

# Игры, направленные на развитие логического мышления у младших школьников.



Учитель-логопед:  
Кылосова Раиса  
Насифовна, МБОУ НСОШ

# Ступени формирования мышления

- **наглядно-действенное**, при котором решение задач осуществляется с помощью реального манипулирования объектами → стадия длится примерно до трех лет;
- **наглядно-образное** или образное, по своему содержанию приближающееся к воображению благодаря способности комбинировать образы, их свойства и качества → возникает в дошкольном возрасте;
- **вербально-логическое**, вначале на уровне простых суждений, а позднее переходящее к операциям с понятиями и абстракциями, позволяющими выйти в мышлении за пределы актуального пространства и времени (например, способность реставрировать прошлое и прогнозировать будущее). Речь в этом контексте начинает играть роль формы выражения содержания мышления.
  - Зрелая психика располагает всеми тремя видами мышления в их развитой форме.

# Основные мыслительные операции

- **Анализ** – мыслительная операция расчленения сложного объекта на составляющие его части или характеристики.
- **Синтез** – мыслительная операция, позволяющая в едином процессе мысленно переходить от частей к целому.
- **Сравнение** – мыслительная операция, основанная на установлении сходства и различия между объектами.
- **Обобщение** – мысленное объединение предметов и явлений по их общим и существенным признакам.
- **Абстрагирование** – отвлечение – мыслительная операция, основанная на выделении существенных свойств и связей предмета и отвлечения от других – несущественных.

**Мышление и речь  
неразрывно связаны.**

**Вербальное мышление  
протекает в словах, использует  
в качестве знаковой системы  
речь.**



**Дидактические игры имеют в своей основе интеллектуальные действия, связанные с конкретными мыслительными операциями: сравнение, классификация, обобщение, выделение признака, системный осмысленный поиск по условию, исключение лишнего и т.д.**

***Игры и упражнения,  
направленные на  
развитие мышления и  
речевых способностей у  
младших школьников.***



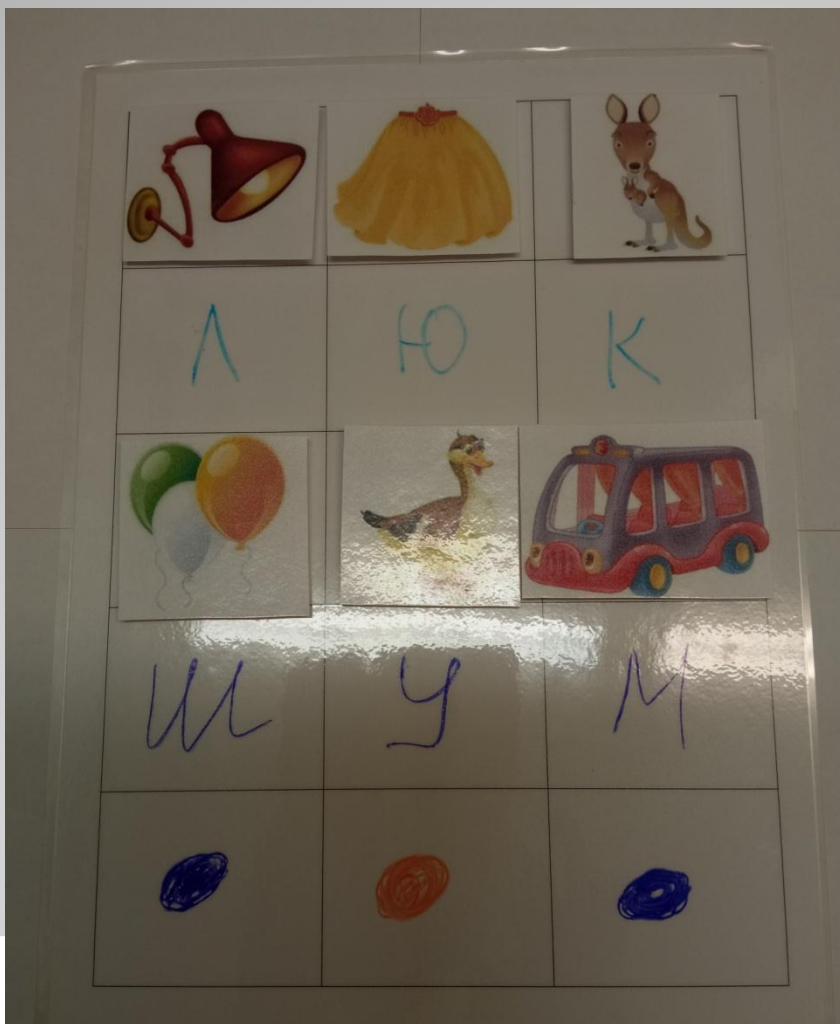
## «Составь слово»

Цель: Развивать анализ и синтез при работе над словом.



## «Составь слово»

Цель: Развивать анализ и синтез при работе над словом.





## Игра «Что получится ?»

- Цель:

Обучение установлению причинно-следственных связей.

- Ребенку предстоит собрать цепочку из трёх карточек , где на первых двух изображены различные предметы, а на третьей то, что в результате их взаимодействия получится.



# Игра «Что получится ?»

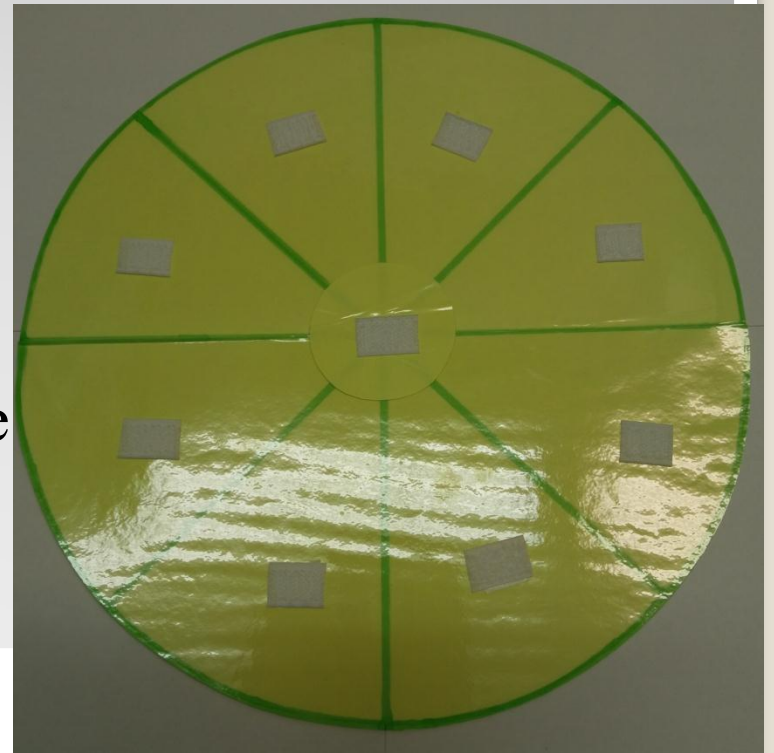


# Игра «Волшебный калейдоскоп»

Многофункциональная дидактическая игра «Волшебный калейдоскоп».

Чтобы сохранить интерес ребёнка к познавательной деятельности, необходимо использовать игру.

Именно в игре проявляются и развиваются разные стороны его личности, удовлетворяются многие эмоциональные и интеллектуальные потребности.



# Игра «Волшебный калейдоскоп»

## Игра «Кому что нужно».

*Цель:* Формировать представления детей о разных профессиях, а также соответствующими атрибутами.

*Задачи:* Способствовать закреплению названий предметов, принадлежащих данной профессии; развитию логического мышления, связной речи учащихся 1 класса; развитию познавательного интереса и уважения к труду.

## Профессии





# Игра «Волшебный калейдоскоп»

## Времена года

*Цель:* Развитие логического мышления.

*Задачи:* Уточнять и расширять представления детей о смене сезонов, об основных признаках каждого времени года, природных явлениях, характерных для него. Способствовать развитию умения у детей составлять предложения и объединять их в связный рассказ, четко выстраивать композицию. Развивать у детей речевую активность, зрительную память, активизировать словарь по данной лексической теме.



## «Закончи предложение».

**Цель:**

Развитие понятийного мышления, пополнение словарного запаса.

- 1. Лимоны кислые, а сахар...**
- 2. Собака лает, а кошка...**
- 3. Из шерсти вяжут, а из ткани...**
- 4. Дрова пилят, а гвозди...**
- 5. Самолёт летит, а пароход...**

## «Закончи предложение».

Детям предлагается быстро, не раздумывая продолжить предложение.

- У птицы это крыло – у человека ....,
- У зверя лапа – у человека ....,
- У собаки морда - у человека ....,
- У конфеты фантик - у человека ....,
- У льва пасть - ...., У машины мотор - ....,
- У рыбы жабры - ...., У берёзы сок - ....,
- У экскаватора ковш - ...

## «Смысловые ряды»

Детям предлагается закончить смысловой ряд, догадавшись, каким будет последнее слово.

- **Волк – заяц, кошка - ...**
- **Быстро – быстрее, медленно - ...**
- **Лиса – лисенок, волк -...**
- **Белка – орешки, медведь - ...**
- **Человек – дом, крот - ...**



# Упражнения на развитие смысловой памяти и логического мышления.

- Инструкция: детям предлагается 10 слов, необходимо придумать слова, связанные с ними по смыслу. И эти слова записать. Каждый раз договариваемся, какой части речи будут ассоциативные слова. Например: глагол.

ЛОПАТА (копать)	ПИСЬМО (писать)	КНИГА (читать)	ГРИБ (собирать)	ИГЛА (шить)
МОРОЗ (трещит)	ЛОДКА (плыть)	ДИВАН (сидеть)	ПТИЦА (летит)	ПАЛЬТО (надеть)

# *Упражнения на развитие мышления*

**Загадки  
Пословицы**

**Поговорки  
Ребусы**

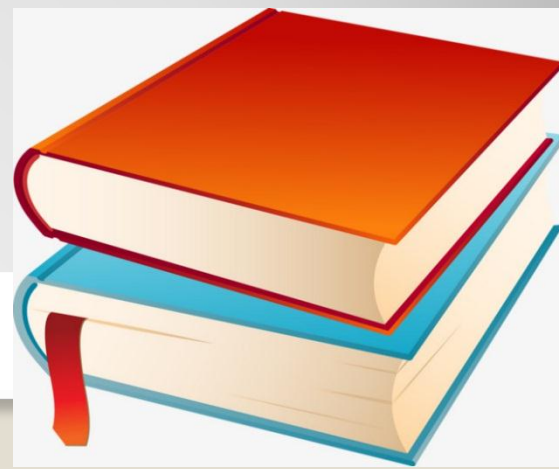


**Кроссворды**

**Логические задачи**

## УПРАЖНЕНИЕ «ПЕРЕВЕРНУТЫЕ СЛОВА»

- Ребенку предлагается набор слов, в которых буквы перепутаны местами. Необходимо восстановить нормальный порядок слов.
- **Пример:** маиз – зима.



- Так как Речь активно развивается в общении, то уместно включать в развивающие занятия упражнения на развитие коммуникативных навыков.





## Игра «Ну-ка, отгадай!»

Цель: развитие логического мышления и речи.

- Инструкция: дети делятся на две группы.

Первая группа тайно от второй задумывает какой-либо предмет. Вторая группа должна отгадать предмет, задавая вопросы. На эти вопросы первая группа имеет право отвечать только «да» или «нет». После угадывания предмета группы меняются местами. Данная игра учит учеников работать в группах.

**На занятиях наряду с развитием мышления и речи предполагается обязательное использование упражнений на развитие мелкой моторики, восприятия, памяти, внимания, воображение.**

