

Государственное общеобразовательное бюджетное учреждение
Ярославской области
«Ярославская школа – интернат №6»

**Информационные
компьютерные
технологии
в логопедической работе
с обучающимися
с интеллектуальными
нарушениями**

Янина Леонидовна Люликова

учитель – логопед

высшая квалификационная категория

Ярославль
2020

XXI век - век информации

Современные информационные технологии внедряются в различные сферы жизни.

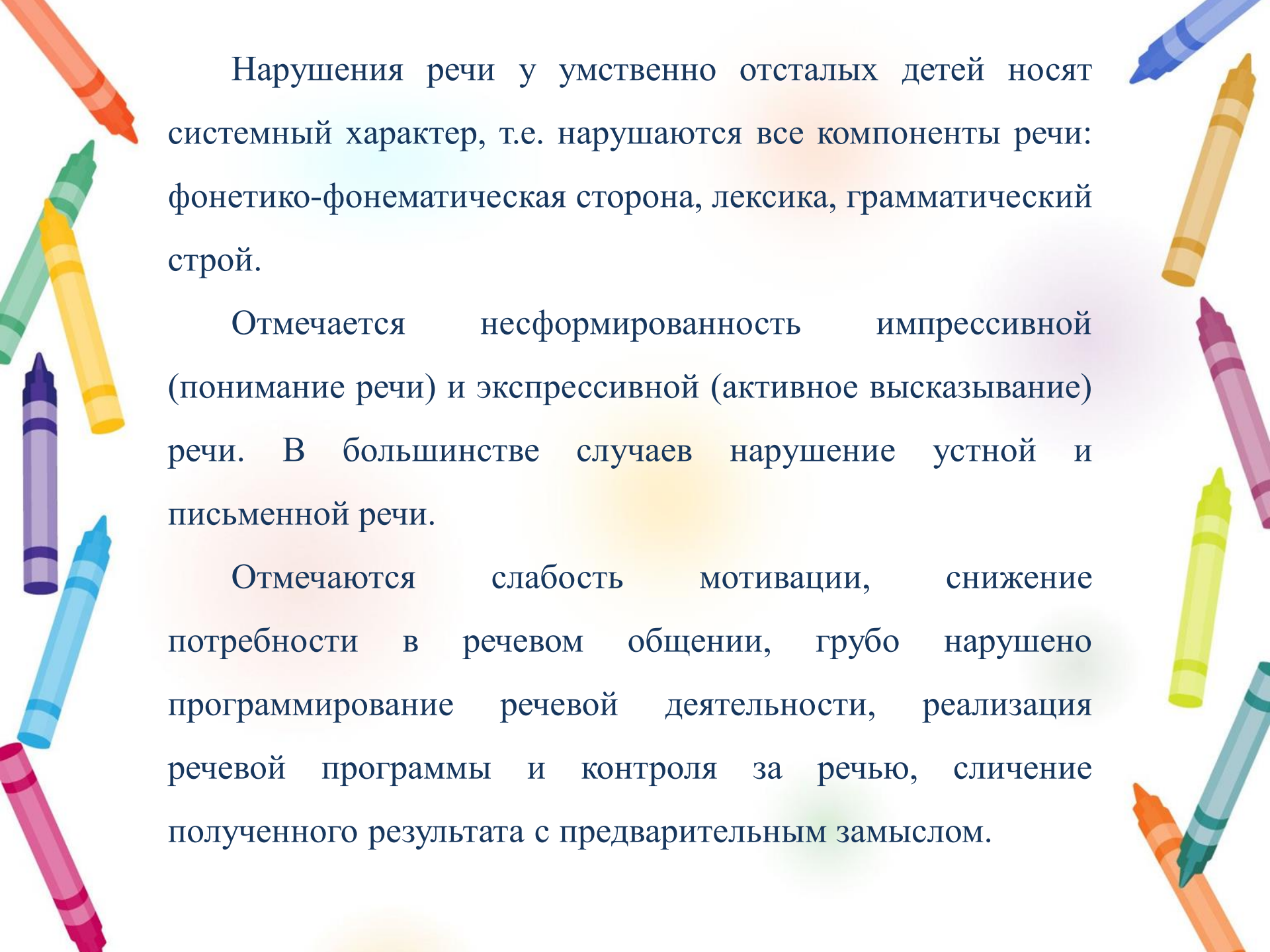
Компьютерные технологии становятся неотъемлемой частью современной культуры, в том числе и в сфере образования.

Одним из основных направлений информатизации современного образования является использование компьютерных технологий, как метод эффективного воздействия на психоречевое развитие детей, в том числе и детей с умственной отсталостью.

В учреждении обучаются дети с легкой, умеренной и тяжелой умственной отсталостью.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599) организация реализует адаптированные основные образовательные программы вариант 1 для обучающихся с легкой умственной отсталостью и вариант 2 для обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью.



The background of the slide is decorated with several colorful crayons in various colors including orange, green, yellow, purple, blue, pink, and light blue, arranged around the text.

Нарушения речи у умственно отсталых детей носят системный характер, т.е. нарушаются все компоненты речи: фонетико-фонематическая сторона, лексика, грамматический строй.

Отмечается несформированность импрессивной (понимание речи) и экспрессивной (активное высказывание) речи. В большинстве случаев нарушение устной и письменной речи.

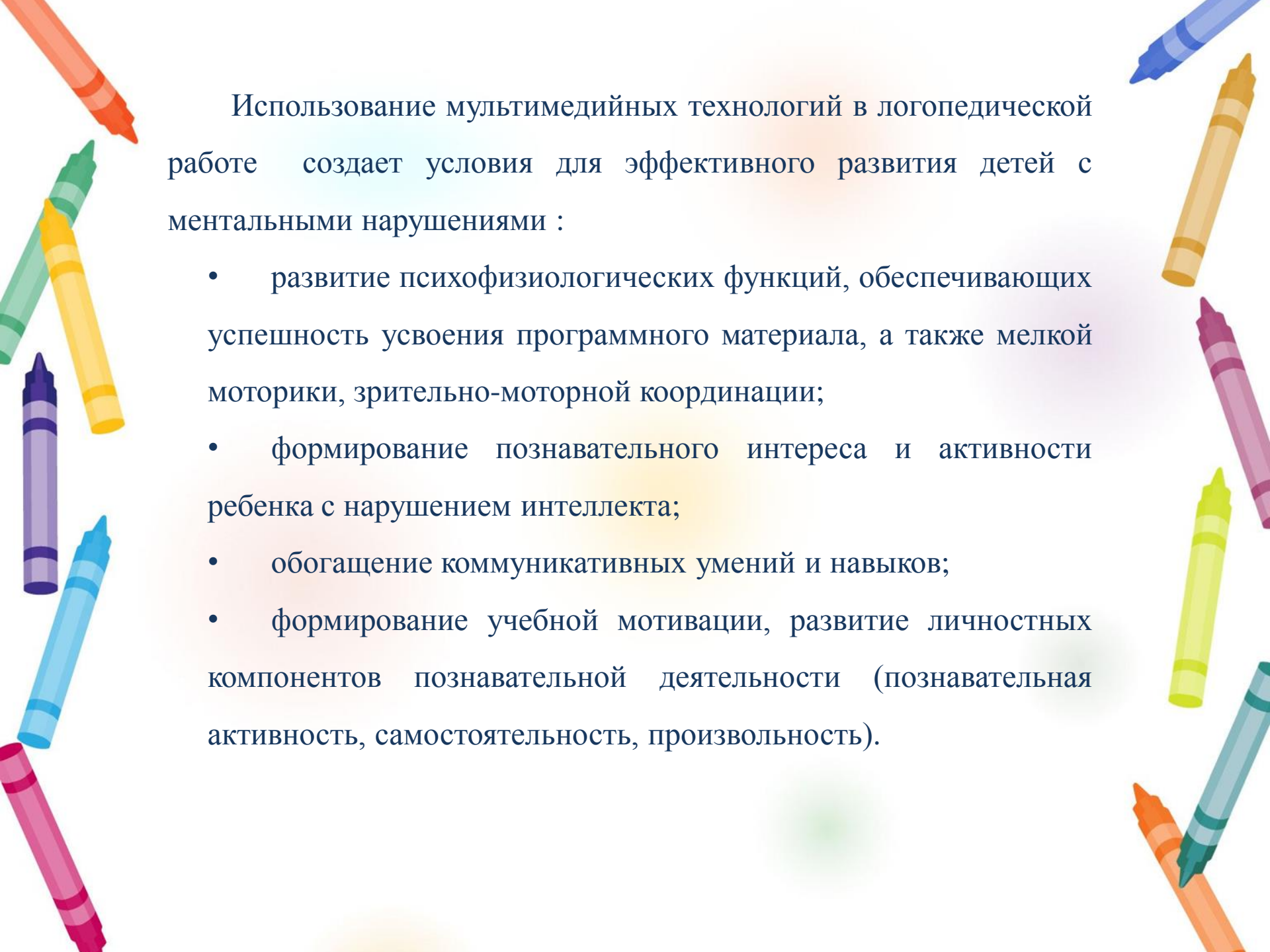
Отмечаются слабость мотивации, снижение потребности в речевом общении, грубо нарушено программирование речевой деятельности, реализация речевой программы и контроля за речью, сличение полученного результата с предварительным замыслом.



Применение ИКТ в процессе логопедической работы в школе
дает возможность

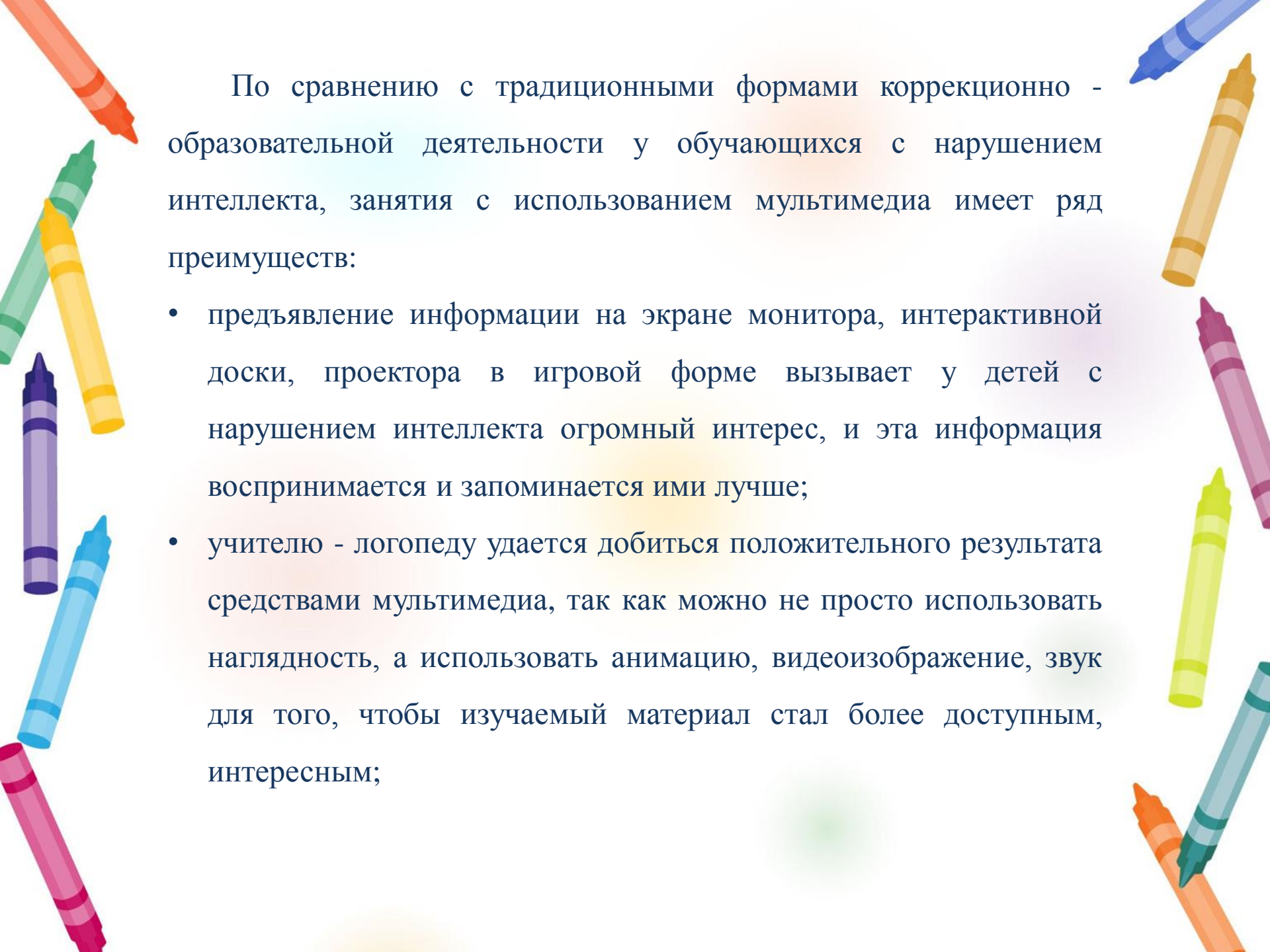
- активизировать познавательную и мыслительную деятельность учащихся с умственной отсталостью;
- научить их решать определенные задачи и выполнять определенные действия по выученному заранее алгоритму;
- развивать у детей с умственной отсталостью внимание, восприятие, память, речь, мышление, воображение.

Информационно технологии способствуют созданию эффективной коррекционно – образовательной среды как для коллективной, так и для индивидуальной форм обучения.



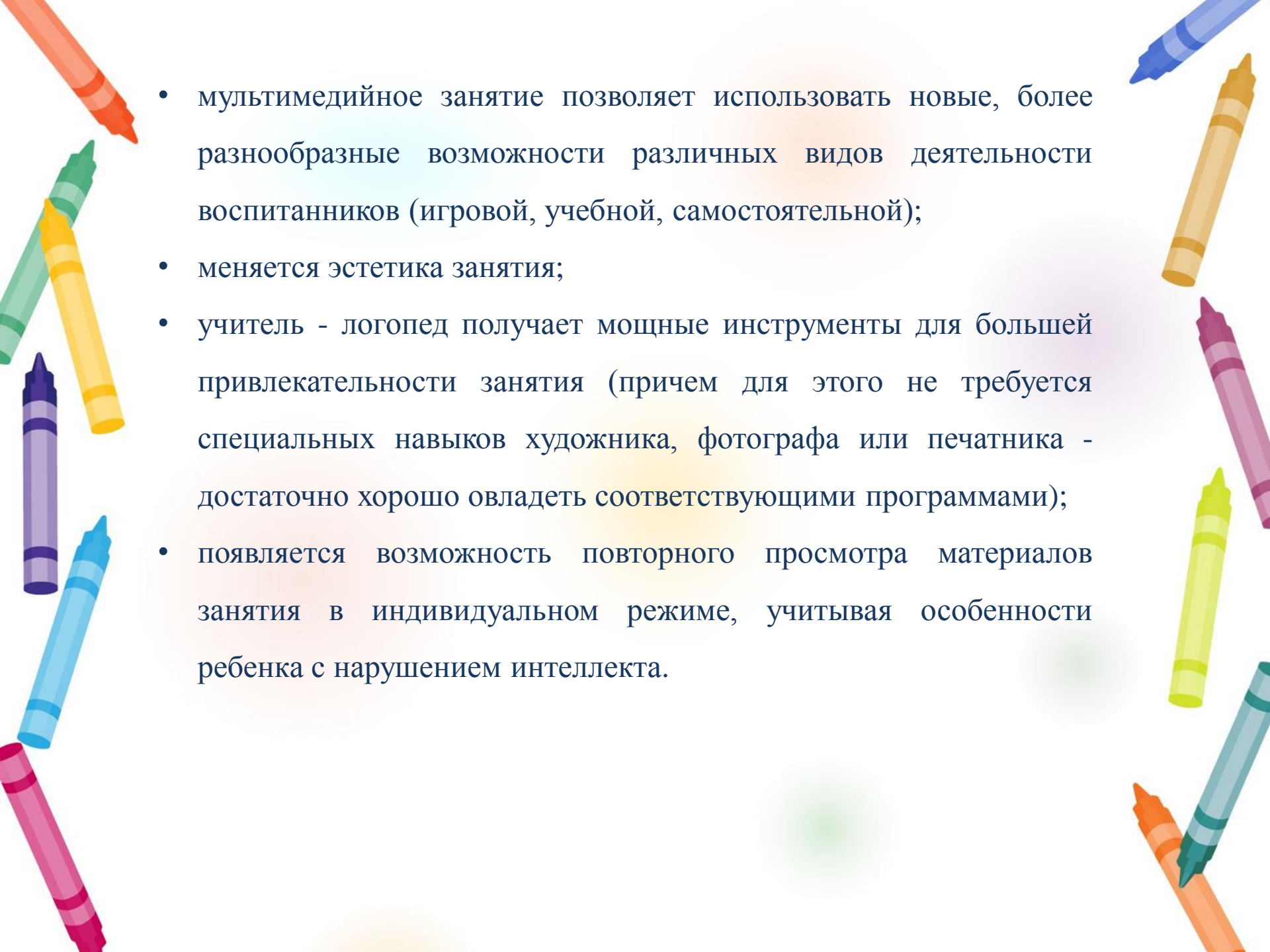
Использование мультимедийных технологий в логопедической работе создает условия для эффективного развития детей с ментальными нарушениями :

- развитие психофизиологических функций, обеспечивающих успешность усвоения программного материала, а также мелкой моторики, зрительно-моторной координации;
- формирование познавательного интереса и активности ребенка с нарушением интеллекта;
- обогащение коммуникативных умений и навыков;
- формирование учебной мотивации, развитие личностных компонентов познавательной деятельности (познавательная активность, самостоятельность, произвольность).

The background of the slide is decorated with several colorful crayons in various colors including orange, green, yellow, purple, blue, pink, and light blue. The crayons are arranged in a circular pattern around the central text area.

По сравнению с традиционными формами коррекционно - образовательной деятельности у обучающихся с нарушением интеллекта, занятия с использованием мультимедиа имеет ряд преимуществ:

- предъявление информации на экране монитора, интерактивной доски, проектора в игровой форме вызывает у детей с нарушением интеллекта огромный интерес, и эта информация воспринимается и запоминается ими лучше;
- учителю - логопеду удастся добиться положительного результата средствами мультимедиа, так как можно не просто использовать наглядность, а использовать анимацию, видеоизображение, звук для того, чтобы изучаемый материал стал более доступным, интересным;

- 
- мультимедийное занятие позволяет использовать новые, более разнообразные возможности различных видов деятельности воспитанников (игровой, учебной, самостоятельной);
 - меняется эстетика занятия;
 - учитель - логопед получает мощные инструменты для большей привлекательности занятия (причем для этого не требуется специальных навыков художника, фотографа или печатника - достаточно хорошо овладеть соответствующими программами);
 - появляется возможность повторного просмотра материалов занятия в индивидуальном режиме, учитывая особенности ребенка с нарушением интеллекта.

Преимущество использования информационных компьютерных технологий в работе логопеда

- дополнительная возможность учитывать индивидуальные особенности и потребности каждого ребенка;
- обеспечение психологического комфорта на занятиях;
- развитие психологической базы речи: восприятия, внимания и мышления за счет повышения уровня наглядности;
- совершенствование навыков пространственной ориентировки, развитие точности движений руки;
- развитие всех сторон речи, сенсорных функций, артикуляционной и мелкой моторики;
- совершенствование познавательной деятельности, прежде всего мышления, памяти, внимания;
- экономия временных ресурсов в работе с детьми и при изготовлении наглядно – дидактического материала.

Использование информационных компьютерных технологий в диагностической работе

Наряду с традиционным проведением диагностики речевого развития обучающихся с нарушением интеллекта используется автоматизированное проведение процедуры логопедического обследования детей.

Использование методики позволяет упростить ежедневную работу логопеда, сокращает временные затраты на фиксацию результатов и составление отчетов.

Процедура логопедического обследования стала стандартной, все логопеды школы используют единую схему обследования.



Использование ИКТ в коррекционно – развивающей работе

Использование интерактивной доски, интерактивного логопедического стола в работе с детьми разной выраженности интеллектуальной недостаточности позволяет добиваться положительных результатов.

1. Обучение становится увлекательным и интересным для детей.
2. Групповое обучение формирует навык работы в команде.
3. Возможность расширения задач для детей с разными возможностями.
4. Неограниченные возможности и творческий подход.



Использование ИКТ в коррекционно – развивающей работе

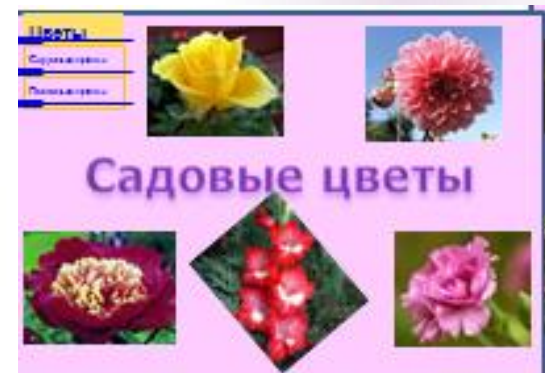
- мультимедийные программы (логопедический тренажер «Дэльфа- 142», методика профилактики и коррекции четырех видов дисграфии «Море словесности» и др.)
- компьютерные программы для развития речи («Развитие речи. Я учусь говорить правильно», «Домашний логопед. Практический курс» и др.);
- программы для развития психических процессов («Раннее развитие. Логика и память», «Нескучные уроки. Развиваем память, внимание, творческое мышление» и др.).



Использование ИКТ в коррекционно – развивающей работе

Наиболее значимыми для учителя – логопеда являются самостоятельно разработанные презентационные программы, электронные учебники, созданные с помощью программы Publisher.

1. Представляют грамотное в методическом отношении изложение нового материала.
2. Соблюдается строгая последовательность в изложении материала в соответствии с задачами и планом занятия.
3. Дидактический материал, используемый в собственных занятиях, может быть максимально разнообразным и обновляться так часто, как это необходимо.



Использование ИКТ в коррекционно – развивающей работе

Дидактические материалы, созданные с помощью программы Word, Paint, Publisher позволяют разнообразить и сделать наиболее интересной и занимательной как индивидуальную, так групповую формы работы с обучающимися с интеллектуальной недостаточностью, так как у данной категории мотивация к обучению значительно снижена.



Использование ИКТ в коррекционно – развивающей работе

В современных условиях развития дистанционной формы обучения обучающихся с ментальными нарушениями становится актуальным использование в логопедической работе интернет – ресурсов:

Айкьюша (<https://iqsha.ru/>) -задания и упражнения на сайте нацелены на всестороннее развитие детей разных возрастных групп.

Мерсибо (<https://mersibo.ru/>) – развивающие игры для детей, логопедов, психологов, педагогов.

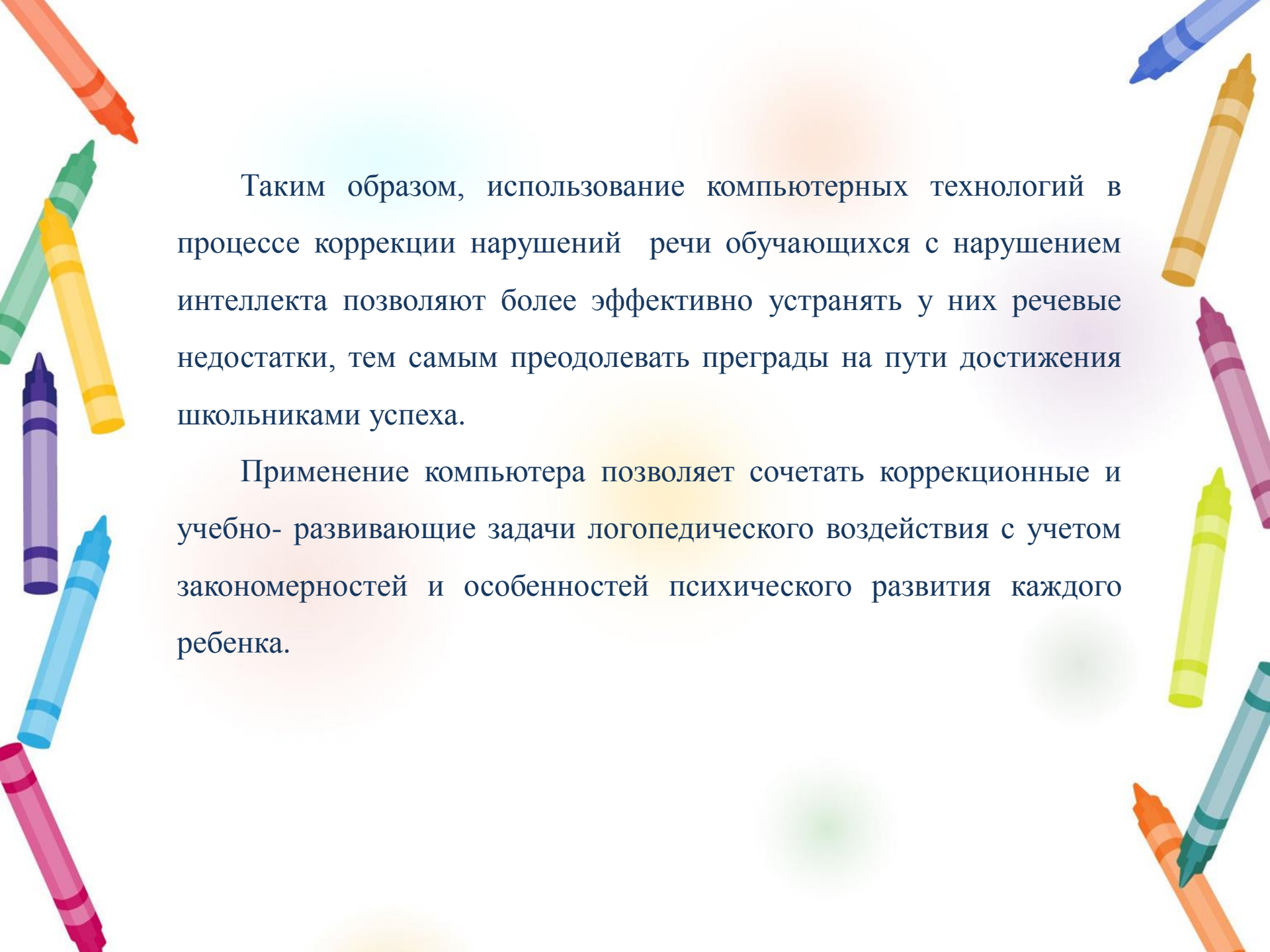
Разумейкин (<https://www.razumeykin.ru/>) – задания помогут развивать и тренировать память, внимание, логику, изучить буквы и цифры, научиться читать.



The background of the slide is decorated with several colorful crayons in various colors including orange, green, yellow, purple, blue, pink, and light blue. The crayons are arranged in a circular pattern around the central text area.

Применение ИКТ в коррекционной работе позволило сделать следующие выводы:

- компьютер становится необходимым средством обучения детей с интеллектуальными нарушениями;
- использование ИКТ в большинстве случаев повышает мотивацию ребенка к логопедическим занятиям, способствует повышению речевой и познавательной активности;
- способствует повышению самооценки ребенка (подбор заданий в соответствии с возможностями ребенка);
- благодаря высокой скорости обновления дидактического материала на экране значительно экономится время на занятии и появляется возможность получить лучший результат.

A decorative border of colorful crayons surrounds the text. The crayons are in various colors including orange, green, yellow, purple, blue, pink, and light blue. They are arranged in a circular pattern around the central text area.

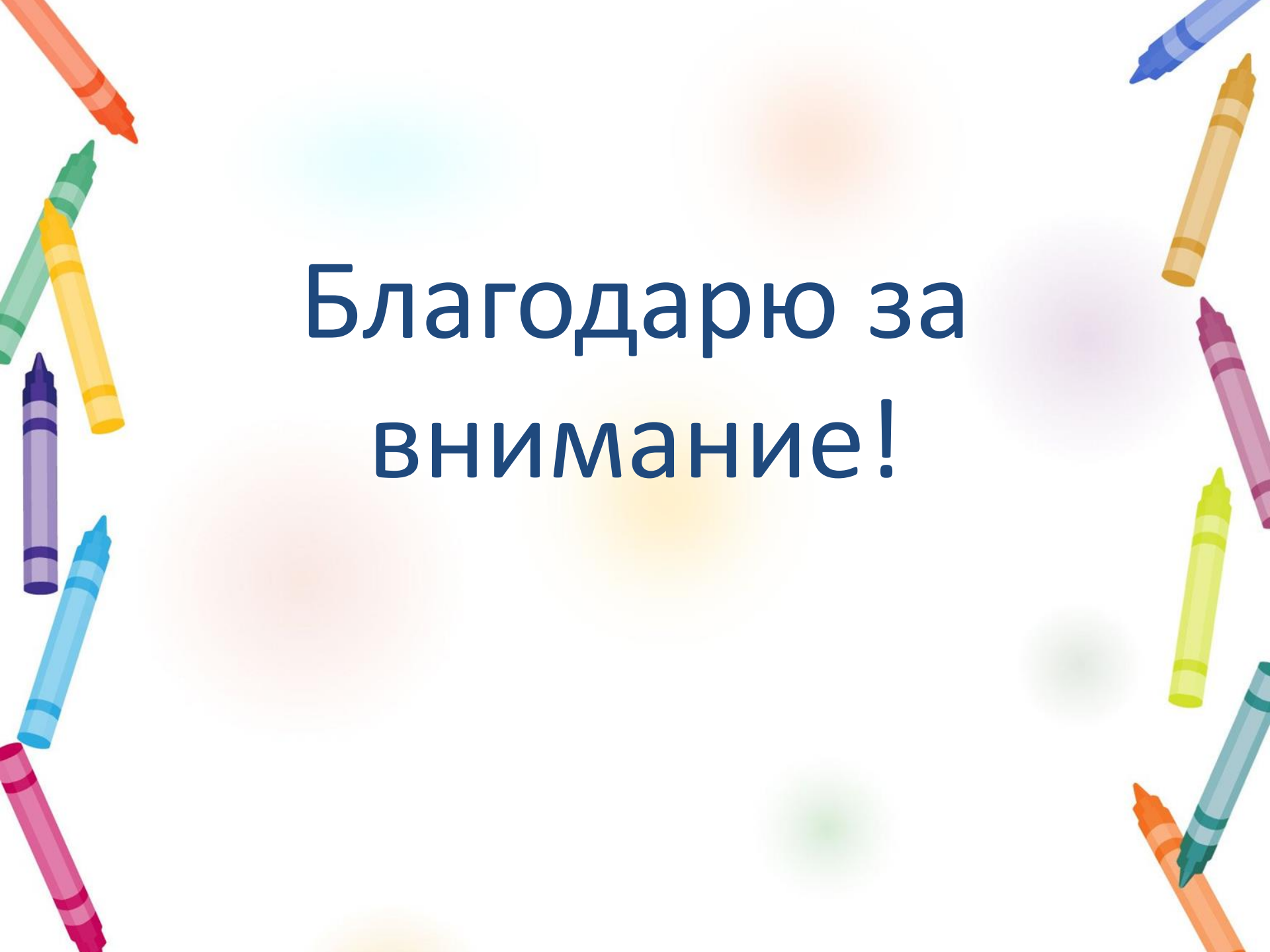
Таким образом, использование компьютерных технологий в процессе коррекции нарушений речи обучающихся с нарушением интеллекта позволяют более эффективно устранять у них речевые недостатки, тем самым преодолевать преграды на пути достижения школьниками успеха.

Применение компьютера позволяет сочетать коррекционные и учебно- развивающие задачи логопедического воздействия с учетом закономерностей и особенностей психического развития каждого ребенка.



Литература

1. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599)
2. Колчина Ю.Ю. Использование средств ИКТ в работ педагога детского дома-интерната для умственно отсталых детей.// Электронный научный журнал «Наука и перспективы». – 2017. - №2
<https://cyberleninka.ru/article/n/ispolzovanie-sredstv-ikt-v-rabote-pedagoga-detskogo-doma-internata-dlya-umstvenno-otstalyh-detey/viewer>
3. Лалаева Р.И. Логопедическая работа в коррекционных классах: метод. Пособие для учителя – логопеда / Р.И. Лалаева. – М.: Гуманитар. Изд. Центр ВЛАДОС, 2004. – 223с.



Благодарю за
внимание!