**Использование**

**информационно – коммуникационных технологий**

**в работе с дошкольниками**

**Доклад**

**Шмелевой Светланы Викторовны,**

**воспитателя МБДОУ детского сада №15 «Ручеек»,**

**г.Петровск**

Мы живем в 21 веке, веке информации. Информатизация общества – это реальность наших дней. Современные информационные технологии все больше и больше внедряются в нашу жизнь, становятся необходимой частью современной культуры. Это средство познания, обучения, выполнения различного рода видов социальной деятельности.

Мир, в котором развивается современный ребенок, коренным образом отличается от мира, в котором выросли его родители. Это предъявляет качественно новые требования к дошкольному воспитанию, как первому звену непрерывного образования: образования с использованием современных информационно-коммуникационных технологий, которые позволяют модернизировать воспитательно-образовательный процесс, повысить эффективность, мотивировать детей на поисковую деятельность, дифференцировать обучение с учетом индивидуальных особенностей детей.

Таким образом, воспитатель должен использовать данные технологии во всех сферах своей деятельности, быть всегда в курсе педагогических новинок.

По определению Г.К. Селевко, информационная технология обучения – это педагогическая технология, применяющая специальные способы, программные и технические средства для работы с информацией.

Представляю Вам тему моего педагогического опыта: «Использование ИКТ в педагогической деятельности».

Осознав, что информатизация общества ведет за собой информатизацию образования, я поняла, что освоение ИКТ жизненная необходимость для каждого педагога дошкольного образования. Перед воспитателем детского сада, освоившим ИКТ, открываются безграничные возможности для эффективной творческой работы.

Что же такое ИКТ?

ИКТ – это обобщающее понятие, описывающее различные методы, способы и алгоритмы сбора, хранения, обработки, представления и передачи информации. Информационные технологии, это не только и не столько компьютеры и их программное обеспечение. Под ИКТ подразумевается использование компьютера, Интернета, телевизора, видео, DVD, CD, мультимедийного и аудиовизуального оборудования, интерактивной доски, то есть всего того, что может предоставить широкие возможности для коммуникации.

Средства ИКТ помогают педагогу разнообразить формы поддержки образовательного процесса, повысить качество работы с родителями воспитанников, а также владение данными технологиями помогает педагогу чувствовать себя комфортно в новых социально-экономических условиях.

Использование компьютеров в учебной деятельности выглядит очень естественным, с точки зрения ребенка и является одним из эффективных способов повышения мотивации и индивидуализации обучения развития творческих способностей и создания благополучного эмоционального фона.

Реализуя цель по повышению качества воспитательно-образовательного процесса через использование ИКТ, я поставила перед собой следующие задачи:

1. Повышать профессиональное мастерство через применение информационно-коммуникационных технологий;

2. Внедрять ИКТ в совместную деятельность педагога и детей;

3. Использовать ИКТ в работе с родителями для повышения компетентности в вопросах воспитания детей.

Сейчас выигрывает тот воспитатель, который может дать не только базовые знания ребенку, но и направить их действия на самостоятельное освоение знаний.

Для развития у детей устойчивого познавательного интереса к учению перед педагогом стоит задача: сделать занятие интересным, насыщенным и занимательным. То есть материал должен содержать в себе элементы необычного, удивительного, неожиданного. Вызвать интерес у дошкольников к учебному процессу. Ведь именно прием удивления ведет за собой процесс понимания.

Компьютер привлекателен для детей, как любая новая игрушка, а именно так в большинстве случаев они смотрят на него. Общение детей дошкольного возраста с компьютером начинается с компьютерных игр, тщательно подобранных с учетом возраста и учебной направленности.

Наиболее удачной формой представления учебного материала дошкольникам является применение тех же компьютерных игр через мультимедийные презентации.

Презентация – это обучающий мини мультик, это электронная звуковая книжка с красивыми картинками, это отличное пособие рассказать детям об окружающем мире, а также представить развивающий материал как систему ярких опорных образов.

При подборе презентаций следует придерживаться следующих принципов обучения. Это:

* **Принцип научности**, т.е. учебный материал и методы его изучения должны быть научными;
* **Принцип систематичности** (ребенок знания должен получать в определенной системе, их нельзя усваивать хаотично);
* **Принцип сознательности и активности** подразумевает, что знания дети должны получать осознанно, а для этого необходима высокая познавательная активность;
* **Принцип прочности** предполагает, что знания, умения и навыки должны дать возможность обучаться на более высоком уровне;
* **Принцип индивидуализации** развития детей, т.е каждый ребенок имеет свои личные особенности характера, темперамента, ума. И это необходимо учитывать при обучении.

В нашем детском саду есть возможность использовать средства информационно-коммуникативных технологий с детьми как на занятиях, так и в свободное время.

Работая с детьми старшего дошкольного возраста я использую презентации развивающих компьютерных игр следующей тематики: «Найди два предмета одного звука», «Лишняя фигура», «Устный счет» и другие с целью закрепления знаний, полученных на занятиях. Подобные игры вызывают большой интерес и активность каждого ребенка.

Немало важный интерес вызывают у детей презентации, предназначенные для обогащения знаний об окружающей действительности. Такие презентации как «Генеалогическое древо», «Календарь природы», «Сутки», «Части растений», «Что такое снег?» дали детям знания, которые впоследствии использовались ими на НОД.

НОД в детском саду это разговор особый она должна быть представлена детям в интеграции, обязательно должна присутствовать мотивация детей к началу занятия.

Занятия должны быть яркими, эмоциональными, с привлечением большого иллюстративного материала, с использованием звуковых записей и видеозаписей. Все это может обеспечить нам компьютерная техника с ее мультимедийными возможностями. При этом компьютер должен только дополнять воспитателя, а не заменять его. Форма и место использования презентации (или даже отдельного ее слайда) на занятии зависят, конечно, от содержания этого занятия и цели, которую ставит педагог.

Используя ИКТ в воспитательно – образовательном процессе, мы конечно же не должны забывать о здоровьесберегающих технологиях, в частности о сохранении зрения дошкольников. Физминутки в виде мультимедийной презентации расширяют наши возможности в данном направлении. Они помогают снять напряжение с глаз и поднимают настроение.

В чем же достоинства слайдовых презентаций.

**Для детей:**

* предъявление информации на экране компьютера в игровой форме вызывает у детей интерес;
* несет в себе образный тип информации, понятный дошкольникам;
* движения, звук, мультипликация надолго привлекает внимание ребенка;
* проблемные задачи, поощрение ребенка при их правильном решении самим компьютером являются стимулом познавательной активности детей;
* предоставляет возможность индивидуализацииобучения;

**Для педагогов:**

* использование ИКТ способствует совершенствованию креативных качеств педагога;
* растёт уровень профессиональной компетентности.

Правильно подобранные видеоматериалы, демонстрируемые с помощью медиа-техники, позволяют сделать непосредственно образовательную деятельность более интересной и динамичной, помогают «погрузить» ребёнка в предмет изучения, создать иллюзию соприсутствия, сопереживания с изучаемым объектом, содействуют становлению объёмных и ярких представлений. Всё это способствует повышению мотивации детей к образовательной деятельности, активизирует познавательную деятельность, повышает качество усвоения программного материала с детьми.

Как показала практика, на занятиях с использованием ИКТ дети активны. На фоне положительной эмоциональной атмосферы на занятиях повысился интерес к изучаемому материалу, за счёт высокой динамики эффективней проходит усвоение материала, тренируется внимание и память, активно пополняется словарный запас, воспитывается целеустремлённость и сосредоточенность, развивается воображение и творческие способности.

Использование компьютера – еще одна сфера, где можно успешно сочетать получение полезных знаний с развитием интеллектуальных и творческих способностей.

Неотъемлемой частью работы педагога является работа с родителями. Средства ИКТ помогают педагогу разнообразить формы поддержки образовательного процесса, повысить качество работы с родителями воспитанников, а также владение данными технологиями помогает педагогу чувствовать себя комфортно в новых социально-экономических условиях. Конечно, работе с родителями в ДОУ уделяется большое внимание, сложившаяся система позволяет вовлекать их в процесс воспитания детей согласно задачам учреждения. Для этого применяются различные формы: дни открытых дверей, родительские собрания, наглядная информация, досуги, конкурсы.

Очень хочется построить работу с родителями так, чтобы они были заинтересованы в успехах своих детей и стремились всячески помочь ДОУ в создании единого образовательного пространства через организацию сотрудничества семьи и детского сада.

Использование ИКТ, на мой взгляд, значительно сократило время подготовки и проведения родительских собраний, помогло расположить родителей к непринуждённому общению. Родителям предоставляется возможность воочию наблюдать развитие детей в ДОУ. Эта форма работы стала достойной альтернативой устным докладам, письменным отчётам на собраниях.

При работе с родителями, использую презентации на родительских собраниях, а также, информацию о том, как проживали данную тему дети в группе, чего достигли и что получилось (сопровождая показ видео и фото материалами). Выпускаю информационные буклеты для родителей (учитываю занятость родителей), где расписана подробная деятельность детей в группе по линиям развития.

Для родителей в приемной оформлен  родительский уголок, материалы к которому разрабатывала самостоятельно с использованием различных программ: Мicrosoft Word, Microsoft PowerPoint и др.  Такая яркая и красочная информация всегда привлекает внимание и отличается лаконичностью и доступностью для родителей.

Информационные технологии – неотъемлемая часть нашей жизни. Разумно используя их в работе, мы можем выйти на современный уровень общения с детьми, родителями, педагогами - всеми участниками образовательного процесса.

С каждым днем все больше педагогов начинает заниматься собственными разработками информационных ресурсов и других средств ИКТ, многие из которых попадают в сеть Интернет.

Одним из важнейших факторов, влияющих на профессионализм воспитателя, является самообразование. Поиск новых приёмов, методов и технологий актуален особенно в наше время. Подключение к Интернет-сети позволяет делиться собственным опытом работы, перенимать передовой опыт коллег. Работа с компьютером даёт возможность создавать библиотеку электронных ресурсов**:** мультимедийные презентации разной тематики, методические материалы по образовательной деятельности (это и сценарии НОД, подборка демонстрационного материала по математике, развитию речи и другим образовательным областям).

Если даже педагог и не занимается собственными разработками, то он может использовать уже созданные Интернет-ресурсы.

Но вместе с тем, необходимо помнить, что компьютер не заменит эмоционального человеческого общения так необходимого в дошкольном возрасте.

Таким образом, можно констатировать, что компьютер — это одно из средств решения основных психолого-педагогических задач дошкольного образования, с его помощью можно оптимизировать образовательный процесс. Руководствуясь главным принципом педагогики «не навреди детству», работающий с дошкольниками педагог должен быть не только профессионален и компетентен, но главным образом, вести политику грамотного применения в образовательном процессе информационно-коммуникационных технологий. Человечеству доступно еще одно средство развития, и его надо профессионально и умело использовать.

Я считаю, если педагоги в своей работе используют ИКТ, значит, им небезразличен уровень своей профессиональной компетентности, их беспокоит, насколько он соответствует требованиям данного времени. Также применение новых информационных технологий позволяет дифференцировать процесс обучения, дает возможность творчески работающему педагогу расширить спектр способов предъявления учебной информации, позволяет осуществлять гибкое управление учебным процессом, что является социально значимым и актуальным в наше время.

Проблема информатизации в современных условиях коснулась детских садов. Использование ИКТ является одним из приоритетов образования. И на сегодня это одна из самых новых и актуальных проблем в отечественной дошкольной педагогике.

В условиях модернизации Российского образования проблема эффективного использования ИКТ в преподавании представляется весьма актуальной и выделяется в качестве одного из приоритетов.