка означает “обновление, новшество или изменение“.

Об инновациях в системе образования России заговорили с 80-х годов XX века. Именно в это время в педагогике проблема инноваций и, соответственно, её понятийное обеспечение стали предметом специальных исследований. Термины “инновации в образовании“ и “педагогические инновации“, употребляемые как синонимы, были научно обоснованы и введены в категориальный аппарат педагогики.

Применительно к педагогическому процессу инновация означает введение нового в цели, содержание, методы и формы обучения и воспитания, изменения в технологии совместной деятельности педагога и обучающегося с целью повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса.

Таким образом, новация – это именно средство (новый метод, методика, технология, программа и т.п.), а инновация – это процесс освоения этого средства.

В соответствии с задачами системы образования России информационно-коммуникационные технологии в работе учителя-логопеда стали не дополнительным «довеском», а неотъемлемой частью целостного коррекционно-образовательного процесса, значительно повышающие эффективность логопедической работы по коррекции письменной речи и перспективным средством содействия развитию личности обучающегося.

Применение ИКТ на логопедических коррекционных занятиях даёт целый ряд преимуществ:

- позволяет индивидуализировать коррекционный процесс, учитывать образовательные потребности каждого ребенка;

- помогает выполнять задачи, решение которых традиционными методами являлись недостаточно продуктивными, осуществлять традиционную деятельность по-новому;

- поддерживает процесс коррекции письменной речи на различных этапах;

- повышает уровень мотивационного компонента, познавательной, речевой и учебной деятельности обучающегося во время занятия;

- обеспечивает полисенсорное и интерактивное воздействие;

- появляются большие возможности в разнообразии предоставляемого учебного, наглядного материала;

- способствует формированию положительного эмоционального состояния обучающегося, что является залогом успеха проводимой работы.

Моя педагогическая деятельность по построению коррекционно-логопедического воздействия осуществляется в рамках проведения подгрупповых и индивидуальных занятий.

На подгрупповых занятиях реализуется программа «Формирование коммуникативной функции речи у обучающихся», основная цель которых направлена на развитие представлений о русском языке как средстве общения и важнейшем элементе национальной культуры, историко-культурном наследии и достоянии русского народа.

При реализации содержания рабочей программы для создания благоприятных условий по формированию познавательного интереса и учебной мотивации у обучающихся к изучению теоретических знаний о русском языке, был использован один из современных коммуникационных инструментов - мультимедийные презентации.

В связи с тем, что визуальная сенсорная система является наиболее скоростной в обработке информации, то использование данного инструментария дает возможность обучающимся, у которых наблюдается недостаточность развития словесно – логического мышления, наглядно представить конкретную ситуацию.

В ходе логопедической работы особое внимание уделяется контролю усвоенного материала обучающимися. И в этом случае использование элементов системы тестирования является важной частью организации логопедического сопровождения.

Контрольные задания для самостоятельной работы, которые обязательно после подачи теоретического материала мною предлагаются, созданы с использованием технологических приемов (сорбонка, трафарет, реконструктор, бегущая строка и т.д.) и функции «trigger» программы PowerPoint. Обучающиеся самостоятельно, в благоприятном для них режиме учебной деятельности, проводят самоконтроль полученных знаний, уточняют и осознанно усваивают новый материал.

Согласно данным лингвистики и психологии, основными видами речевой деятельности являются слушание, говорение, чтение и письмо. В отличие от устной речи, которую любой ребенок более или менее успешно осваивает, подражая окружающим, то письменной речи необходимо учиться, ибо она служит основным проводником человека в информационной среде, во многом определяя его образовательные возможности и успешность дальнейшей социальной адаптации.

Необходимость разнообразить речевую практику ребенка, у которого есть трудности в письменной речи, – ещё одна из наиболее сложных и важных задач, стоящих перед учителем-логопедом.

Поскольку у детей-дисграфиков очень часто формируется напряжение, страх письма, занятия с использованием компьютера частично снимает эти проблемы, не превращая занятия в бесконечный процесс письма и переписывания.

На помощь в этом случае приходит текстовый редактор «Word». Хочется отметить, что при работе с данной программой одновременно включаются:

- речеслуховой анализатор (происходит актуализация фонемы),

- речедвигательный анализатор (актуализация артикулемы),

- зрительный анализатор (актуализация печатной графемы).

- двигательный анализатор (включается на уровне движения пальцев по клавишам, что способствует развитию мелкой моторики руки).

- по мере впечатывания букв, слогов, слов, фраз ребенок имеет возможность проследить строку слева направо, что важно для детей с нарушениями письменной речи.

В настоящее время появляется большое количество компьютерных игр-тренажеров, которые являются обучающими программами по различным учебным предметам. Благодаря таким тренажерам, ученик может восполнить недостающие знания по учебной программе и закрепить их, выполняя серию специально подобранных заданий. Учителя-предметники имеют возможность широкого выбора таких программ и могут использовать их на своих уроках. К сожалению, это не относится к работе учителей-логопедов.

Компьютерные программы для коррекции нарушений устной и письменной речи у обучающихся встречаются редко, не отличаются большим разнообразием и, чаще всего, рассчитаны на использование родителями, а не специалистом по коррекции речевых нарушений. Исключение составляют программы с биологической обратной связью (БОС). Но они требуют специально оборудованного компьютерного класса и дополнительного обучения учителя-логопеда на специальных курсах. Следует также отметить, что программы для логопедической коррекции оказываются, как правило, дороже обучающих программ по какому-либо школьному предмету в 5–7 раз.

Все вышеперечисленное побудило меня, учителя-логопеда, использовать на логопедических занятиях по устранению нарушений письменной речи компьютерные игры-тренажеры по русскому языку.

На занятиях обучающимся предъявляется речевой материал компьютерной программы, адаптированный к целям и задачам коррекционного занятия. Работа с компьютером составляет часть занятия, по времени соответствующую гигиеническим требованиям к возрасту обучающихся, и органично сочетается с традиционными методами коррекции нарушений письма.

Такая практика позволила решить многие проблемы коррекции оптических нарушений у обучающихся. Известно, что работа с оптическими нарушениями требует занятий тренировочного характера с предъявлением ученику большого количества наглядного материала, скрупулезной работы по развитию зрительного внимания и памяти. Игры-тренажеры позволяют предложить разнообразные наглядные упражнения, способствующие развитию зрительного внимания и памяти. Другой положительный момент использования игр-тренажеров состоит в том, что речевой материал игр обычно разбит на блоки по грамматическим темам. Это позволяет воплощать индивидуальный подход к решению конкретной проблемы ученика, строить занятия, ориентируясь на темп работы каждого. Задача облегчается тем, что компьютерная игра-тренажер, как правило, дает возможность накапливать сведения о работе каждого ученика и делает возможным анализ ее результативности.

Условия для развития познавательного интереса создают задания творческого характера. По итогам прохождения определенной темы открывается «Компьютерный клуб знатоков грамматики». Красочная анимация видеоряда медиапрезентаций, занимательные упражнения создают атмосферу непринужденности и вызывают интерес. Оценка результата вносит дух соревнования: кто быстрее, кто больше, а кто и лучше всех справится.